

目录

第一篇 教育学	1
第一部分 宏观教育原理.....	1
第一章 教育与教育学.....	1
第二章 教育与社会的发展.....	9
第三章 教育与人的发展.....	12
第二部分 中观教育系统.....	16
第一章 教育目的.....	16
第二章 学校教育制度.....	20
第三章 学生与教师.....	24
第四章 课程.....	30
第三部分 微观教育实践.....	36
第一章 教学.....	36
第二章 德育.....	44
第三章 班主任与班级管理.....	50
第四章 教育途径与课外、校外教育.....	56
第五章 课堂教学技能.....	59
第二篇 心理学	61
第一部分 普通心理学.....	61
第一章 心理学绪论.....	61
第二章 认知过程.....	64
第三章 情绪、情感与意志.....	72
第四章 个性心理.....	76
第五章 社会心理与行为.....	81
第二部分 教育心理学.....	83
第一章 教育心理学绪论.....	83
第二章 学生心理发展与教育.....	86
第三章 学习与学习理论.....	91
第四章 学习心理.....	96
第五章 教学设计.....	113
第六章 课堂管理.....	115
第七章 心理健康.....	117
第八章 教师心理.....	120
第三篇 小三科	122
第一部分 新课程改革.....	122
第二部分 教师职业道德.....	125
第三部分 教育法律法规.....	128

第一篇 教育学

第一部分 宏观教育原理

第一章 教育与教育学

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查教育的本质属性。教育是有目的地培养人的活动，教育是人类社会特有的活动，动物界不存在教育。故本题选 B。

2. 【答案】C

【解析】本题考查欧洲封建社会时期的教育。西欧中世纪的教育为教会所控制，主要学校类型是教会学校，分为僧侣学校、天主教学校和教区学校，前两者的教育内容有神学和“七艺”。“七艺”包括“三科”和“四学”，“三科”是指文法、修辞、辩证法；“四学”是指算术、几何、天文、音乐。故本题选 C。

3. 【答案】A

【解析】本题考查教育的社会属性。教育的永恒性是说教育与人类社会共始终，A 选项违背了教育的永恒性的特点。B 选项：继承性是指不同历史时期的教育前赴后继，后一时期的教育是对前一时期教育的继承与发展。C 选项：教育受一定政治经济等因素的制约，但作为一种培养人的社会活动，教育有其自身的规律，具有相对独立性。此外，教育的相对独立性还表现在特定的教育形态不一定跟其所处的当时的社会形态保持一致，而存在教育超前或滞后的现象。D 选项：学校教育最早出现在奴隶社会。故本题选 A。

4. 【答案】A

【解析】本题考查实验教育学。德国的梅伊曼首次提出“实验教育学”，而德国的拉伊在《实验教育学》中完成了对实验教育学的系统论述。故本题选 A。

5. 【答案】A

【解析】本题考查教育的起源学说。生物起源说是第一个正式提出的有关教育起源的学说，神话起源说是最古老的有关教育起源的学说，A 选项说法错误。故本题选 A。

6. 【答案】A

【解析】本题考查古代中国奴隶社会时期的教育。六艺教育是我国奴隶社会的主要教育内容，包括“礼、乐、射、御、书、数”，并以“礼乐”为中心，“礼乐”主要承担着政治宗法及伦理道德规范教育。故本题选 A。

7. 【答案】B

【解析】本题考查教育的社会属性。教育的历史性体现的是不同的历史时期教育的目的、内容等不同。题干中西汉初期实行的“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策体现的是西汉初期教育的特色。故本题选 B。

8. 【答案】D

【解析】本题考查教育的社会属性。教育的永恒性体现的是教育与人类社会共始终，有了人类就有了

教育。故本题选 D。

9.【答案】A

【解析】本题考查学校的产生。学校教育产生于古代的奴隶社会。故本题选 A。

10.【答案】B

【解析】本题考查骑士教育。骑士教育是等级鲜明的中世纪封建制度结构相适应的一种特殊教育形式，也是一种特殊的家庭教育。主要包括三个阶段：第一阶段（0-8岁），家庭教育阶段，受母亲教育，主要学习宗教知识、道德教育和身体的养护与锻炼；第二阶段（8-14岁），礼文教育阶段，贵族之家按其等级将儿子送入高一等级贵族的家中充当侍童，侍奉主人和贵妇；第三阶段（14-21岁），侍从教育阶段，重点学习“骑士七技”。故本题选 B。

11.【答案】D

【解析】本题考查教育的生物起源说。生物起源说认为教育起源于动物的本能行为，代表人物是利托尔诺、沛西·能。故本题选 D。

12.【答案】B

【解析】本题考查康德的教育思想。康德曾先后四次在德国柯尼斯堡大学的哲学讲座中开讲教育学，是将教育学作为一门学科在大学讲授的第一人。他提出了“人是唯一需要教育的动物”，认为教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋，使人人都成自己、成为本来的自我，都能得到自我完善。故本题选 B。

13.【答案】D

【解析】本题考查教育的功能。按教育功能作用的方向，可分为正向功能与负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。按教育功能作用呈现的形式，可分为显性功能和隐性功能。显性功能指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。题干中学习竞赛活动能够使学生成绩提高属于正向显性功能，恶性竞争属于负向隐性功能。故本题选 D。

14.【答案】C

【解析】本题考查我国古代教育的主要内容。我国封建社会的主要教育内容是“四书”“五经”。A选项：奴隶社会的主要教育内容是六艺教育。B选项：“七艺”是欧洲中世纪教会教育的主要内容。D选项：八股文是明代以后科举考试的固定形式。故本题选 C。

15.【答案】C

【解析】本题考查我国西周时期的教育。西周时期教育的主要特征是“学在官府，政教合一”。故本题选 C。

16.【答案】A

【解析】本题考查昆体良的教育思想。《论演说家的教育》是西方最早专门论述教育问题的著作，也被誉为古代西方第一部教学法论著。故本题选 A。

17.【答案】D

【解析】本题考查古代印度的教育。婆罗门教有严格的等级规定，把人分成4种等级：首先，处于最高等级的是婆罗门种姓的僧侣祭司，应该受到最优良的教育；其次是刹帝利，为军事贵族；再次是吠舍种姓，仅能从事农工商业；最低等级的是首陀罗种姓，被剥夺了受教育的权利，识字读经被认为是违反了神的旨意，可能被处死。故本题选 D。

18.【答案】A

【解析】本题考查古代希腊的教育。斯巴达和雅典是古希腊两种著名的教育体系。斯巴达比较重视军事体育训练。故本题选A。

19.【答案】A

【解析】本题考查孔子的教育思想。关于教育作用，孔子认为教育对社会的发展有作用，提出了“庶、富、教”的观点，认为人口、财富和教育是立国的三个要素。B项“有教无类”指的是教育对象；C项“学而知之”指的是经过学习之后才能明白道理；D项“不愤不启，不悱不发”是指启发性教学原则。故本题选A。

20.【答案】B

【解析】本题考查墨子的教育思想。墨家主张建立的是一个兼爱、非攻的社会，符合题干的要求。A选项：“有教无类”体现的是孔子的思想，即儒家思想。C选项：“复归人的自然本性”体现的是道家的思想。D选项：“化民成俗，其必由学”出自《学记》。故本题选B。

21.【答案】A

【解析】本题考查《学记》中的教育思想。题干中“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”出自《学记》，体现了启发式教学。A选项：“不愤不启，不悱不发”出自《论语》，也是体现了启发式教学。B选项：“学而优则仕”是孔子的观点，指的是由平民中培养德才兼备的从政君子。C选项：“盈科而后进”是孟子的观点，意思是流水在前进的过程中，需要填满每一个坑洼，然后才能继续向前，体现了教学需要循序渐进。D选项：“是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰教学相长也”出自《学记》，即教师本身要主动学习，同时在教学过程中碰到困难也会促进学习。教与学两者之间是相互依存、相互促进的辩证关系。因此，“教学相长”又被引申为师生之间相互促进，共同提高。故本题选A。

22.【答案】B

【解析】本题考查古代教育的特点。学校教育与生产劳动相分离是古代学校教育的显著标志，是与原始社会教育、近现代社会教育的最主要区别。“樊迟问稼”的典故，孔子提出的“君子谋道不谋食，忧道不忧贫”，孟子主张“劳心者治人，劳力者治于人”，汪洙的“万般皆下品，唯有读书高”，赵恒“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉，书中自有千钟粟”等，都反映了教育与生产劳动相分离的特点。故本题选B。

23.【答案】A

【解析】本题考查赞科夫的教育思想。苏联的赞科夫在著作《教学与发展》中，明确提出“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”。他强调学生的一般发展与特殊发展的结合，提出发展性教学的五条基本原则，即“高难度、高速度、理论起指导作用、理解学习过程、使所有学生得到一般发展”。其中，使所有学生得到一般发展，是其他原则的立足点和归宿，是大面积提高教学质量的有力保证。故本题选A。

24.【答案】A

【解析】本题考查教育起源学说。马克思主义主张劳动起源说，认为教育起源于劳动，代表人物是米丁斯基和凯洛夫。故本题选A。

25.【答案】B

【解析】本题考查古代教育的发展。我国的科举制度最早兴起于隋朝。隋初以“分科举人”取代了魏晋南北朝以来的“九品中正制”。隋炀帝时期，定“十科举人”，这是我国历史上科举制度创立的开始。唐承隋制，全面推行科举制度。故本题选B。

26.【答案】C

【解析】本题考查我国封建社会时期的教育。宋代以后，程朱理学成为我国的国学。儒家经典被缩减

为“四书”。“四书”开始被作为教学的基本教材和科举考试的依据，科学技术和文学艺术已不再是科举考试的内容，因而知识分子的毕生精力则用在了背诵经典上。故本题选 C。

27.【答案】C

【解析】本题考查我国封建社会时期的教育。明代以后，八股文被规定为科举考试的固定格式，不仅使社会思想受到钳制，而且使形式的创造性也受到了扼制。故本题选 C。

28.【答案】C

【解析】本题考查教育随笔的特点。教育随笔的特点有：短小精炼、迅速及时、取材广泛。故本题选 C。

29.【答案】C

【解析】本题考查洛克的教育思想。洛克的思想是“白板说”和绅士教育，其思想集中体现在《教育漫话》一书中。故本题选 C。

30.【答案】C

【解析】本题考查杜威的教育思想。杜威提出了新的三中心：学生中心、活动中心、经验中心。故本题选 C。

31.【答案】A

【解析】本题考查行动研究法的含义。行动研究法即身处教育实践的研究者、一线教师与教育学专家、学者密切协作，以教育教学实践中存在的问题和现象作为研究对象，通过合作研究，将研究成果应用到自身从事的教育实践中去的一种研究方法。题干描述符合行动研究法的概念。故本题选 A。

32.【答案】B

【解析】本题考查苏格拉底的观点。苏格拉底提出了产婆术，也称为问答法或苏格拉底法，体现了启发式教学，他也是西方最早的采用启发式教学的人。故本题选 B。

33.【答案】B

【解析】本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德在教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点。亚里士多德是最早提出教育要适应儿童的年龄特点，进行德、智、体多方面和谐发展教育的思想家。他所倡导的和谐教育主张，成为后来全面发展教育的思想渊源。故本题选 B。

34.【答案】A

【解析】本题考查杜威的教育思想。杜威提出的“五步教学法”，是指“困难、问题、假设、验证、结论”。故本题选 A。

35.【答案】A

【解析】本题考查荀子的教育思想。在先秦诸子中，荀子是最尊师的，荀子尊师思想有两个含义：一是从强调教育的作用角度出发强调尊师，提出“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存”；二是从维护学术思想统一性的角度强调尊师，提出“师云亦云”。故本题选 A。

36.【答案】C

【解析】本题考查实用主义教育学。实验主义教育学主张：注重教育和生活相联系，学校和社会相配

合，主张教育即生长，教育即生活，学校即社会，教育即经验的改造，从做中学等。故本题选 C。

37.【答案】B

【解析】本题考查教育的社会属性。教育的继承性是指不同历史时期教育的前赴后继，后一时期的教育是对前一时期的继承与发展。题干描述符合历史继承性。故本题选 B。

38.【答案】C

【解析】本题考查夸美纽斯的名言。“教师是太阳底下最光辉的职业”是夸美纽斯的名言。故本题选 C。

39.【答案】B

【解析】本题考查观察法。观察法是在自然条件下，有目的、有计划地对学生的各种行为表现进行观察。显然，题干中描述符合这一内涵。故本题选 B。

40.【答案】A

【解析】本题考查教育研究方法。教师叙事研究的主要目的是以自我叙述的方式来反思自己的教育教学活动，并通过反思来改进自己的行为，不断提高教育教学质量。教育叙事研究的基本特征是研究者以叙事、讲故事的方式表达对教育的理解和解释。它不直接定义教育是什么，也不直接规定教育应该怎么做，而只是给读者讲一个或多个教育故事，让读者从故事中体验教育是什么或应该怎么做。故本题选 A。

41.【答案】A

【解析】本题考查卢梭的教育思想。卢梭提出了自然主义的教育理论，认为自然主义教育的核心是归于自然。在著作《爱弥儿》中，他提出“出自造物者之手的東西都是好的，而到了人的手里，就全变坏了”。此外，他还主张根据儿童的年龄和心理发展特点进行教育。故本题选 A。

42.【答案】B

【解析】本题考查卢梭的理论。卢梭的《爱弥儿》体现出的人性论是性善论。卢梭在《爱弥儿》中表示：人在造物主手中都是好的，反而是教育把他们教坏了。所以强调的是人性本是好的，体现的是性善论。故本题选 B。

43.【答案】D

【解析】本题考查陈鹤琴的教育思想。陈鹤琴教育思想的核心是“活教育”。活教育的内容主要包括目的论、课程论、教学论三部分。“活教育”的目的是为了“做人，做中国人，做现代中国人”。故本题选 D。

44.【答案】A

【解析】本题考查杨贤江的教育著作。1930年，我国教育家杨贤江的《新教育大纲》是我国第一部系统运用马克思主义的观点和方法阐明教育原理、理论联系我国实际的著作。故本题选 A。

45.【答案】A

【解析】本题考查布鲁纳的教育思想。布鲁纳指出发现学习有四点作用，其中之一是发现学习有助于信息的保持和检索，并指出：按照一个人自己的兴趣和认知结构组织起来的材料，就是最有希望在记忆中“自由出入”的材料。故本题选 A。

二、多项选择题

1.【答案】AD

【解析】本题考查教育思想与教育著作的对应关系。A、D选项出自《论语》，B选项出自《学记》，C选项出自《说文解字》。故本题选 AD。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育家与其教育思想的对应关系。A选项：陈鹤琴教育思想的核心是“活教育”。活教育的内容主要包括目的论、课程论、教学论三部分。“活教育”的目的是为了“做人，做中国人，做现代中国人”。B选项：梁漱溟在中国发起乡村建设运动，主要研究人生问题和社会问题，是现代新儒学的早期代表人物之一。主要观点有：重视农民，重视教育；强调农民组织；强调知识分子的作用；主张采用文化重建的方式解决乡村文化建设问题；重视中国传统文化的教育。梁漱溟主张“创造新文化，救活旧农村”。C选项：黄炎培是我国职业教育的先驱。他提出“使无业者有业，使有业者乐业”的著名职业教育理论，提倡“大职业教育主义”。D选项：晏阳初是著名的平民教育家、乡村改造运动的倡导者和实践家，被称为“国际平民教育之父”。故本题选 ABCD。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查中国学校的名称。《学记》提出了从中央到地方的学制系统：“古之教者，家有塾、党有庠、术有序、国有学。”主张按照地方建制分别设学。《孟子》里说，夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也”。庠、序、校和塾都是中国古代学校的名称。故本题选 ABCD。

4.【答案】ACD

【解析】本题考查现代教育的特征，包括公共性、生产性、科学性、国际性、革命性、终身性和未来性。故本题选 ACD。

5.【答案】ABC

【解析】本题考查教育民主化。教育民主化首先是指教育机会均等，即教育要为所有的社会成员提供平等的教育权利，包括入学机会的均等、教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等，这意味着要对社会弱势群体学生给予特殊照顾；其次是指师生关系的民主化；再次是指教育方式、教育内容等的民主化，为学生提供更多自由选择的机会；最后是追求教育的自由化，包括教育自主权的扩大，根据社会要求设置课程，编写教材的灵活性等。故本题选 ABC。

6.【答案】ACD

【解析】本题考查现代教学理论的三大流派。布鲁纳、赞科夫、瓦·根舍因等人提出的教学理论，充实了教育学的内容，被称为现代教学理论的三大流派。故本题选 ACD。

7.【答案】ABD

【解析】本题考查西方教育学三大里程碑式的著作。柏拉图的《理想国》、卢梭的《爱弥儿》和杜威的《民主主义与教育》并称为西方教育学三大里程碑式的著作。故本题选 ABD。

8.【答案】AB

【解析】本题考查教育学的研究对象。教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。因此，教育学的研究对象是教育现象和教育问题。故本题选 AB。

9.【答案】ABCD

【解析】本题考查《学记》。《学记》比较系统和全面地总结和概括了先秦民族的教育经验，是中国古代，也是世界上最早的专门论述教育问题的论著。故 A、C 选项正确。《学记》是古代中国典章制度专著《礼记》（《小戴礼记》）中的一篇，写作于战国晚期，相传为西汉戴圣编撰，据郭沫若考证，作者为孟子的学生乐正克。故 B 选项正确。《学记》继承了先秦儒家的一贯思想，把教育作为实施政治，进行社会管理的最有效手段，所以《学记》一开篇首先明确提出了教育的作用和目的是“化民成俗”“建国君民”。故 D 选项正确。故本题选 ABCD。

10.【答案】AB

【解析】本题考查相关教育家的观点。布鲁纳是结构课程论的代表人物。“明了、方法”属于赫尔巴特的教学四阶段论的观点。故本题选 AB。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】“教育即生活”是杜威在目睹当时学校教育脱离社会生活、脱离儿童生活的实际的情况下，有针对性地提出的命题。“教育即生活”明确强调教育具有生活意义，其基本涵义主要是：教育不是生活的预备，而是儿童现在生活的过程；学校课程不应是借助于文字符号简单地向儿童灌输文学、历史和地理等学科，而应着眼于儿童现有的生活经验；教学应从儿童现有的直接经验开始，以此为起点、为基础，经过经验的不断改组、改造，使儿童获得适应社会环境的能力。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】1806年出版的《普通教育学》作者为赫尔巴特，该著作标志着规范教育学和科学教育学的建立，是现代第一本教育学著作。1939年凯洛夫主编的《教育学》，被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】我国学者杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》（1930年）是我国第一部马克思主义的教育学著作。故本题正确。

4.【答案】正确

【解析】“生活教育”理论是陶行知的教育思想，包括三个基本命题：生活即教育：主张以人类的生活作为教育内容，在生活实践中接受教育。“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心；社会即学校：要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”；教学做合一：强调学做结合。故本题正确。

5.【答案】错误

【解析】教育的个性化是指要承认学生在体质、智力、需要、兴趣等生理方面和心理方面存在的差异，并依据这些差异，有针对性地对对学生进行教育，使学生的个性得到充分的发展。题干描述的是教育的多元化。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】教育的本质属性是有目的地培养人的社会活动。人类教育中无论是生产经验的传授，还是社会行为规范的教导，都不是产生于人的本能需要，而是人们意识到的社会需要，在明确意识的驱动下产生的有目的行为。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】斯巴达为锻炼战士，行尚武教育，军队体育训练的基本项目是“五项竞技”一赛跑、跳跃、角力、投标枪、掷铁饼。题干描述的是中世纪欧洲骑士教育的教育内容。故本题错误。

8.【答案】错误

【解析】道家的“道法自然”教育思想，是要让人完全地融入大自然中，达到自然与人的统一。西方的自然主义教育思想，是要使人的自然本性得到张扬，要求把人作为中心，按照人的自然身心发展规律发展，充分利用和发扬人的自然本性。两者之间存在本质不同。故本题错误。

9.【答案】错误

【解析】“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”的意思是治国安邦这种大学问的方法在于提倡和发扬光明正大的德行和德政。广泛地亲近民众和尊重民意，永无止境地追求至善至美。以至善至美为奋斗目标。所以“大学”指的是“大学问”，并不是高等教育。故本题错误。

10.【答案】错误

【解析】教育经验总结法是教育心理学一个重要的研究方法，它是依据教育实践所提供的事实，按照科学研究的程序，分析和概括教育现象，揭示其内在联系和规律，使之上升为教育理论的一种教育科研方法。观察法是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料。题干混淆了教育经验总结法和观察法的概念。故本题错误。



第二章 教育与社会的发展

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查生产力对教育的作用。生产力对教育的决定和制约体现在：（1）生产力的发展制约着教育事业发展的水平、规模和速度；（2）生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化；（3）生产力发展制约着教育的内容和手段。故本题选 C。

2. 【答案】C

【解析】本题考查生产力对教育的作用。一个国家教育经费投入的多少制约着教育事业发展的水平、规模和速度，最终取决于生产力的水平。故本题选 C。

3. 【答案】D

【解析】本题考查学生文化的特征。学生文化的特征：过渡性、非正式性、多样性、互补性、生成性。故本题选 D。

4. 【答案】B

【解析】本题考查学校文化的分类。学校文化可以分成学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化，规章制度属于组织和制度文化，学校文化的核心是精神文化。故本题选 B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查校风的概念。校风是学校物质文化、制度文化、精神文化的统一体。故本题选 C。

6. 【答案】D

【解析】本题考查生产力对教育作用。生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化。故本题选 D。

7. 【答案】D

【解析】本题考查政治经济制度对教育的作用。社会政治经济制度决定教育的领导权、受教育权和教育目的、教育性质。教育结构是受生产力制约的。故本题选 D。

8. 【答案】D

【解析】本题考查教育的文化功能。教育的文化功能包括传递和保存文化、筛选和整理文化（选择）、交流（传播）和融合文化、更新和创造文化（创新）。其中，教育主要通过两种途径促进文化的交流和融合：一是内在的教育过程本身，教育过程本身通过对不同文化的学习，对文化进行选择、整合，形成新的文化，促进文化的不断丰富和发展；二是外在的交流活动，如互派留学生、学术交流等。题干中，留学生逐渐增多，孔子学院遍及世界，说明中国将自己的文化对外输出，体现的文化的传播。故本题选 D。

9. 【答案】B

【解析】本题考查校园文化的核心。校园的精神或观念文化是校园文化的核心。故本题选 B。

10. 【答案】C

【解析】本题考查生产力和科学技术对教育的作用。生产力和科学技术共同制约着教育的内容和手段。故本题选 C。

11. 【答案】A

【解析】本题考查教育与经济（社会生产力）的关系。经济决定和制约教育，教育对经济具有反作

用。故本题选 A。

12.【答案】A

【解析】本题考查教育对生产力的促进作用。教育的主要职能是传递人类已有的科学知识，但它也担负着生产新的科学知识的任务。故本题选 A。

13.【答案】B

【解析】本题考查教育的文化功能。学校教育的内容是有选择的，说明教育能够选择文化。故本题选 B。

14.【答案】B

【解析】本题考查生产力对教育的作用。生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化。教育结构是指教育纵向系统的级与级之间的比例关系和相互衔接及教育横向系统的类与类之间的比例关系和相互联系。生产力的发展必然引起教育结构的变化。设立什么样的学校、专业，各级各类学校间的比例如何，各种专业间的比例如何，都受生产力发展水平和产业结构的制约。故本题选 B。

15.【答案】A

【解析】本题考查教育与政治的关系。“建国君民，教学为先”意思为：要想建设国家、管理民众，教学是最为重要的事情。这句话说明的是教育和政治的关系。故本题选 A。

16.【答案】B

【解析】本题考查教育的相对独立性。所谓教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，具有自身的规律，对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。具体表现为：教育对社会的作用具有能动性；教育具有自身的质的规定性，教育是有目的地培养人的活动，而不是其他任何一种社会活动；教育具有历史继承性；教育与社会发展具有不平衡性；教育与其他社会意识形式的平行性。故本题选 B。

二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查学校文化的范畴。学校文化的范畴非常广泛，构成学校体系的诸要素均在这一概念的外延之中，主要分为以下几个方面：（1）物质文化。它是校园物质环境设施的总和。（2）精神文化。即在校风、教风与学风为核心的校园精神主旋律制约下形成的学校舆论、学校传统，以及现代学校管理研究校的人际关系等。（3）管理文化。即以校园制度文化为主体的管理方式，以及校园社团组织文化和班级文化建设的管理等。（4）个体文化。即在学校特殊文化环境中形成的具有个性色彩的文化存在方式。A、B、D 选项属于精神文化，C 选项属于物质文化。故本题选 ABCD。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育对人口再生产的作用。教育控制人口的数量；提高人口的质量；改善人口结构，调整人才构成与流动。故本题选 ABCD。

3.【答案】ABC

【解析】本题考查科学技术对教育的影响。具体地说包括：（1）科学技术能够改变教育者的观念；（2）科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量；（3）科学技术可以影响教育的内容、方法和手段；（4）科学技术影响教育技术。故本题选 ABC。

4.【答案】ABCD

【解析】本题考查校园的精神或观念文化。有学者把校园精神文化分解为四种基本成分。一是认知成分，即学校这个群体和构成它的个体对教育目的、过程、规律的认识，属于校园文化的理性因素；二是情感成分，是学校这个文化体内的成员对教育、学校、班级、同事、同学、老师、学生特有的依恋、认同、

参与、热爱的感情，这种感情内通常包含着很深的责任感、归属感、优越感和献身精神；三是价值成分，即学校校园所独有的价值取向系统，像“有教无类”的价值取向，“忠于职守”的价值取向，“尊师爱生”的价值取向，“教育、教学活动优先”的价值取向以及“严谨、守纪、规范、团结”的价值取向等；四是理想成分，即学校及其成员对各种教育活动和学生的发展水平所表达的希望和追求。故本题选 ABCD。

5.【答案】ABCD

【解析】本题考查学生文化的特征。学生文化的特征：（1）过渡性。学生文化是介于儿童世界与成人世界的一种文化现象，是学生从儿童迈向成人的一种过渡性产物。（2）非正式性。学生文化中蕴含着学生群体的价值和规范，这些文化特征构成一种“环境”，影响着处于这种文化情境中的每一个学生，使学生在不知不觉中就习得了这种文化。（3）多样性。学生文化的类型是多种多样的，他们可能会因共同的种族、民族等特征，结成一个相对独立的文化群体，也可能因为共同的经济背景而形成独特的社会阶层文化。（4）互补性。从整个学校文化来讲，学生文化作为一种独特的文化类型，是对学校文化的一种互补。（5）生成性。学生文化是一种在吸收成人文化的过程中不断生成和发展的动态的生活方式。故本题选 ABCD。

第三章 教育与人的发展

一、单项选择题

1.【答案】C

【解析】本题考查个体身心发展的差异性。不同的个体其身心发展的速度和程度存在差异，因此在教育的过程中需要针对每位学生的特点因材施教。故本题选 C。

2.【答案】D

【解析】本题考查教育对个体身心发展的主导作用。教育对个体身心发展的影响主要体现在以下几个方面：教育是一种有目的地培养人的活动；教育，特别是学校教育给人的影响是比较全面、系统和深刻的，能有效地控制、影响学生发展的各种因素；学校教育由专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。不过，好的教育并非一定能够培养出优秀的学生。故本题选 D。

3.【答案】C

【解析】本题考查个体身心发展规律与教育。个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。人的先天素质、环境和教育以及自身的主观能动性的不同，决定了人的身心发展存在着个别差异。因此教育的过程中需要做到“一把钥匙开一把锁”，针对学生的不同特点进行教育，实现因材施教。故本题选 C。

4.【答案】B

【解析】本题考查个体的身心发展规律。个体的身心发展并非匀速进行的，有发展比较快速的时期，也有发展缓慢的时期，而新生儿和青春期是人的两个高速发展期，这体现的是发展的不平衡性。故本题选 B。

5.【答案】A

【解析】本题考查遗传对个体身心发展的影响。在人的身心发展过程中，遗传素质是物质前提和基础，具体表现为：（1）遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性；（2）遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一；（3）遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段；（4）遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。故本题选 A。

6.【答案】D

【解析】本题考查个体的主观能动性的层次构成。个体主观能动性的最高层次是社会实践活动。对个体来说，社会实践活动具有满足人的生存、发展和创造需要的意义，是人与环境之间最富有能动性的交换活动，是一种能量的交换。它具有鲜明的目的性、指向性和程序性，体现了人的主动选择。故本题选 D。

7.【答案】D

【解析】本题考查个体身心发展规律与教育。所谓关键期，是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。当然，关键期也并非绝对的，错过关键期之后，经过补偿性学习仍有可能得到发展，只是难度很大。教育过程中抓住发展快速的时期即关键期，便能取得事半功倍的效果，因此关键期的概念是依据身心发展的不平衡性提出来的。故本题选 D。

8.【答案】A

【解析】本题考查个体身心发展规律与教育。不同个体的发展特点不同，因此需要遵从个体发展的差

异性，对每一个学生进行有针对性的教育，这样才能实现因材施教。故本题选 A。

9. 【答案】 B

【解析】 本题考查个体身心发展的影响因素。“蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑”的含义是蓬草生长在麻地当中，不需扶持就长得挺直；白沙和在黑泥里面就同黑泥一般。这是荀子的观点，主要强调的是环境对个体发展的影响。故本题选 B。

10. 【答案】 B

【解析】 本题考查环境对个体身心发展的影响。环境对个体的身心发展的影响作用表现为：环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；环境对个体发展的影响有积极和消极之分；人在接受环境影响和作用时受主观能动性的影响，并不是消极被动的。故本题选 B。

11. 【答案】 C

【解析】 本题考查教育对个体身心发展的影响。题干这句话的意思是“干国、越国、夷族和貉族的孩子，生下来时他们的哭声是一样的，长大后却习俗不同，主要是因为后天的教化。”因此题干中体现的是教育对个体身心发展的影响。故本题选 C。

12. 【答案】 C

【解析】 本题考查格赛尔的成熟势力说。格赛尔认为人的发展受基因决定的特定的顺序支配，完成了一定顺序后机体达到成熟，并利用双生子爬梯的实验证明了成熟机制对人的发展的决定作用。故本题选 C。

13. 【答案】 A

【解析】 本题考查环境决定论的观点。“近朱者赤，近墨者黑”是指靠着朱砂的变红，靠着墨的变黑。比喻接近好人可以使人变好，接近坏人可以使人变坏，指客观环境对人有很大影响。故本题选 A。

14. 【答案】 D

【解析】 本题考查遗传对个体身心发展的影响。遗传素质是个体身心发展的前提，遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一，遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段，为人的发展提供了可能性与可塑性。遗传与环境共同制约个体的身心发展，但遗传素质是无法决定人的身心发展的。故本题选 D。

15. 【答案】 D

【解析】 本题考查环境决定论的代表人物。洛克的“白板说”和华生的著名论断“给我一打健康的婴儿，一个由我支配的特殊的的环境，让我在这个环境里养育他们。我可担保，任意选择一个，不论他父母的才干、倾向、爱好如何，他父母的职业及种族如何，我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物——医生、律师、艺术家、大商人，甚至乞丐或强盗。”都体现出环境对人的发展的决定作用，故属环境决定论的观点。霍尔的“一两的遗传胜过一吨的教育”属于遗传决定论的观点。故本题选 D。

16. 【答案】 A

【解析】 本题考查孟子关于个体身心发展动因的观点。我国性善论的代表人物孟子认为人的本性中就有恻隐、羞恶、辞让、是非四端，属于内发论的观点。故本题选 A。

17. 【答案】 B

【解析】 本题考查影响个人身心发展的因素。淮南的橘树，移植到淮河以北就变为枳树，比喻同一物种因环境条件不同而发生变异。后人遂用“南橘北枳”来比喻环境对人的影响，形容某种事物因为环境的

变化而“异化”或者“变质”。故本题选 B。

18.【答案】A

【解析】本题考查身心发展动因理论。“白板说”强调人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，是环境决定论的观点，“龙生龙，凤生凤”是遗传决定论观点；“严师出高徒”是环境决定论的观点。辐合论：也称之为二因素论，这种儿童发展观肯定先天遗传因素和后天环境两种因素对儿童发展都有重要的影响作用，二者的作用各不相同，不能相互替代。故本题选 A。

二、多项选择题

1.【答案】ABC

【解析】本题考查外铄论的观点。“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变。”强调的是环境因素对个体身心发展的影响，ABC 选项均强调环境对个体身心发展的影响。D 选项“龙生龙，凤生凤”强调的是遗传因素。故本题选 ABC。

2.【答案】AC

【解析】本题考查个体主观能动性的表现。个体的主观能动性主要表现在三个方面：自觉性、独立性、创造性，其中创造性是个体主观能动性的最高表现。故本题选 AC。

3.【答案】CD

【解析】本题考查个体身心发展的动因。个体身心发展的动因包括：内发论、外铄论、二因素论、多因素相互作用论。其中内发论强调，人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。内发论强调遗传在人的发展中的决定作用。教育所起的作用只是为人的发展创造条件，但不能改变和决定人的发展。其代表人物有孟子、弗洛伊德、格赛尔、霍尔、高尔顿、威尔逊。高尔顿是遗传决定论的“鼻祖”和“优生学”的代表人物，他主张在拥有优良基因的人之间进行婚配。格赛尔认为，儿童的学习取决于生理上的成熟，发生在生理成熟之前的学习和训练难有显著的效果。支配儿童心理发展的因素有很多，但主要是“成熟”。他强调成熟机制对人的发展起决定作用。因此，C、D 两项正确。A、B 两项：斯金纳和华生为外铄论的代表人物。外铄论主张，人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。外铄论强调外部力量的作用，一般都注重教育的价值，对教育改造人的本性，形成社会所要求的知识、能力、态度等方面都保持积极乐观的态度。他们关注的重点是人的学习、学习什么和怎样才能有效地学习。与题干不符，排除。故本题选 CD。

4.【答案】ACD

【解析】本题考查个体身心发展的互补性。互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。选项 A、D 属于身体机能之间的互补，选项 C 属于心理机能和身体技能之间的互补；选项 B 不属于互补现象。故本题选 ACD。

5.【答案】ABCD

【解析】本题考查学校教育的独特功能。学校教育影响人的身心发展上的独特功能主要表现为四个方面：（1）学校教育按社会对个体的普遍要求，对个体发展的方向做出社会性规范。（2）学校教育可以加速个体发展。通过学校教育，学生可以接受更加系统和专业的学习，更快地成长为社会需要的人才。（3）学校教育对个体发展的影响不仅具有即时价值，还具有延时价值。学校教育不仅使学生学习到系统的科学知识，而且对学生的人格发展也具有潜移默化的作用。（4）学校教育还能开发个体的特殊才能，培养个体的个性。故本题选 ABCD。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】二因素论也称辐合论，此观点肯定先天遗传和后天环境两种因素对儿童发展都有重要影响作用，而且两者的作用各不相同，不能相互替代。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】“内发论”的学生观即学生中心说，强调学生在教育活动里的中心地位，强调学生的自主性和自动性。“外铄论”的学生观即教师中心说，突出教师的作用，强调教师的权威，否定学生的主观能动性，把学生视作完全消极被动接受外来影响的客体。从我国教育的历史及现实来看，主要表现为“外铄论”学生观。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素是个体主观能动性。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】影响人身心发展的因素有遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性等。遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性。个体主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题错误。

5.【答案】正确

【解析】外铄论（环境决定论）指的是人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。其代表人物有：荀子、洛克、华生。题干中洛克的这句话说明人的好坏不是天生的而是通过后天环境教育决定的，因此这是一种外铄论的观点。故本题正确。

第二部分 中观教育系统

第一章 教育目的

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查教育目的的定义。教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。教育目的是教育的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。故本题选B。

2. 【答案】C

【解析】本题考查教育目的的功能。教育目的是整个教育工作的核心，具有导向、选择、激励、评价、调控的功能。故本题选C。

3. 【答案】B

【解析】本题考查个人本位论的代表人物。裴斯泰洛齐属于个人本位的代表人物，孔子和赫尔巴特属于社会本位论，杜威是教育无目的论的代表人物。故本题选B。

4. 【答案】A

【解析】本题考查社会主义教育目的的总要求。我国教育目的体现的精神实质是：第一，培养劳动者（为经济建设和社会的全面发展进步培养的各级各类人才）是社会主义教育目的的总要求；第二，要求德、智、体等方面全面发展是社会主义的教育质量标准；第三，坚持社会主义方向，是我国教育目的的根本性质和特点；第四，坚持教育与生产劳动相结合的基本途径。故本题选A。

5. 【答案】A

【解析】本题考查教育目的的内容结构。教育目的一般由两部分组成。一是对教育要培养出的人的身心素质做出规定，即指明受教育者在品德、智力、知识、审美、体质等方面的发展，以期受教育者形成某种个性结构。二是对教育要培养出的人的社会价值作出规定，即指明这种人符合什么社会的需要或为什么阶级的利益服务。其中关于身心素质的规定是教育目的结构的核心部分。故本题选A。

6. 【答案】A

【解析】本题考查涂尔干的教育目的价值取向。涂尔干是社会本位论的代表，他基于人的社会化，适应社会要求来主张社会本位的价值取向。在他们看来，教育要造就社会化的人，就应该按照社会需要来培养人。故本题选A。

7. 【答案】A

【解析】本题考查1957年颁布的教育方针。1957年，毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”故本题选A。

8. 【答案】D

【解析】本题考查教育目的的价值取向。题干描述与杜威的“教育无目的”理论相吻合，即教育目的只存在于“教育过程以内”，不存在“教育过程以外”的目的。故本题选D。

9. 【答案】B

【解析】本题考查斯宾塞的教育目的价值取向。斯宾塞认为教育的目的就是为“完满的生活”做准备，教育的主要任务是教会人们怎样生活，教育他们运用一切能力，做到“对己对人最有益”。故本题选B。

10.【答案】A

【解析】本题考查“五育”的地位。德育是实施各育的思想基础，为其他各育起着保证方向和动力的作用，在全面发展中处于最优先的地位。故本题选A。

11.【答案】D

【解析】本题考查素质教育的相关规定。1993年2月中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》，强调“中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技术和身体心理素质”。故本题选D。

12.【答案】C

【解析】本题考查教育目的的社会本位论。社会本位论认为确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。题干中的“社会发展需要”“合格公民”均体现了社会本位论的观点。故本题选C。

13.【答案】A

【解析】本题考查素质教育的内涵。素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。A选项素质教育以促进知识深刻内化为目标错误。故本题选A。

14.【答案】B

【解析】本题考查教育目的的文化本位论。文化本位论强调教育目的应围绕文化这一范畴来进行，用“文化”来统筹教育、社会、人三者之间的关系，其最终目的在于：唤醒人们的意识，使其具有自动追求理想价值的意志，并使文化有所创造，形成与发展新的文化。故本题选B。

15.【答案】A

【解析】本题考查教育目的的功能。激励功能指的是教育目的不仅能指导整个实践活动过程，而且能够激励人们为实现共同的目标而努力。教育目的本身包含对学生成长的期望和要求，因此对学生的发展具有很大的激励作用。同时，教学目标对教师的教学也是一种激励。故本题选A。

16.【答案】D

【解析】本题考查全面发展教育。我国的教育目的是培养德智体美劳全面发展的学生，美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育的主要任务包括：（1）培养学生正确的审美观点，使他们具有感受美（审美活动的起点）、理解美和鉴赏美的知识与技能；（2）培养学生艺术活动的技能，发展他们体验美和创造美（创造美是美育最高层次的任务）的能力；（3）培养学生的心灵美和行为美，使他们在生活中体现内在美和外在美的统一。题干中A和C选项属于德育内容，B选项属于体育内容。故本题选D。

17.【答案】B

【解析】本题考查素质教育。传统教育强调的是对过去知识的记忆，而素质教育强调的是“发现”知识。故本题选B。

18.【答案】C

【解析】本题考查德育的地位。德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅作用，为其他各育提供了方向

性的保证，因此德育在青少年发展过程中起导向作用。故本题选 C。

19.【答案】D

【解析】本题考查教育目的的意义。教育目的是整个教育工作的方向和核心。教育目的既是教育工作的出发点，也是教育工作的归宿。故本题选 D。

20.【答案】C

【解析】本题考查教育目的的地位。教育目的是我国教育的最高理想，它也是教育活动的主题和灵魂，是整个教育工作的方向和核心。故本题选 C。

二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育方针的组成。教育方针是教育政策的总概括，是全国各级各类教育目的和必须遵循的准则，是指导整个教育事业发展的战略原则和行动纲领。教育方针的内容一般包括以下三个组成部分：教育的性质和服务方向、教育目的、实现教育目的的基本途径。故本题选 ABCD。

2.【答案】ACD

【解析】本题考查教育目的的层次结构。教育目的包括以下四个基本层次：（1）国家的教育目的；（2）各级各类学校的培养目标；（3）学科的课程目标；（4）教师的教学目标。故本题选 ACD。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查智育的任务。智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。故本题选 ABCD。

4.【答案】AC

【解析】本题考查素质教育。素质教育的根本目的是全面提高学生的素质。其中“全面”是指所有学生的素质都应得到提高以及学生的各种素质都应有所提高。B、D 选项中同步提高是错误的。故本题选 AC。

5.【答案】ABCD

【解析】本题考查素质教育的内涵。素质教育的内涵包括：（1）素质教育是面向全体学生的教育。故 A 选项正确。（2）素质教育是促进学生全面发展的教育。故 B 选项正确。（3）素质教育是促进学生个性健康发展的教育。故 C 选项正确。（4）素质教育是以创新精神与实践能力的教育。故 D 选项正确。故本题选 ABCD。

6.【答案】ACD

【解析】本题考查素质教育内容。根据 1993 年发布的《中国教育改革和发展纲要》的思想，素质教育的内容包括六个方面：政治素质、思想素质、道德素质、科学文化素质、身体素质和心理素质。故本题选 ACD。

三、判断题

1.【答案】正确

【解析】智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】除了社会生产方式之外，教育目的的确立还要依据人的身心发展特点和需要、社会政治经济制度及其人们的教育理想。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】教育方针是教育政策的总概括，是全国各级各类教育的目的和必须遵循的准则，是指导整个教育事业发展的战略原则和行动纲领。它反映了一个国家教育的根本性质—总的指导思想和教育工作的总方向等要素。教育目的是教育方针的组成部分。除教育目的外教育方针还包括教育性质和教育方向，实现教育目的的基本途径和根本原则。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】素质教育是指学校中以发展学生的多方面素质（包括应试能力）为根本目的的教育活动。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】素质教育是面向全体学生的教育，是促进学生全面发展的教育，是促进学生个性发展的教育，并且以培养学生的创新精神和实践能力为重点。题干表述太片面。故本题错误。

第二章 学校教育制度

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查教育制度的概念。教育制度有广义和狭义之分，广义的教育制度是指国民教育制度，狭义的教育制度是指学校教育制度。故本题选 D。

2. 【答案】C

【解析】本题考查制度化教育的别称。制度化教育又称为正规教育。故本题选 C。

3. 【答案】D

【解析】本题考查旧中国学制沿革。1922 年制定的壬戌学制，主要是采取当时美国一些州已经实行了 10 多年的“六三三制”，表明中国现代教育制度从效法日本转向了效法美国，由军国主义教育转向了平民主义教育。新学制的颁布和实施，标志着中国资产阶级新教育制度的确立，标志着中国近代以来的学制体系建设的基本完成。故本题选 D。

4. 【答案】C

【解析】本题考查我国学制类型。从形态上看，我国现代学制属于分支型学制。故本题选 C。

5. 【答案】C

【解析】本题考查欧美现代学制及其代表国家。苏联的学制属于分支制，并非双轨制。故本题选 C。

6. 【答案】B

【解析】本题考查私学的地位。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑，促进并形成了“百家争鸣”的盛况。故本题选 B。

7. 【答案】B

【解析】本题考查义务教育的阶段。《中华人民共和国义务教育法实施细则》第七条规定，实施九年义务教育可以分为两个阶段。第一个阶段实施初等义务教育。第二个阶段在实施初等义务教育的基础上实施初级中等义务教育。故本题选 B。

8. 【答案】C

【解析】本题考查现代学制的起源。现代学制最早出现在欧洲。欧洲资本主义工业革命后，现代学校迅猛发展，它一方面由古代的中世纪大学、古典文科中学发展转化而来，一方面又建立了从小学到中学（包括初级中学、高级中学和职业学校）的新学校。学校的类型不断增加，体系不断完善，到 19 世纪末，现代学制逐步形成。故本题选 C。

9. 【答案】B

【解析】本题考查现代教育制度的发展趋势。大众化是现代高等教育的主要发展趋势。故本题选 B。

10. 【答案】B

【解析】本题考查终身教育。20 世纪 60 年代联合国教科文组织成人教育局负责人保罗·朗格朗提出了终身教育的思想，指出“终身教育应该是一个人从生到死永不休止的事情，教育应当在每个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。”故本题选 B。

11. 【答案】A

【解析】本题考查正规教育。正规教育是指由教育部门认可的教育机构（学校）所提供的有目的、有组织、有计划、由专职人员承担的，以影响入学者的身心发展为直接目标的全面系统的训练和培养活动，

有一定的入学条件和规定的毕业标准，通常在教室（课堂）环境中进行，使用规定的教学大纲、教材，其特点是统一性、连续性、标准化和制度化。正规教育主要指学校教育，包括全日制和半工半读式等多种形式。故本题选 A。

12.【答案】C

【解析】本题考查义务教育的起源。1619 年，德意志魏玛邦公布的学校法令规定，父母应送其 6-12 岁子女入学，否则政府得强迫其履行义务。此为义务教育的开端。因此，世界上最早颁布义务教育法的国家是德国，义务教育起源于德国。故本题选 C。

13.【答案】A

【解析】本题考查我国义务教育实施的历史。1904 年，在“奏定学堂章程”中的《学务纲要》中最先出现了“义务教育”一词。故本题选 A。

14.【答案】D

【解析】本题考查新中国建立后的学校教育制度。1993 年制定了《中国教育改革与发展纲要》，该文件确定了 20 世纪末 21 世纪初我国教育发展的总目标是：基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲。易于 A 选项混淆，基础知识和基本技能简称“双基”。故本题选 D。

15.【答案】C

【解析】本题考查教育制度的特点。教育制度既有与其他类型的社会制度相类似的特点，又有其自身独特的特点。（1）客观性：教育制度作为一种制度化的东西，不是从来就有的，而是一定时代的人们根据自己的需要制定的。教育制度的制定虽然反映着人们的一些主观愿望和特殊的价值需求，但是，人们并不是也不可能随心所欲地制定或废止教育制度，某种教育制度的制定或废止，有它的客观基础，是有规律可循的。而这个客观基础和规律性主要是由社会生产力发展水平所决定的。（2）规范性：任何教育制度都是其制定者根据自己的需要制定的，是有其一定的规范性的。这种规范性主要表现为入学条件（即受教育权的限定）和各级各类学校培养目标的日益标准化。（3）历史性：在不同的社会历史时期和不同的文化背景下，就会有不同的教育制度，就需要建立不同的教育制度。（4）强制性：教育制度作为教育系统活动的规范是面向整个教育系统的。在某种意义上说，它独立于个体之外，对个体的行为具有一定的强制作用。只要是制度，在没有被废除之前，都不管个人的好恶，无条件地要求个体遵守，违反制度就要受到不同形式的惩罚。故本题选 C。

16.【答案】B

【解析】本题考查义务教育。均衡发展是义务教育的战略任务。故本题选 B。

17.【答案】C

【解析】本题考查终身教育思想。“终身教育”这一术语自 1965 年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出。终身教育思想强调职前教育与职后教育的一体化，青少年教育与成人教育的一体化，学校教育与社会教育的一体化。故本题选 C。

18.【答案】D

【解析】本题考查欧美现代学制。双轨制一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）—中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是小学（后来是小学和初中）—其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育）。双轨制有两个平行的系列，这两轨既不相通，也不相接，最初甚至也不对应，因为一轨从中学开始，一轨只有小学。这样就剥夺了在群众性小学上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利，因此不利于普及教育。分支型学制既有利于教育的普及，

又有利于保持较高的学术水平；单轨制有利于教育的普及。故本题选 D。

19.【答案】B

【解析】本题考查我国学制的发展史。我国第一个正式实施的学制是癸卯学制，癸卯学制的指导思想是“中学为体，西学为用”。故本题选 B。

20.【答案】B

【解析】本题考查学校教育制度的类型。西方现代学制可归结为三种基本的学制类型，分别为单轨制、双轨制、“Y”型学制。在 18、19 世纪的西欧出现了双轨学制，它的学校系统分为两轨：一轨是自上而下，是为资产阶级子女设立的，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）、中学（包括中学预科班），具有较强的学术性；另一轨是自下而上，是为劳动人民子女设立的，是为培养劳动者服务的，其结构是小学（后来是小学和初中）、职业学校。双轨制的优点是两轨学校系统之间分工明确，分别承担精英教育和大众教育的职责，提高了办学效益，其最大的弊端是严重危害了教育平等，背离了现代教育普及化、公平化的基本精神。因此，B 项正确。A 选项：单轨制产生于美国，这种学制有利于教育的普及。与题干不符，排除。C 选项：为干扰选项。与题干不符，排除。D 项：“Y”型学制既有利于教育的普及，又使学术性保持较高水平，但由于课时多、课程复杂，教学计划、大纲和教科书必须保持统一而使教学不够灵活，特别是地域性较强的课程得不到很好的发展。与题干不符，排除。故本题选 B。

21.【答案】B

【解析】本题考查学制的影响因素。影响学制的因素包括：（1）学校教育制度的建立，首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；（2）学校教育制度的建立，受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求；（3）学校教育制度的建立，还要考虑到人口状况；（4）要依据青少年的年龄特征；（5）要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。题干描述的青少年的年龄特征即人的身心发展规律。故本题选 B。

22.【答案】D

【解析】本题考查终身教育的特点。题干所述为终身教育的灵活实用性特点的含义。A 选项，终身性这是终身教育最大的特征。它突破了正规学校的框架，把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程，是人们在一生中所受到的各种培养的总和，实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一。C 选项，终身教育的全民性，是指接受终身教育的人包括所有的人，无论男女老幼、贫富差别、种族性别。B 选项，广泛性是指终身教育既包括家庭教育、学校教育，也包括社会教育。故本题选 D。

二、多项选择题

1.【答案】ABD

【解析】本题考查教育制度的发展历程。教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。故本题选 ABD。

2.【答案】ABC

【解析】本题考查旧中国学制沿革。壬寅学制、癸卯学制、壬子癸丑学制都是以日本学制为蓝本制定的。壬戌学制采用美国式的六三三分段法，即小学六年、初中三年、高中三年，因此又称“新学制”或“六三三学制”。故本题选 ABC。

3.【答案】ACD

【解析】本题考查终身教育。终身教育不仅要重视使人适应工作和职业需要的作用，还应该重视铸造

人格、发展个性，使个人潜在的才干和能力得到充分的发展，因此 B 项说法不正确。故本题选 ACD。

4. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查学制的类别结构。从类别上看，我国现行学校教育可划分为基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育五个大类。其中，基础教育是实施普通文化科学知识的教育，是提高民族素质的奠基工程，在教育中处于基础性地位，主要任务是为学生以后的进一步学习、生活和工作打下扎实的基础。故本题选 ABCD。

5. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查学制的影响因素。影响学制设立的因素有：社会生产力水平和科学技术发展状况，社会的政治经济制度，人的身心发展规律，民族文化传统等。故本题选 ABCD。

三、判断题

1. 【答案】 错误

【解析】 我国基础教育包括学前教育和普通中小学教育，其中中学教育包括初级中学和高级中学教育，因此普通高中属于基础教育。故本题错误。

2. 【答案】 错误

【解析】 我国现代学制的建立比欧美现代学制的建立晚，到清末才出现。故本题错误。

3. 【答案】 错误

【解析】 《钦定学堂章程》即壬寅学制是我国第一个以法定形式正式颁布的学制，但其并未真正实施。明显反映“中学为体、西学为用”思想的学制是癸卯学制即《奏定学堂章程》，这也是我国正式实施的第一个现代学制。故本题错误。

4. 【答案】 正确

【解析】 终身教育是人们在一生各阶段当中所受各种教育的总和，是人所受不同类型教育的统一综合，包括教育体系的各个阶段和多种方式，既有学校教育，又有社会教育；既有正规教育，也有非正规教育。主张在每一个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。终身教育思想成为很多国家教育改革的指导方针。故本题正确。

5. 【答案】 错误

【解析】 义务教育与普及教育不是一个等同的概念。国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力，普遍实施的一定程度的基础教育称为普及教育；当以法律的形式规定普及教育的义务形式时，便称为义务教育。故本题错误。

第三章 学生与教师

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查学生的本质属性。从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者，因此学生是教育过程中的教育的客体；对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展，促进学生认识发展的主体性，因此学生也是认识发展的主体。故本题选 A。

2. 【答案】D

【解析】本题考查师生关系的类型。师生关系的模式主要有放任型、专制型、民主型，民主型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的，更容易促使学生形成良好的人格特征。故本题选 D。

3. 【答案】B

【解析】本题考查教师的教育专业素养。教育专业素养包含有：（1）具有先进的教育理念；（2）具有良好的教育能力；（3）具有一定的研究能力。故本题选 B。

4. 【答案】B

【解析】本题考查《师说》。“师者，所以传道授业解惑也”出自韩愈所著的《师说》。故本题选 B。

5. 【答案】D

【解析】本题考查学生的权利。人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。故本题选 D。

6. 【答案】B

【解析】本题考查人身自由权。人身自由权指未成年学生有支配自己人身和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕。题干中，老师把犯错学生关在办公室，侵犯了其人身自由权。故本题选 B。

7. 【答案】B

【解析】本题考查教师劳动的特点。示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。如“以身立教”“为人师表”就是教师劳动示范性的要求，题干中“楷模”“榜样”“引路人”等角色充分说明了教师示范性的劳动特点。故本题选 B。

8. 【答案】D

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的，而是需要教师付出长期的大量的劳动才能看到结果，得到验证，教师的某些影响对学生终身都会发生作用。故本题选 D。

9. 【答案】B

【解析】本题考查师生关系的内容。教学上的授受关系，从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者。故本题选 B。

10. 【答案】B

【解析】本题考查教师的性质。教师职业的特点决定了教师是履行教育教学职责的专业人员。故本题选 B。

11.【答案】D

【解析】本题考查教师职业角色。教师职业角色的最大的特点就是教师职业角色的多样化：传道者角色、授业解惑者角色、示范者角色、管理者角色、朋友角色、研究者角色。其中不包括服务者和家长的角色。故本题选D。

12.【答案】D

【解析】本题考查教师职业特点。教师职业的最大特点就是职业角色的多样化。一般说来，教师职业角色主要有：（1）“传道者”角色；（2）“授业解惑者”角色；（3）管理者角色；（4）示范者角色；（5）朋友角色；（6）研究者角色；（7）“心理调节者”的角色（“心理保健者”角色）；（8）“学生心灵的培育者”角色（“学习的指导者”角色）。故本题选D。

13.【答案】A

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在以下三个方面：（1）因材施教；（2）教育内容的加工处理；（3）教学方法上的不断更新；（4）教师需要“教育机智”。故本题选A。

14.【答案】D

【解析】本题考查教师专业发展的途径。教师专业发展的途径包括师范教育、入职培训、在职培训、自我教育和终身学习。中小学教师本身有教学任务安排，长期培训会影响学校的教学工作，因此，长期在职培训不合适。故本题选D。

15.【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》由中华人民共和国第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议于1993年10月31日通过，并于公布，自1994年1月1日起施行。故本题选C。

16.【答案】A

【解析】本题考查《儿童权利公约》。出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护，1989年11月20日联合国大会通过了《儿童权利公约》。故本题选A。

17.【答案】C

【解析】本题考查教师的职业素养。教师的教育专业素养包含：（1）具有先进的教育理念；（2）具有良好的教育能力；（3）具有一定的研究能力。故本题选C。

18.【答案】D

【解析】本题考查师生关系的模式。民主型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内，以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生对着目标进行学习。这种师生关系对学生的发展最有利。故本题选D。

19.【答案】D

【解析】本题考查师生关系的特点。“学然后知不足，教然后知困”出自《礼记·学记》，意为：经过学习才知道自己知识的不足，经过教授才知道自己知识的困惑，体现了教师和学生在学习过程中的相互作用，即教学相长。故本题选D。

20.【答案】C

【解析】本题考查教师职业素养。“教学有法”指的是教学活动是有着一定的规律可循的，有着一定的法则和模式，有着一定的基本方法；“而无定法”指的是教学的模式、方法、技能等不是机械的、教条的，而是灵活多变的、富有个性和充满灵性的。“教学有法，而无定法”合在一起就是我们的教育教学活动必须

根据教学内涵、学校条件、教师特点，更重要的是根据学情来合理地使用、选择适用于学生的教学方法，所以这句话体现了教师应具备的创造能力。故本题选 C。

21.【答案】B

【解析】本题考查教师的知识素养。教师知识素养包括本体知识、条件性知识、实践性知识、文化知识。其中本体知识是指学科专业知识。条件性知识是指教育学、心理学等知识。实践性知识是教师在一线教学实践中积累的知识。文化知识是指除了本体性知识、条件性知识和通识性知识以外，教师还掌握其他广泛的文化知识。题干中“还广泛涉猎天体物理学、哲学和其他相关人文科学的知识”即属于文化知识的范畴。A 与题干无关。C 选项，题干中没有体现条件性知识，故不选。D 选项表述错误。故本题选 B。

22.【答案】B

【解析】本题考查教师职业素养。教师的学科专业素养是教师胜任教学工作的基础性要求，与其他专业人员学习同样学科的要求有所不同。故本题选 B。

23.【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德。陶行知先生的“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育信条，体现了教师职业道德的内涵和要求。故本题选 B。

24.【答案】B

【解析】本题考查名人名言。题干中的话语出自加里宁。故本题选 B。

25.【答案】C

【解析】本题考查教师专业性的体现。教育理论与实践证明，教师的专业能力是教师综合素质的外在表现，是评价教师专业性的核心因素。教师的专业能力是教师在教育教学活动中形成的顺利完成某项任务的能力和本领。故本题选 C。

26.【答案】C

【解析】本题考查教师的权利。教师的基本任务是教书育人，所以法律规定其享用的最基本权利就是进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验的权利，简称教育教学权。故本题选 C。

27.【答案】B

【解析】本题考查学生的特点。学生入学后，会自然地亲近、尊敬甚至崇拜教师，把教师作为获取知识的智囊，即学生具有向师性的特点。这个特点使得教师的行为举止可以成为学生学习的榜样，对其具有潜移默化的作用。故本题选 B。

28.【答案】C

【解析】本题考查学生的人身权。学生的人身权包括身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权、荣誉权等。其中，人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。题干中学校派值日生对学生搜身检查的行为侵犯了学生的人身自由权。故本题选 C。

29.【答案】B

【解析】本题考查教师仪容仪态。教师的仪容仪态对学生行为有一定影响。内心高雅、品质高尚的人，其仪容必然端庄典雅，举止必然文明优雅，态度必然和蔼可亲，必然会深深吸引着学生，使其在不知不觉中接受教师的人格示范。教师应具备的仪态是：健康的体格、整洁的仪表、安详的举止、流利的语言、适当的礼节、愉快的表情和文雅的风度，要端庄潇洒、和蔼可亲、沉稳大方、行为得体、践行公德、讲究礼仪。故本题选 B。

30.【答案】B

【解析】本题考查教师劳动的长期性。教师劳动的长期性，人才培养的周期长、见效慢。其次，教师对学生的影响不会随着学生学业的结束而消失，而是会在学生长期的实践中更趋于完善和成熟。教师为学生在德智体美劳诸方面打下的基础，往往会影响学生的一生，成为他们终身发展的宝贵财富。选项中没有长期性，但只能选择延续性。故本题选 B。

31.【答案】C

【解析】本题考查教育机智。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。题干中当上课过程中学生对某一问题产生疑问可能影响教学进度时，赵老师应因势利导，鼓励学生课后探究。故本题选 C。

二、多项选择题

1.【答案】BC

【解析】本题考查教师的知识素养。教师的知识素养主要包括：政治理论素养；广博的科学文化知识；丰富的实践性知识；学科专业素养；教育专业素养。故本题选 BC。

2.【答案】ABC

【解析】本题考查教师专业成长的阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生的三个阶段。故本题选 ABC。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查师生关系的表现。师生的关系类型主要有：社会关系、教育关系、心理关系、伦理关系。故本题选 ABCD。

4.【答案】ABCD

【解析】本题考查教师职业发展的阶段。教师职业的发展阶段包括非职业化阶段、职业化阶段、专门化阶段和专业化阶段。故本题选 ABCD。

5.【答案】ABC

【解析】本题考查师生关系的模式。师生关系的模式包括放任性、专制型和民主型。故本题选 ABC。

6.【答案】AB

【解析】本题考查教师的权利和义务。依据《教师法》第七条规定，我国教师享有以下基本权利：（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。简称教育教学权。（2）从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见。简称科学研究权。（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。简称管理学生权。（4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待遇权。（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。简称民主管理权。（6）参加进修或者其他方式的培训。简称进修培训权。AB 正确；CD 属于教师的义务，排除。故本题选 AB。

7.【答案】ABCD

【解析】本题考查教师专业发展的内容。教师专业发展的内容：（1）专业理想的建立教师的专业理想是教师对成为一个成熟的教育专业工作者的向往与追求。（2）专业自我的形成教师的专业自我就是教师在职业生活中创造并体现符合自己志趣、能力与个性的独特的教育教学生活方式以及个体自身在职业生活中形成的知识、观念、价值体系与教学风格的综合。具体包括：①自我形象的正确认知；②积极的自我体验；

③正确的职业动机；④对职业状况的满意；⑤对理想的职业生涯的清晰认识；⑥对未来工作情境有较高的期望；⑦具有个体的教育哲学与教学模式。对教学工作来说，教师的专业自我是教师个体对自我从事教学工作的感受、接纳和肯定的心理倾向，这种倾向将显著地影响到教师的教学成效。（3）专业知识的拓展与深化教师作为一个专业人员，必须具备从事专业工作所需要的基本知识。（4）专业能力的提高教师的专业能力是教师综合素质最突出的外在表现，也是评价教师专业性的核心因素，包括教学技巧和教学能力两个方面。（5）教师的专业人格教师的专业人格是教师在教育教学工作中所必须具有的道德品质方面的自我修养，诚实正直、善良、宽容、公正严格是教师专业人格的重要内容。（6）专业态度和动机的完善。故本题选 ABCD。

8.【答案】ABC

【解析】本题考查教师威信的内容。教师的威信是教师的人格、能力、学识及教育艺术在学生心理上引起的信服而又崇拜的态度反映。教师威信有两种，一种是权利威信，一种是信服威信。教师威信的结构包括：学识威信、情感威信和人格威信。故本题选 ABC。

9.【答案】BCD

【解析】本题考查学生主体性的培养。培养学生的主体性，一般学者主要从以下几个方面着手：（1）建立民主而和谐的师生关系，重视学生自学能力的培养；（2）重视培养学生主体参与课堂，让学生获得主体参与的经验，尤其让学生体验成功；（3）尊重学生的个性差异，对学生进行具有针对性的教育。故本题选 BCD。

10.【答案】AB

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的特点：（1）教师劳动的复杂性和创造性；（2）教师劳动的连续性和广延性；（3）教师劳动的长期性和间接性；（4）教师劳动的主体性和示范性；（5）教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。故本题选 AB。

11.【答案】ABC

【解析】本题考查我国学生的六大核心素养。我国学生的六大核心素养：人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。故本题选 ABC。

三、判断题

1.【答案】正确

【解析】我国学者叶澜将教师专业发展分为 5 个阶段：“非关注”阶段、“虚拟关注”阶段、“生存关注”阶段、“任务关注”阶段、“自我更新关注”阶段。其中“自我更新关注”阶段的教师已经可以自觉地依照教师专业发展的一般路线和自己目前的发展状况，有意识地自我规划，谋求最大程度的自我发展，成为教师的日常专业生活的一部分，成为一种专业生活方式，经常保持专业发展的“自我更新”取向。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】创造性是学生发挥主观能动性的最高表现。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】并不是教师指导的程度越小，则学生发现的程度将越大，其效果也越好，这和不同的知识的性质和学生有关。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】师生关系是指教师和学生在学习过程中结成的相互关系。它是教育工作中最主要的矛盾

关系，也是学校中最主要的人际关系。故本题正确。

5.【答案】错误

【解析】尊师重道，并不是指任何情况都要服从教师，新课程改革强调师生关系在人格上是平等关系。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】《中华人民共和国教育法》第九条规定，中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。《中华人民共和国义务教育法》第四条规定，凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】教师没有对学生进行罚款的权利，罚款5元作为班费属于侵犯学生财产权的行为，是违法的。故本题错误。

8.【答案】错误

【解析】教师的威信是指教师在学生心目中的威望和信誉。教师威信实质上反映了一种良好的师生关系，是教师成功地扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件。教师的威信有两种：一种是权力威信，一种是信服威信。权力威信是教师根据教育法律法规、学校规章制度、教育传统以及社会心理优势而建立起来的威信。信服威信是由于教师良好的思想品德、教学能力、教学态度与民主作风而使学生自愿接受、内心佩服而树立起来的威信。教师注重树立信服威信，不过分追求权力威信，是构建良好的师生关系的重要条件。故本题错误。

第四章 课程

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查活动课程。课程按照组织方式可以分为活动课程和学科课程，其中活动课程的代表人物是杜威，强调培养学生的直接经验，直接经验包括动手能力。美国各门课程中多样化的实践活动，也是反映出对直接经验在课程中地位的重视。故本题选 C。

2. 【答案】D

【解析】本题考查课程类型。活动课程主张以生活化的活动教学代替传统的课堂讲授，以儿童的亲身经验代替书本知识，以学生的主动活动代替教师主导，强调学生的主动探索。所以 D 选项正确。A 选项：学科课程是依据教育目标和受教育者的发展水平从各门学科中选择内容、组成学科，以学科的逻辑体系制定课程标准，分科进行教学的课程。其优点是比较强调每一学科的逻辑组织，缺点在于较少考虑学科之间的相互联系，不能照顾到儿童的需要和兴趣，难以发挥学生的主动性。B 选项：分科课程则是学科课程的另一种名称。C 选项：综合课程是采取合并相关学科的办法，把几个学科的内容组织在一门综合学科之中。综合课程的目的也在于克服学科课程分科过细的缺点，其注重的是知识的统一性。故本题选 D。

3. 【答案】C

【解析】本题考查课程类型。学校课程的基本形式是学科课程。学科课程是依据教育目标和受教育者的发展水平，从各门学科中选择内容，组成学科，以学科的逻辑体系制定标准，编写教科书，规定教学顺序、教学周期与学时，分科教学的课程。故本题选 C。

4. 【答案】C

【解析】本题考查课程类型。相关课程是把两门或两门以上学科知识综合在一门课程中，但不打破原来的学科界限，所以 C 选项正确。A 选项：活动课程主张以生活化的活动教学代替传统的课堂讲授，以儿童的亲身经验代替书本知识，以学生的主动活动代替教师主导，强调学生的主动探索。B 选项：核心课程是围绕一些重大的社会问题组织内容，又被称为问题中心课程。D 选项：融合课程则是打破了学科界限，把有着内在联系的不同学科知识合并成一门课程。故本题选 C。

5. 【答案】A

【解析】本题考查课程计划规定的内容。课程计划在 1992 年之前被称为教学计划，课程计划是根据一定的教育目的和培养目的，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的中心问题。故本题选 A。

6. 【答案】B

【解析】本题考查课程类型。学科课程是指以分门别类的学科知识体系为基础的课程，又称为分科课程。故本题选 B。

7. 【答案】C

【解析】本题考查课程类型。国家课程是由国家根据自身利益及公民的基本素质要求而开发设计的课程，是一个国家课程的主体，大多体现为核心课程。故本题选 C。

8. 【答案】B

【解析】本题考查课程实施的基本取向。课程实施的相互适应取向认为，课程实施过程是课程计划与

班级或学校实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。故本题选 B。

9.【答案】C

【解析】本题考查课程评价的功能。课程评价的功能包括：需要评估、诊断与修订课程、比较与选择课程、判断成效、了解目标达成程度，没有选拔淘汰的功能。故本题选 C。

10.【答案】A

【解析】本题考查课程三维目标。新课改中规定课程目标的三个维度为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，其中知识与技能是基础性目标。故本题选 A。

11.【答案】D

【解析】本题考查课程评价的意义。A、B、C 三项都是有关课程评价的意义，ABC 正确。本题为选非题。故本题选 D。

12.【答案】B

【解析】本题考查隐性课程。隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验。隐性课程的表现形式有：（1）观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风、校风、有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；（2）物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；（3）制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；（4）心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。故本题选 B。

13.【答案】C

【解析】本题考查课程实施的基本取向。课程实施取向是指对课程实施过程本质的不同认识以及支配这种认识的相应的课程价值观。课程实施主要有忠实取向、互相调适取向和创生取向。忠实取向把课程实施过程看成是忠实地执行课程方案的过程；互相调适取向强调课程方案的使用者与学校情境之间的相互适应，主张根据学校或班级实际情境在课程目标、内容、方法以及组织形式诸方面对课程方案进行调整和改变；创生取向把课程实施过程看成是师生在具体情境中联合缔造新的教育经验的过程。故本题选 C。

14.【答案】B

【解析】本题考查课程实施的影响因素。影响课程实施的因素很多，从实施的主体来看，包括教师、学生和校长，其中教师的力量是导致成功的课程实施的最关键因素。教师的参与、教师的投入感、合作的工作关系等都会影响课程的实施；在信息科技时代，学生也越来越成为一种重要的课程资源；校长是教师群体动力激发的关键。故本题选 B。

15.【答案】A

【解析】本题考查布卢姆教育目标分类。布卢姆受到行为主义和认知心理学的影响，将教育目标分为认知、情感和动作技能三个领域。故本题选 A。

16.【答案】A

【解析】本题考查课程评价模式。以泰勒为代表的传统课程评价观强调的是行为目标模式，其核心思想是：目标是课程评价的依据和出发点，通过测量目标的达到程度可以判断教学效果；目标游离评价模式要求脱离一定目标，以课程计划或活动的全部实际结果为评价对象，尽可能全面客观地展示这些结果；背景、输入、过程、结果评价模式考虑到影响课程的各种因素，相对来说比较全面；差距评价模式旨在提示计划的标准与实际表现之间的差距，以此作为改进课程计划的依据。故本题选 A。

17.【答案】C

【解析】本题考查课程表安排的原则。课程表的安排应遵循以下几条原则：生理适宜原则、迁移性原则、整体性原则。整体性原则是指在安排课程表的过程中，学校要从全局着眼，统筹安排好课程计划所规定的每一门课程，使每一门课程都处在能发挥最佳效果的恰当位置。迁移性原则是指在安排课程表时要充分考虑各门学科之间相互影响的性质和特点，利用心理学上的迁移规律，促使课程之间产生正迁移，防止负迁移现象的发生。生理适宜原则指课程表的安排，要考虑到学生的生理特点，使学生的大脑功能和体能处于高度优化状态。故本题选 C。

18.【答案】B

【解析】本题考查当前我国基础教育课程改革主要内容。新课程改革在优化课程结构方面，小学阶段以综合课程为主，初中阶段以分科与综合课程相结合的设置为主，高中阶段以分科课程为主。故本题选 B。

19.【答案】B

【解析】本题考查课程理论流派。经验主义课程论认为应以儿童活动为中心来组织课程，课程的组织应该心理学化；学科中心课程理论强调的是知识的内在逻辑和系统性，主张实施分科教学；存在主义课程论认为课程最终要以学生的需要来决定；后现代主义课程论则强调课程的丰富性、循环性、关联性和严密性，借助于后现代主义理论分析看待现代课程问题。故本题选 B。

20.【答案】C

【解析】本题考查课程理论研究的问题。“研究”是一种系统的探究活动，从严格意义上来讲，这种活动包括三大要素：（1）目的；（2）过程；（3）方法。独立的课程研究，迄今不过 80 年左右的历史。它最早诞生于美国，经历了一个曲折的历史过程。作为一种对课程进行的系统研究，其发展大体经历了三个阶段：逐步兴起、独立进行、加强建构。其中，逐步兴起阶段这一时期课程研究的主要问题是“教什么”这样一个古老而永恒的课题。故本题选 C。

21.【答案】B

【解析】本题考查课程类型的代表人物。杜威是现代教育的代言人，他主张“在做中学”，在问题中学习，真正全面而系统地理论上论证活动课程的特点和价值。故本题选 B。

22.【答案】D

【解析】本题考查课程设计的概念。总的来说，课程设计是一个有目的、有计划、有结构地产生教学计划、教学大纲以及教科书的系统化活动。其中，教学计划、教学大纲、教科书是课程文件的三个层次。故本题选 D。

23.【答案】C

【解析】本题考查概念的提出者。隐性课程最早是贾克森（又译杰克逊）提出的。故本题选 C。

24.【答案】C

【解析】本题考查课程资源分类。条件性课程资源包括与课程实施有关的人力、物力和财力，以及时间、场地、媒体、设备、设施和环境等。题干中良好的校园环境属于条件性课程资源。故本题选 C。

25.【答案】B

【解析】本题考查课程类型。根据课程任务，可将其分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。故本题选 B。

26.【答案】A

【解析】本题考查课程理论。传统观点认为，课程是知识，英国斯宾塞“什么知识最有价值”的思想，已经表达了将课程看作知识的倾向。可以说，世界范围内的近代课程体系主要是在这种观点影响下建立的。这种课程观目前仍然是最具代表性和广泛性的。我国中小学普遍实行的学科课程及相应的理论，就是这种观点的表现。故本题选A。

27.【答案】A

【解析】本题考查课程理论流派。教育史上，课程类型的两大主要对立流派是学科中心课程和活动中心课程。故本题选A。

28.【答案】C

【解析】本题考查新课改下的三维目标。新课程改革中提出的课程“三维目标”是：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。故本题选C。

29.【答案】D

【解析】本题考查课程类型。从课程的呈现方式来划分，课程可分为显性课程和隐性课程。故本题选D。

30.【答案】B

【解析】本题考查课程理论流派。社会改造主义的课程理论的代表人物：布拉梅尔德（美国）、弗莱雷（巴西）。故本题选B。

二、多项选择题

1.【答案】ABC

【解析】本题考查课程计划。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的中心问题。故本题选ABC。

2.【答案】AD

【解析】本题考查课程设计的模式。课程设计的主要模式有目标模式和过程模式，CIPP模式、CSE模式和目标游离模式属于课程评价的主要模式。故本题选AD。

3.【答案】BD

【解析】本题考查课程的类型。根据课程任务，课程可分为：基础型课程、拓展型课程、研究型课程。AC选项，根据课程设计、开发、管理的主体，课程可分为国家课程、地方课程、校本课程。故本题选BD。

4.【答案】ABCD

【解析】本题考查泰勒的课程设计模式。泰勒提出的四大课程基本问题：学校应努力达成什么目标；提供哪些教育经验才能实现这一目标；如何有效地组织这些教育经验；如何确定这些教育目标是否达到。泰勒原理可概括为：目标、内容、方法、评价。故本题选ABCD。

5.【答案】ACD

【解析】本题考查课程结构改革的特点。新课程改革的具体目标中关于课程结构的改革中指出，应该体现出课程结构的均衡性、综合性和选择性。故本题选ACD。

6.【答案】CD

【解析】本题考查课程内容的构成。其中，教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品，它是知识授受活动的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。教材可以是印刷品（包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等），也可以是声像制品（包括幻灯片、影视、光盘等）。教科书是教材的主体，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。故本题选 CD。

7.【答案】ACD

【解析】本题考查课程内容的构成。学校教育内容的具体表现形式是课程计划、教学大纲、教科书和教学指导书。课程计划是关于教育内容安排的总体规划；教学大纲是某门学科内容的具体规划；教科书是对教育内容的具体表述。故本题选 ACD。

8.【答案】ABCD

【解析】本题考查课程计划的内容。课程计划由培养目标、课程设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排构成。故本题选 ABCD。

9.【答案】ABCD

【解析】本题考查综合课程的分类。根据综合课程的综合程度，综合课程可分为以下几种：相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。故本题选 ABCD。

10.【答案】AB

【解析】本题考查课程理论流派。学科中心课程观包括要素主义、永恒主义、结构主义等，故本题选 AB。

11.【答案】BCD

【解析】本题考查课程资源的开发。A 选项强调的还是对教材内容的死记硬背，并不能拓展课程资源，因此不选。故本题选 BCD。

12.【答案】BCD

【解析】本题考查课程计划的特征。义务教育阶段课程计划的特征有：强制性、普遍性、基础性。义务教育的特征有：强制性、普遍性、免费性。故本题选 BCD。

13.【答案】BCD

【解析】本题考查潜在课程的类型。潜在课程也叫隐性课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验，不作为获得特定教育学历或资格证书的必备条件。潜在课程包括观念性、物质性、制度性和心理性的潜在课程。选项 A 属于课堂教学中有意识进行的，属于显性课程，选项 B 属于心理性潜在课程，选项 C 属于制度性潜在课程，选项 D 属于物质性潜在课程，因此，BCD 都属于潜在课程。故本题选 BCD。

14.【答案】ABD

【解析】本题考查校外课程资源。超出学校范围的课程资源就是校外课程资源。校外课程资源主要包括校外图书馆、科技馆、博物馆、网络资源以及乡土资源等。故本题选 ABD。

15.【答案】ABCD

【解析】本题考查对教材的理解。教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。故本题选 ABCD。

16.【答案】ABD

【解析】本题考查课程目标的确立依据。课程目标制定的依据主要有三个方面：对学生的研究；对社

会的研究；对学科的研究。故本题选 ABD。



第三部分 微观教育实践

第一章 教学

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查教学模式。教学模式是指在一定教学思想指导下和丰富的教学实践经验的基础上，为完成特定的教学目标和内容，围绕某一主题形成的稳定、简明的教学结构理论模型及其具体可操作的实践活动方式。教学方案是教师对单元教学过程的计划安排，是教师实施教学的依据。教学方法是指为了完成教学任务而采用的办法。它包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展的方法。教学手段是师生教学相互传递信息的工具、媒体或设备。科技的进步，使教学手段经历了口头语言、文字书籍、印刷教材、电子视听设备和多媒体网络技术五个使用阶段。故本题选 A。

2. 【答案】A

【解析】本题考查教学方法。讲授法是指教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。故本题选 A。

3. 【答案】B

【解析】本题考查教学原则。直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。题干中地理教师用地球仪进行授课，体现了该教师对模象直观的运用。故本题选 B。

4. 【答案】A

【解析】本题考查教学评价。相对性评价具有甄别、选拔性强的特点，因而可以作为选拔人才，分类排队的依据。故本题选 A。

5. 【答案】D

【解析】本题考查教学原则。量力性的教学原则，是指教学应当建立在学生通过一定的努力可能达到的知识水平和智力发展水平上，并据此来确定教学知识的广度、难度和教学的进度。故本题选 D。

6. 【答案】A

【解析】本题考查教学组织形式。当前，在我国和其他许多国家的教学实践中，教学工作的基本组织形式是班级授课制。故本题选 A。

7. 【答案】A

【解析】本题考查教学过程基本要素。构成教学过程的基本要素有教师、学生、教学内容和教学手段。故本题选 A。

8. 【答案】B

【解析】本题考查教学过程的基本规律。直接经验与间接经验相结合，反映的是教学中传授系统的科学文化知识与丰富学生感性知识的关系。直接经验是学生通过亲自活动，探索获得的经验；间接经验指他人的认识成果，主要是人类在长期认识过程中积累并整理而成的书本知识。此外还包括各种现代技术形式表现的知识与信息，如磁带、录像带、电视和电影等。学生以学习间接经验为主，学习间接经验是学生认识客观世界的基本途径，而学生学习间接经验要以直接经验为基础。故本题选 B。

9.【答案】D

【解析】本题考查教学组织形式。复式教学是班级授课制的特殊形式，主要在偏远的农村存在。分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。设计教学法也叫单元教学法，要求废除传统的班级授课制，摒弃教科书，不受学科限制，由儿童根据自己的兴趣决定学习内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关知识和解决实际问题的能力。道尔顿制是由美国教育家帕克赫斯特创建的一种新的教学组织形式。运用这种方法时，教师不再讲授，只为学生指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立完成作业后，向教师汇报学习情况接受考查。故本题选D。

10.【答案】D

【解析】本题考查教学方法。参观法是教师根据教学目的和要求，组织和指导学生到实地直接观察客观事物，从而获得知识的教学方法。参观法能使学生获得丰富的感性知识，加强理论和实际联系，提高兴趣，发展能力，培养积极情感。演示法是指教师通过展示各种实物、教具，进行示范性实验，或通过现代化教学手段，使学生获取知识的教学方法。演示法常配合讲授法、谈话法一起使用，它对提高学生的学习兴趣、发展观察能力和抽象思维能力、减少学习中的困难有重要作用。情景教学法是教师根据课文所描绘的情景，创设出形象鲜明的投影图画片，辅之生动的文学语言，并借助音乐的艺术感染力，再现课文所描绘的情景表象，使学生如闻其声，如见其人，仿佛置身其间，如临其境；师生就在此情此景之中进行着的一种情景交融的教学活动。欣赏教学法是指在教学过程中指导学生体验客观事物的真善美的一种教学方法。它寓教学内容于各种具体的、生动的、形象的、有趣的活动之中，以唤起学生的想象，加深他们对事物的认识 and 情感上的体验。题干的描述是欣赏教学法的内涵。故本题选D。

11.【答案】C

【解析】本题考查教学原则。量力性原则，也称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的的身心发展，而题干描述的正是量力性教学原则。故本题选C。

12.【答案】D

【解析】本题考查教学过程规律。题干的意思是要注重“做”，也就是实践和操作。故本题选D。

13.【答案】B

【解析】本题考查教学的地位。教学在整个学校教育体系中居于中心地位。故本题选B。

14.【答案】B

【解析】本题考查教学方法。布鲁纳是美国著名的认知教育心理学家，他主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。接受法是奥苏贝尔提倡的。故本题选B。

15.【答案】A

【解析】本题考查教学评价。在现行的学生学业评价中，测验法占主流地位。故本题选A。

16.【答案】A

【解析】本题考查教学特点。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索、生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题干中“喻”即为启发诱导。故本题选A。

17.【答案】C

【解析】本题考查教学过程的特点。教学过程是一种特殊的认识过程，主要表现在认识的间接性、交往性、教育性和有指导的认识。故本题选C。

18.【答案】C

【解析】本题考查教学方法。实验法是学生在教师指导下，运用一定的仪器设备进行独立实验作业，以获得知识或验证知识，培养操作能力的方法。实验法是自然科学教学最重要的方法。故本题选 C。

19.【答案】C

【解析】本题考查课程的类型。根据一节课所完成任务的类型数，课可分为单一课和综合课。除此之外，根据教学的任务可分为：新授课、巩固课、技能课、检查课。以课内采用的主要教学方法，可分为讲授课、演示课（演示实验或放幻灯片、录像）、练习课、实验课、复习课等。故本题选 C。

20.【答案】C

【解析】本题考查我国现阶段的教学任务。我国现阶段的教学任务：（1）传授系统的科学基础知识和基本技能。这是教学的首要任务。（2）发展学生的智力、体力和创造才能。（3）培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础。（4）关注学生的个性发展。故本题选 C。

21.【答案】D

【解析】本题考查教学评价类型中的形成性评价。形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。教师在授课过程中进行口头提问，属于形成性评价。故本题选 D。

22.【答案】D

【解析】本题考查教学方法。读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法，包括指导学生预习、复习、阅读参考书、自学教材等。故本题选 D。

23.【答案】D

【解析】本题考查教学过程的规律。儿童中心论过分夸大了学生的主观能动性，忽视了学生是教育对象这一事实，违背了教师主导与学生主体相统一的规律。故本题选 D。

24.【答案】D

【解析】本题考查教学评价类型中的形成性评价。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。形成性评价进行的较频繁，如一个单元活动结束时的评估，一个章节后的小测验等。故本题选 D。

25.【答案】C

【解析】本题考查教学方法中的讲授法。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。讲述法是指教师运用具体生动的语言对教学内容作系统叙述和形象描绘的一种讲授方式；讲解法是指教师运用通俗易懂的语言对教材内容进行解释、说明、论证的一种讲授方式；讲读法指的是教师把讲述、讲解同阅读教材有机结合，讲、读、练、思相结合的一种讲授方式；讲演法是指教师以报告的形式在较长的时间里系统地讲授教材内容，条分缕析，广征博引，科学论证，从而得出科学结论的一种讲授方式。题干中“教师利用教材边讲边读的教学方法”正是讲读法。故本题选 C。

26.【答案】C

【解析】本题考查教学模式。学习者中心课程理论强调以学习者的兴趣和动机为依据来设置课程。探究教学模式是指在教学过程中，学生在教师的指导下，通过“自主、探究、合作”的学习方式，对当前教学内容中的主要知识点进行自主学习、深入探究，并进行小组合作交流，从而较好地达到课程标准中关于认知目标与情感目标要求的一种教学模式。这种教学模式强调培养和激发学习者的兴趣和动机，与学习者中心课程理论的主张一致。故本题选 C。

27.【答案】B

【解析】本题考查教学方法。讨论法是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。谈话法，也叫问答法，是教师和学生相互交谈，以引导学生根据自己已有的知识、经验，通过独立思考去获得新知识的教学方法。因此题干的描述是讨论法。故本题选B。

28.【答案】D

【解析】本题考查教学方法。练习法是指学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧的基本教学方法。练习法是中小学各科教学普遍采用的教学方法。故本题选D。

29.【答案】D

【解析】本题考查教学的基本任务。教学的首要任务是传授系统的科学文化知识和基本技能。故本题选D。

30.【答案】B

【解析】本题考查教学评价的原则。教学评价的发展性原则应着眼于学生的学习进步、动态发展，着眼于教师的教学改进和能力提高，以调动师生的积极性，提高教学质量。故本题选B。

31.【答案】A

【解析】本题考查教学过程的性质。学生认识是间接性的，以间接经验为主。所以A错误。故本题选A。

32.【答案】A

【解析】本题考查教学评价。形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。故本题选A。

33.【答案】C

【解析】本题考查教学过程。教学过程是一种特殊的认识过程，特殊之处体现在：认识对象的间接性与概括性；认识方式的简捷性与高效性；有领导的认识；认识的交往性与实践性；认识的教育性与发展性。故本题选C。

34.【答案】B

【解析】本题考查教学组织形式。分组教学制就是在按年龄编班或者取消按年龄编班的基础上，按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。其优点是能较好地照顾个别差异，重视学生的个别性，有利于因材施教，有利于发展学生的个性特点。故本题选B。

35.【答案】A

【解析】本题考查教学方法定义。教学方法，包括教师教的方法和学生学的方法，是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。故本题选A。

36.【答案】D

【解析】本题考查教学方法。实习作业法指根据教学任务要求，学生在教师指导下在校内外一定场所运用所学知识进行实际操作和其他活动，以帮助学生掌握知识、形成技能技巧的方法。故本题选D。

37.【答案】C

【解析】本题考查教学原则。启发性原则指教师在教学工作中运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和

解决问题能力的教学方法。王老师调动了学生学习的主动性，积极引导思考，充分运用了启发性教学原则。故本题选 C。

38.【答案】A

【解析】本题考查教师主导作用与学生主动性相结合（双边性规律/互动性规律）。教师主导作用与学生主动性相结合规律说明教学过程是教师和学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用，学生在教学活动中处于主体地位，双方具有本质的联系。故本题选 A。

39.【答案】C

【解析】本题考查教学过程的规律。要重视教师的主导作用，通过教师的组织、调节、指导，促进学生的发展，又要充分发挥学生的主体作用，调动学习的积极性，使学生适应教师的教学，只有充分发挥学生的主观能动性，才能促进教学活动的顺利开展。否定学生在教学中的主体作用，必然会削弱教学的效果。故本题选 C。

40.【答案】B

【解析】本题考查教学过程的基本环节。在备课的形式上，除了教师的个体备课，还有以同伴互助形式进行的集体备课。集体备课是促进教师专业成长的最便捷、最现实的一种方式。题干描述的是集体备课。故本题选 B。

41.【答案】C

【解析】本题考查教学过程的基本阶段。检查知识是指教师通过作业、提问、测验等方式对学生的学习效果进行考查的过程。检查知识的目的在于使教师及时获得关于教学效果的反馈信息，以调整教学进程与要求，并帮助学生了解自己掌握知识技能的情况，以便及时改进。故本题选 C。

42.【答案】B

【解析】本题考查复式教学。复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是：直接教学和学生自学或做作业交替进行。它适用于学生少、教师少、校舍和教学设备较差的农村以及偏远地区。复式教学组织得好，学生的基本训练和自学能力往往更强。故本题选 B。

43.【答案】A

【解析】本题考查掌握教材的阶段。教师掌握教材有一个深化的过程，一般要经过懂、透、化三个阶段。懂，就是对教材的基本思想、基本概念、每句话，每个字都要弄清楚，弄懂。透，要透彻了解教材的结构、重点与难点、掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。化，就是教师的思想感情和教材的思想性、科学性融化在一起。故本题选 A。

44.【答案】C

【解析】本题考查班级授课制的特征。班级授课制的特点：（1）按学生年龄和知识水平分别编成固定的班级；（2）按“课”教学。（3）按“时”授课。（4）统一授“课”。（5）全班统一开学，统一上课，统一考试，统一升级、结业和毕业。概括起来它的特征是班、课、时。故本题选 C。

45.【答案】B

【解析】本题考查上好一堂课的要求。上好一堂课的要求主要包含：（1）明确教学目的。这是上好一堂课的前提。（2）保证教学的科学性与思想性。这是上好一堂课的基本的质量要求。（3）调动学生的学习积极性。这是上好一堂课的内在动力。（4）解决学生的疑难，促进他们的发展。这是上好一堂课的关键。（5）组织好教学活动。这是上好一堂课的保障。（6）布置好课外作业。故本题选 B。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【解析】本题考查教学评价的分类。根据教学评价的作用，可以分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价（终结性评价）。故本题选 ABC。

2. 【答案】ABD

【解析】本题考查教学工作的程序。备课有三备：备教材、备教法、备学生。故本题选 ABD。

3. 【答案】AC

【解析】本题考查教学计划。备课写好三种计划：学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划。B、D 选项不属于教学进度计划的内容。故本题选 AC。

4. 【答案】ABD

【解析】本题考查教学规律。C 选项错误，教师的影响无论什么样的都不可以脱离知识。故本题选 ABD。

5. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教学设计的因素。教学设计包括对教学目标、教学内容、教学组织形式、教学模式、教学方法、教学媒体以及教学评价等活动过程的策划。教学设计的理论依据包括系统科学的原理与方法 and 现代教学理论和学习理论；教学设计的现实依据包括教学的实际需要、学生的特点、教师的教学经验。故本题选 ABCD。

6. 【答案】AB

【解析】本题考查教育要素的相关内容。教育的基本要素主要包括教育者、受教育者和教育影响。这三个要素既相互独立，又相互约束，共同构成一个完整的实践活动系统。其中教育者中学校教师是教育者的主体，受教育者中各级各类学校的学生，是教育的对象，也是学习的主体。任何教学过程都是教与学相互依存、相互作用的矛盾统一体。教学要素是构成教学活动中的主体、客体和主客体关系的基本单元。教学要素在教学活动中相互联系，共同影响和决定着教学过程的主客体关系，构成完整的教学系统。概括起来主要包括：（1）教的主体与学的主体之间的联系；（2）教育活动的主客体之间的联系；（3）教育过程的主要矛盾。故本题选 AB。

7. 【答案】AB

【解析】本题考查教学原则。“盈科而后进”的意思是：泉水遇到坑洼，要充满后才继续向前流。比喻学习应步步落实，不能只图虚名。也就是要循序渐进。A 选项和 B 选项都是体现循序渐进的教学原则。C 选项和 D 选项体现的是启发性教学原则。故本题选 AB。

8. 【答案】ABCD

【解析】本题考查教学原则的要求。根据教学任务、教学内容以及学生的年龄特点恰当地选择直观手段。直观手段的运用必须与教师的讲解密切配合。重视运用语言直观。教师要善于运用生动形象的语言，帮助学生掌握知识。故本题选 ABCD。

9. 【答案】ABD

【解析】本题考查教学任务。教学的任务包括：引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；发展学生的智力、体力和创造能力；培养学生的审美情趣和良好的思想品德，形成科学的世界观基础；关注学生的个性发展。故本题选 ABD。

10.【答案】ABD

【解析】本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的基本阶段包括：（1）激发学习动机（引起心理准备）；（2）领会知识；（3）巩固知识；（4）运用知识；（5）检查知识。其中领会知识包括感知教材与理解教材。故本题选 ABD。

11.【答案】ABCD

【解析】本题考查一堂好课的要求。一堂好课没有绝对的标准，但有一些基本的要求：目标明确；重点突出；内容正确；结构合理（组织严密）；方法得当；表达清晰；气氛热烈；板书有序；充分发挥学生的主体性。故本题选 ABCD。

12.【答案】ABD

【解析】本题考查教学方法。运用谈话法的基本要求有：教师要对谈话的中心、提问的内容做充分准备，并拟定谈话提纲；提出的问题要有启发性，形式要多样化；问题要明确、具体、难易适度，符合学生已有的知识程度、经验；谈话时，教师的提问要面向全体，给学生思考的余地；谈话结束后，应结合学生回答问题的情况进行小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点。C 选项是讨论法的要求。故本题选 ABD。

13.【答案】AB

【解析】本题考查教学方法。该老师采用了启发式教学，培养了学生的自主探究能力，其他两项都不对。故本题选 AB。

14.【答案】ABD

【解析】本题考查非指导性教学模式。罗杰斯认为，教师作为“促进者”，在教学过程中的作用表现为四个方面：（1）帮助学生澄清自己想要学什么；（2）帮助学生安排适宜的学习活动与材料；（3）帮助学生发现他们所学东西的个人意义；（4）维持某种滋养学习过程的心理气氛。但是，发挥促进者的作用，关键在于课程设置、教师知识水平及视听教具，而在于“促进者和学习者之间的人际关系的某些态度品质”。这种态度品质包括三个方面：真诚、接受、理解。故本题选 ABD。

15.【答案】BCD

【解析】本题考查备课。根据备课把握的内容，可以把备课分为学期备课、单元备课、课时备课；根据备课的时间先后，可以将备课分为课前备课和课后备课。故本题选 BCD。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】衡量测验题目质量的指标有效度、信度、难度和区分度。其中，信度是指表明评价工具质量的重要指标，主要指测验结果的前后一致性程度，而效度是指一个测验或测量工具能真实地测量出所要测量的事物的程度。一次测验是否有效，主要看其是否能准确地测量所要测量的东西。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】判别一种教学是启发式还是注入式，不能够只看运用什么教学方法，关键在于是否充分调动了学生学习的积极性和主动性，即学生主体作用发挥的程度。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】赫尔巴特提出“教育的最高目的是道德”，指出了教学的教育性原则。他认为在教学中，既没有“无教学的教育”，也没有任何“无教育的教学”。故本题正确。

4.【答案】正确

【解析】发现法是以引导探究为主的教学方法。故本题正确。

5.【答案】正确

【解析】教学是学校的中心工作，学校工作要坚持以教学为中心，这意味着学校各项工作的开展，无论是总务后勤工作，还是党务行政工作，均应围绕教学工作来进行；同时也意味着在学校开展各项教育活动时，要处理好与教学的关系。当然，坚持教学为中心，不能搞教学唯一，轻视或不要其他教育活动，因为对学生进行全面教育，不仅要通过教学，而且要通过课外活动、社会实践等其他途径。因此，学校工作要以教学为中心，统筹安排。故本题正确。

6.【答案】错误

【解析】教学评价是以教学目标为依据，运用科学可行的方法，对教与学的过程和资源进行的价值判断。过程性评价和终结性评价都必须以教育目的为根本依据。故本题错误。

7.【答案】正确

【解析】班级授课制的主要优点：（1）有利于经济有效地、大面积地培养人才；（2）有利于发挥教师的主导作用；（3）有利于发挥班集体的教育作用。故本题正确。

8.【答案】正确

【解析】教学是在教育目的规范下的，师生在交往中积极互动，共同发展的一种双边教育活动。故本题正确。

9.【答案】错误

【解析】教学评价的功能包括：诊断功能、激励功能、调控功能、教学功能和区分和鉴别功能。故本题错误。

10.【答案】错误

【解析】启发式强调教师把学生看成是学习的主体，从学生的实际出发，采取一切有效的形式和手段。注入式则把学生看成是没有主观能动性的单纯接受知识的容器，教师的教只从主观愿望出发，向学生灌输知识，很少考虑学生的接受水平和兴趣需要。判别一种教学是启发式还是注入式，关键在于是否充分调动了学生学习的积极性和主动性，即学生主体作用发挥的程度。故本题错误。

第二章 德育

一、单项选择题

1.【答案】D

【解析】本题考查德育过程的规律。学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，没有社会交往，就没有社会品德。活动和交往是学生思想品德形成和发展的基础和源泉。故本题选D。

2.【答案】B

【解析】本题考查德育过程的规律。知是基础，情是动力（催化剂），行是关键。故本题选B。

3.【答案】A

【解析】本题考查德育过程的规律。学生思想品德形成的长期性和反复性规律指的是一个人良好思想品德的提高和不良品德的克服，都要经历一个反复的培养教育和矫正训练的过程。特别是道德行为习惯的培养，是一个需要长期反复培养、实践的过程，是逐步提高的渐进过程。故本题选A。

4.【答案】C

【解析】本题考查德育原则的要求。知行统一原则贯彻要求：（1）加强理论教育，提高学生的思想道德认识；（2）组织和引导学生参加社会实践，通过实践活动加深认识，增强情感体验，养成良好的行为习惯；（3）对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则；（4）教育者要以身作则，严于律己，言行一致。故本题选C。

5.【答案】B

【解析】本题考查德育原则。A选项体现了疏导原则，C选项体现知行统一，D选项体现榜样示范法。故本题选B。

6.【答案】A

【解析】本题考查德育方法。自我教育法是教师指导学生自觉主动地进行学习、自我品德反省，以实现思想转化及行为控制的德育方法，该方法经常以座右铭的方式呈现。故本题选A。

7.【答案】D

【解析】本题考查社会学习模式。班杜拉是社会学习理论代表，主张研究人的行为，采用观察学习，强调榜样示范，替代性强化。故本题选D。

8.【答案】A

【解析】本题考查德育原则。知行统一原则是指引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致。该原则是根据德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程规律提出来的。故本题选A。

9.【答案】B

【解析】本题考查德育方法。说理教育法是摆事实，讲道理。榜样示范法是树立一个榜样。陶冶教育法是在潜移默化中给人影响，如“让每一面墙都开口说话”。班主任在班上公开表扬小张的行为，那么小张就是一个榜样，所以是榜样示范法。故本题选B。

10.【答案】C

【解析】本题考查德育原则。“一把钥匙开一把锁”体现的是因材施教原则。A项是启发原则，B体现了教师的示范性，D体现了要乐于助人。故本题选C。

11.【答案】B

【解析】本题考查德育过程的基本矛盾。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾，它的实质是社会矛盾在德育过程中的反映。故本题选B。

12.【答案】B

【解析】本题考查德育原则。关键词“循循善诱，以理服人”体现了疏导原则。A项强调社会主义方向，C体现了因人而异，D体现了理论与实践结合。故本题选B。

13.【答案】C

【解析】本题考查说服法。说服法是通过摆事实和讲道理，使学生提高认识，形成正确观点的方法。故本题选C。

14.【答案】C

【解析】本题考查体谅模式。体谅或学会关心的道德教育模式形成于70年代，为英国德育学家彼得·麦克费尔和他的同事所创，风靡于英国和北美。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。故本题选C。

15.【答案】B

【解析】本题考查德育原则。题干意思是一般小孩的性情，喜欢嬉闹游戏而害怕拘束、责罚，就像草木才开始萌芽，让它舒畅生长，它的枝条就能粗壮，摧残阻挠它，它就会衰弱枯萎。现在教小孩，一定要让他们趋于欢欣鼓舞（的事情），内心喜悦，则他们的进步自己都控制（停止）不了。强调在教育中要爱护、尊重和信赖学生与严格要求学生结合起来。故本题选B。

16.【答案】D

【解析】本题考查德育模式。重视培养学生行为能力的模式是班杜拉的社会模仿模式，通过观察榜样的行为而影响学习。认知模式重“知”，体谅模式重“情”。故本题选D。

17.【答案】C

【解析】本题考查德育的方法。实践锻炼法是一种有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法，题干中描述的德育方法是实践锻炼法。故本题选C。

18.【答案】C

【解析】本题考查德育原则。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。贯彻这一原则，应该发挥学校、家庭、社会教育三合一的力量。故本题选C。

19.【答案】C

【解析】本题考查陶冶法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中描述属于环境陶冶。故本题选C。

20.【答案】B

【解析】本题考查德育过程的规律。德育过程是有目的地组织学生的教育性活动和交往的过程，教育者在实施德育的过程中，要组织好丰富多彩、有教育意义、有吸引力的活动和交往，并发挥学生的主动性，通过活动促进他们品德的发展，B项正确。德育过程可以根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展的具体情况选择多种开端、多种教育程序。德育过程是促使学生思想内部矛盾斗争发展的过程。德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。故本题选B。

21.【答案】D

【解析】本题考查德育方法。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”出自《论语》，强调的是教师的言传身教，体现了榜样示范法。故本题选D。

22.【答案】A

【解析】本题考查德育的概述。在小学品德发展中，起主导作用的是学校，家庭是基础。故本题选A。

23.【答案】B

【解析】本题考查德育原则。知行统一原则，指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致。题干中，通过组织各种活动进行实践教育提高学生品德，贯彻了知行统一的原则。故本题选B。

24.【答案】C

【解析】本题考查德育过程的基本规律。学生的思想品德是知、情、意、行的统一体。知，即道德认识，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。情，即道德情感，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。意，即道德意志，是调节品德行为的精神力量。行，即道德行为，是衡量品德的重要标志。因此，情是产生品德行为的内部动力。故本题选C。

25.【答案】A

【解析】本题考查德育方法。艺术陶冶是指用艺术陶冶学生的思想感情。例如，运用文学作品、电影、电视、音乐、舞蹈等熏陶学生的性情。题干中的李老师运用播放音乐、电影等形式来教育学生属于艺术陶冶。故本题选A。

26.【答案】C

【解析】本题考查道德意志。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程。孟子的这段话，说明教师要格外重视道德意志的重要作用。故本题选C。

27.【答案】B

【解析】本题考查品德评价法。斯金纳认为我们可以通过强化增加行为，通过惩罚减少行为，通过奖励或批评的方式训练学生的行为。品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平作出判断，以促进其发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。所以，强化理论属于品德评价法。故本题选B。

28.【答案】C

【解析】本题考查德育模式。体谅模式主张把道德情感的培养置于中心地位，重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心、学会体谅。题干中，老师用人际互动情境问题启发学生的人际意识和社会意识属于德育模式的体谅模式。C选项正确。社会学习模式，认为人与环境是一个互动体，人既能对刺激作出反应，也能主动地解释并作用于情境。集体教育模式，强调德育过程应该是在“通过集体”“在集体中”“为了集体”的原则下进行，教育者对集体和集体中的每一个成员的教育影响是同时的、平行的，因此也称“平行教育影响”。价值澄清模式，着眼于价值观教育，试图帮助人们减少价值混乱，并通过评价过程促进统一的价值观的形成。故本题选C。

29.【答案】B

【解析】本题考查德育方法。“仁言不如仁声（音乐）之入人深也”，意思是用音乐去感化学生，去教化学生品德，这属于情感陶冶法中的用美好的事物感化学生。故本题选B。

30.【答案】A

【解析】本题考查德育模式。价值澄清模式主张着眼于价值观教育，试图帮助人们减少价值混乱，并通过评价过程促进统一的价值观的形成。其目的是通过选择、赞扬和实践过程来增进富于理智的价值选择。故本题选 A。

二、多项选择题

1.【答案】ACD

【解析】本题考查德育的功能。德育的生存功能侧重的是学会与人相处，从而在这个社会上存活下去，而 B 说的是德育的享用性功能，因此错误。故本题选 ACD。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查德育过程的基本规律。德育过程的基本规律有四个：知情意行统一发展的规律、学生在活动和交往中形成思想品德规律、学生思想内部矛盾转化规律、学生思想品德形成的长期性和反复性规律。故本题选 ABCD。

3.【答案】ACD

【解析】本题考查德育方法。运用奖励与处分要注意以下几点要求：（1）公平、正确、合情合理；（2）发扬民主，获得群众支持；（3）注重宣传与教育。故本题选 ACD。

4.【答案】ABCD

【解析】本题考查确立德育目标的依据。德育的目标确立的依据包括：青少年思想品德形成、发展的规律及心理特征；国家的教育方针和教育目的；民族文化及道德传统；时代与社会的发展需要等。故本题选 ABCD。

5.【答案】ABD

【解析】本题考查体谅模式。德育体谅模式的特征有：（1）坚持性善论，主张德育必须以儿童为中心；（2）坚持人具有一种天赋的自我实现趋向，德育关键是人的潜能得到充分自由的发展；（3）把培养健全人格作为德育目标；（4）大力倡导民主的德育观，倡导平等民主的师生关系。故本题选 ABD。

6.【答案】BC

【解析】本题考查德育过程的规律。品德教育是要晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行。德育过程的三个基本因素是教育者、受教育者和德育影响。德育包括政治、思想、道德、法律及心理等内容。德育过程是知情意行统一过程，不仅是道德认知过程。故本题选 BC。

7.【答案】ABC

【解析】本题考查德育和品德的关系。德育过程和学生品德形成过程的不同表现在：（1）思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程；德育过程则是教育者对受教育者的教育过程，是双边活动过程。（2）思想品德形成过程中，学生受各种因素影响，包括自发的环境因素的影响；德育过程中学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响。（3）从学生思想品德形成过程的结果看，品德形成可能与社会要求相一致，也可能不一致；德育过程的结果，学生形成的思想品德则与社会要求相一致。故本题选 ABC。

8.【答案】ABC

【解析】本题考查德育方法。题干体现的是榜样示范法。法古今完人：效法古今完美道德的圣贤。ABC 均体现的榜样示范法，D 属于疏导法。故本题选 ABC。

9.【答案】ABCD

【解析】本题考查德育途径。德育途径包括：思想品德课（政治课）与其他学科教学，课外活动与校外活动，劳动与社会实践活动，共青团、少先队、学生会组织的活动，班主任工作，校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习等。故本题选 ABCD。

10.【答案】ABC

【解析】本题考查说服教育法的要求。运用说服教育法要注意以下几点要求：（1）明确目的性；（2）富有知识性、趣味性；（3）注意时机；（4）以诚待人。故本题选 ABC。

三、判断题

1.【答案】正确

【解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而给予激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】在德育具体实施过程中，应根据学生品德发展的具体情况进行针对性教育，不一定恪守知情意行的顺序，可有多种开端。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】学生的思想品德发展的基本动力是道德情感。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】品德四个结构的地位，知是核心和基础，情是动力和催化剂，意是精神力量，行是判断品德高低的关键。故本题错误。

5.【答案】正确

【解析】思想品德课（政治课）与其它学科教学是学校有目的、有计划、有系统地进行德育的基本途径。故本题正确。

6.【答案】错误

【解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾。故本题错误。

7.【答案】错误

【解析】题干中老师用小红花、小红旗等方式鼓励学生的德育方法是品德评价法，即奖惩法。品德评价法是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而给予以激励或抑制，促使其品德健康地形成和发展。故本题错误。

8.【答案】错误

【解析】“皮格马利翁”效应，即教师的期待效应，强调要尊重学生与严格要求学生相结合。故本题错误。

9.【答案】错误

【解析】德育是教育者根据一定社会的要求和受教育者的需求，遵循品德形成的规律，采取言传、身教等方式，在受教育者的自觉积极参与的互动中，通过内化和外化，发展受教育者的道德、思想、政治、法制和心理等方面素质的教育活动。道德教育只是德育的一部分。故本题错误。

10.【答案】正确

【解析】享用性功能是指德育可以使个体实现某种愿望、需要，从中体验到快乐、幸福、满足，获得一种精神上的享受。享用性功能是德育的个体性功能的本质体现与最高境界。故本题正确。



第三章 班主任与班级管理

一、单项选择题

1.【答案】A

【解析】本题考查班主任工作的任务。班主任工作的基本任务是带好班级、教好学生。B选项是班主任工作的重点和经常性工作，也是班主任的主要任务。C选项是班主任工作的首要任务。D选项是班主任的核心职责。故本题选A。

2.【答案】B

【解析】本题考查班级个性化功能。在班级开展的各项活动中，学生可以通过对比自己和他人的表现及所获得的评价，判断自己表现的不足，体现了班级组织的个性化功能中的诊断功能。故本题选B。

3.【答案】B

【解析】本题考查班主任的工作。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的工作目的和首要任务。故本题选B。

4.【答案】A

【解析】本题考查班会的特点。班会具有集体性、自主性和针对性的特点。老师可以自主安排班会的主题和时间。故本题选A。

5.【答案】B

【解析】本题考查班会。主题班会是最主要的形式。故本题选B。

6.【答案】A

【解析】本题考查班主任的工作内容。操行评定是以教育目的为指导思想，以《学生守则》为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。操行评定主要由班主任负责。故本题选A。

7.【答案】C

【解析】本题考查班级的发展历程。夸美纽斯的《大教学论》对班级授课制进行了系统的理论的阐述。故本题选C。

8.【答案】D

【解析】本题考查班级管理模式。班级管理常用的模式是目标、平行、常规、民主管理模式。故本题选D。

9.【答案】B

【解析】本题考查班级管理模式。班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。故本题选B。

10.【答案】A

【解析】本题考查班级管理模式。目标管理是由美国管理学家德鲁克提出来的。故本题选A。

11.【答案】B

【解析】本题考查对班集体的认识。没有目标就没有方向，明确的目标是班集体形成的基础。故本题选B。

12.【答案】B

【解析】本题考查班主任的任务。班主任的工作总结包括：全面总结和专题总结。故本题选 B。

13.【答案】B

【解析】本题考查班主任的领导方式。班主任的领导方式一般可分为三种类型：权威型、民主型、放任型。采用民主的领导方式的班主任比较善于倾听学生的意见，在领导班级过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生。故本题选 B。

14.【答案】A

【解析】本题考查班级管理的功能。有助于实现教学目标，提高学习效率是班级管理的主要功能。故本题选 A。

15.【答案】A

【解析】本题考查良好班集体的重要标志。判断良好班集体的重要标志是有正确集体舆论。故本题选 A。

16.【答案】A

【解析】本题考查班集体。班集体内教育和教学活动的核心是班主任。故本题选 A。

17.【答案】D

【解析】本题考查班集体作用。班集体的教育作用包括有利于学生群体意识的形成，有利于学生社会交往和适应能力的培养，有利于学生自我教育能力的锻炼。D 项不属于班集体的教育作用。故本题选 D。

18.【答案】A

【解析】本题考查班主任的工作内容。班主任工作对象是学生，全面了解和研究学生是班主任正确而有效地组织班级工作的前提条件和基础。故本题选 A。

19.【答案】D

【解析】本题考查班级文化。班级精神文化是一种以意识为形态的班级核心文化。故本题选 D。

20.【答案】A

【解析】本题考查班主任的工作内容。后进生的意志力比较薄弱、自尊心比较强，学习积极性又不高，所以转化后进生首先要帮助他们树立自信心。故本题选 A。

21.【答案】B

【解析】本题考查班主任的工作内容。做好后进生工作，在班主任的个别教育工作中处于首要地位。故本题选 B。

22.【答案】D

【解析】本题考查班级管理的内容。班级管理的内容包括：班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理和班级活动管理。故本题选 D。

23.【答案】D

【解析】本题考查班级管理。班主任班级管理的中心工作是组织和培养班集体。故本题选 D。

24.【答案】A

【解析】本题考查班主任的工作内容。班主任的工作内容主要包括常规工作和个别教育工作两大方面。其中，常规工作包括了解和研究学生、组织和培养班集体、建立学生成长档案、组织班会活动和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、写好班主任工作计划与总结。其中，组织和培养班集体是班主任工作最核心的职责。故本题选 A。

25.【答案】C

【解析】本题考查班级管理的模式。马卡连柯提出了“平行教育”的原则。故本题选C。

26.【答案】C

【解析】本题考查班集体的发展阶段。班级组建阶段学生初进学校，全体学生尽管在形式上同属一个班级，实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织班级。班集体的目的任务都来自教师个体自身要求；形成阶段同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是，班级离不开班主任的组织指挥，正确的舆论与良好班风也尚未形成；发展阶段班集体已成为教育主体。不仅学生干部，多数学生也能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，也无需外在监督，已能自我管理和教育。同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风。大家勤奋学习，各项活动表现良好；成熟阶段是班集体趋向成熟的时期，集体的特征得到充分的体现，并为集体成员所内化，全班已成为一个组织制度健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性特长得到发展。故本题选C。

27.【答案】C

【解析】本题考查班主任地位和作用。班主任工作的地位和作用包括班集体的组织者和教育者，学生全面发展的指导者，联系班级中各任课教师的纽带，沟通学校与家庭，社会的桥梁，学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量。联系班级中各任课教师的纽带指的是在一个班级中往往有好几位教师任教，他们都肩负着教书育人的重任。但是教育教学的成果不是靠哪位教师单独创造出来的，而是教师集体长期共同劳动的结晶。班主任的作用就是使各位教师互相配合，步调一致，统一教育要求，形成教育合力，以增强教育的整体效应。题干中说的是各科教师各不相同，此时班主任就应发挥各任课老师的协调者这一角色。故本题选C。

28.【答案】A

【解析】本题考查班级管理模式。班级管理包括：常规管理、平行管理、目标管理、民主管理。其中，班级民主管理是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。题干中，老师让学生全员参与班级管理体现了民主管理。故本题选A。

29.【答案】D

【解析】本题考查班主任的工作。班主任在处理与各科任课老师关系的过程中，需要发挥桥梁、纽带的作用，妥当处理，根据题干中的情形，ABC选项方法欠妥当。故本题选D。

30.【答案】A

【解析】本题考查班集体的形成阶段。班集体从其初步形成到巩固成熟是一个连续的、动态的过程，一个学生班集体的形成，一般要经过如下过程：组建阶段、形成阶段、发展阶段、成熟阶段。组建阶段的学生初进学校，全体学生尽管在形式上同属一个班级，实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织班级。班集体的目的任务都来自教师个体自身要求。A选项符合题意。形成阶段的的同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是，班级离不开班主任的组织指挥，正确的舆论与良好班风也尚未形成。B不符合题意，排除。发展阶段，班集体已成为教育主体。不仅学生干部，多数学生也能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，也无需外在监督，已能自我管理和教育。同学之间团结友爱，形成强有

力的舆论与良好的班风。大家勤奋学习，各项活动表现良好。C不符合题意，排除。成熟阶段是班集体趋向成熟的时期，集体的特征得到充分的体现，并为集体成员所内化，全班已成为一个组织制度健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性特长得到发展。D不符合题意，排除。故本题选A。

二、多项选择题

1.【答案】ACD

【解析】本题考查班级管理。培养学生干部，班主任应做到以下几点：首先，要有严格的要求。要教育干部与学生平等相处，避免产生优越感。第二，要耐心引导。要大胆放手，培养他们独立工作的能力，让他们在实践中学会独立地去做工作。第三，要注意学生集体领导机构的经常变动，使集体中的每个成员轮流地置于领导与被领导的地位。这样做使更多的人有实际锻炼的机会。培养舆论属于建立良好学生集体的要求，不属于培养学生干部的要求。故本题选ACD。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查班集体的认识。一个班的学生群体还不能称为班集体，学生群体和班集体之间有着本质差别，班集体必须具备四个基本特征：明确的目标、一定的组织结构、一定的共同生活的准则以及集体成员之间相互平等、心理相容的氛围。故本题选ABCD。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查班级管理过程的环节。班级管理过程由计划决策、组织实施、检查指导、总结提高四个环节组成：（1）计划对班级管理过程的各个环节的运行起着导向作用，班级管理过程都是根据计划来安排和协调的；（2）实施是班级管理运作的中心环节，是管理者按照计划指挥全班学生分工合作，各司其职，积极主动完成所承担的任务，达成班级管理目标的过程；（3）检查是管理者对班级管理计划实施过程进行检查、评价和纠偏，以保证班级管理活动指向管理目标的实现；（4）总结是对一项相对独立或相对完整的班级管理活动进行总的分析和价值判断，以肯定成绩，吸取教训，寻找规律，处理遗留问题，明确继续前进的方向。总结是班级阶段性管理过程的终结环节，对班级管理过程起着承上启下的作用。因此，班级管理过程一般包括“设计、实施、评价、总结”四个环节。故本题选ABCD。

4.【答案】ACD

【解析】本题考查班主任工作。班主任是学生心灵的塑造者，而非改造者。故本题选ACD。

5.【答案】BCD

【解析】本题考查班主任工作。班主任工作的前提和基础是了解和研究学生，所以A选项不对。故本题选BCD。

6.【答案】ABCD

【解析】本题考查班主任的工作内容。了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础，是班主任工作的首要环节，也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。学生是班主任的工作对象，对学生的教育没有一个固定的模式，只有深入细致的了解学生、研究学生，才能指导得法、教育有效。了解和研究学生的内容：（1）了解和研究学生个人。包括：思想品德情况、集体观念、劳动态度、人际关系、日常行为习惯；学习态度、学习成绩、学习方法、思维特点、智力水平；体质健康状况、个人卫生习惯；课外与校外活动情况；兴趣、爱好、性格等。（2）了解学生的群体关系。包括：班级风气、舆论导向、不同层次学生的结构、同学之间的关系、学生干部情况等。（3）了解和研究学生的学习和生活情境。包括：了解学生的家庭类型、家庭物质生活与精神生活条件、家长的职业及思想品德和文化修养、学生在家庭中

的地位、家长对学生的态度等。故本题选 ABCD。

7. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查班级文化。班级文化是“班级群体文化”的简称，是作为社会群体的班级所有或部分成员共有的信念、价值观、态度的复合体。班级成员的言行倾向、班级人际环境、班级风气等为其主体标识，班级的墙报、黑板报、活动角及教室内外环境布置等则为其物化反映。班级文化突出的是“班级所有或部分成员共有的信念、价值观、态度”这些无形的东西，而不是“墙报、黑板报”这些有形的东西。值得注意的是，班级文化不是班规。班规、校规都是可以写在纸上，也是有形的，班级文化更突出无形。选项描述均属于班级文化内容。故本题选 ABCD。

8. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查班集体的教育作用。建设和培养良好的班级组织，发挥好集体的教育作用，需要做好以下工作：（1）培养集体意识，使班集体中的全体成员能够自觉按照集体的目标信念、价值标准和行为规范要求自己，正确认识和处理个体与集体、个人与社会的关系，确立“个人归属集体、献身社会”的道德和社会信念。（2）培养集体主义情感，引导学生在集体中友好合作、乐于助人、平等交往、相互团结，形成和发展热爱集体的荣誉感、自豪感、责任感等积极的情感体验。（3）培养学生具有组织和管理集体的能力和技能。（4）培养学生自觉遵守纪律的行为和习惯，勇于批判错误舆论，善于坚持正确意见，敏于接受新生事物，形成进取开拓的集体主义自觉能力。（5）培养学生的公民意识，使集体中每个成员都能自觉地意识到自己在集体中的地位，扮演好不同的成员角色，为适应未来的社会生活打好基础。A 选项错误，应培养学生的集体意识。故本题选 BCD。

9. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查班主任工作地点。班主任在班级管理中的角色：班主任是班级建设的设计者，班主任是班级建设的主帅，对教育对象个体来说，教师的职能可归结为“灵魂工程师”，但对教育对象群体来说，他更多的是班集体的缔造者、设计者；班主任是班级组织的领导者，班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在职权影响力和个性影响力；班主任是班级人际关系的艺术家，班级是存在于学校之中的一个特殊的社会组织，教育从本质上说就在于建立个人、集体与社会的实际关系，以保证个人的社会化。因此，研究班级中的交往行为，指导学生形成良好的人际关系，是班主任的重要使命之一。故本题选 ABC。

10. 【答案】 ACD

【解析】 本题考查班集体对学生的教育作用。班集体对学生的教育作用表现在：（1）有利于形成学生的群体意识；（2）有利于培养学生的社会交往与适应能力；（3）有利于训练学生的自我教育能力。故本题选 ACD。

三、判断题

1. 【答案】 正确

【解析】 学生管理应该凸显以人为本的理念。故本题正确。

2. 【答案】 正确

【解析】 班级不仅是学校开展教学活动的基本单位，也是学生从事集体活动、结交好友的场所。故本题正确。

3. 【答案】 正确

【解析】 共同的奋斗目标是班集体形成的基础，是班集体发展的方向和前进的动力。故本题正确。

4.【答案】正确

【解析】民主型的领导方式属于综合性的指导，能够灵活地适应学生的个别差异，以此为基础引出学生的自发行为，促进班级同学的思想在合作中进行交流。采用民主型领导方式的班主任比较善于倾听学生的意见，在领导班级的过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生。故本题正确。

5.【答案】错误

【解析】了解和研究学生是班主任工作的基础，需要了解学生个人、群体关系、学习和生活情景。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】班级组织的目标包括促进学生良好思想品德和个性品质的形成、培养学生的自我教育能力、促进学生的全面发展等。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级管理是属于班级民主管理。班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。故本题错误。

第四章 教育途径与课外、校外教育

一、单项选择题

1.【答案】A

【解析】本题考查课外校外教育的科技活动。技术小组是以实践作业为主的兴趣小组，这些活动对发展学生的兴趣具有一定的促进作用。故本题选 A。

2.【答案】D

【解析】本题考查学科活动的概念。按学科分别组织的课外学习和研究活动是学科活动。故本题选 D。

3.【答案】A

【解析】本题考查小组活动的人数组成。小组活动一般是 10-20 人。故本题选 A。

4.【答案】C

【解析】本题考查课外校外教育的概念。课外是课程计划外的，课堂教学是课程计划内的，但都是有目的、有计划、有组织的。故本题选 C。

5.【答案】B

【解析】本题考查课外教育与课堂教学的对比。不管哪种教育活动形式，一切为了孩子更好地成长，目的一致。故本题选 B。

6.【答案】A

【解析】本题考查课外活动的形式。课外活动的形式主要有群众性活动，小组活动和个别活动。故本题选 A。

7.【答案】B

【解析】本题考查主题活动。主题相当于活动前设定的目标，因此最为关键。故本题选 B。

8.【答案】C

【解析】本题考查《学记》的思想。“时教必有正业，退息必有居学。”指的是课内与课外相结合。故本题选 C。

9.【答案】B

【解析】本题考查社会活动的概念。题干中的社会服务和公益劳动是破题关键词。故本题选 B。

10.【答案】C

【解析】本题考查家庭教育的特点。家庭教育的特点是：教育内容的生活化、教育方式的情感化、教育方法的多样化。故本题选 C。

11.【答案】D

【解析】本题考查家庭教育的特点。题干体现了家庭教育针对性的特点，针对性是指在家庭中，子女信任父母，他们在父母面前无拘无束、自然、随便，没有什么思想顾虑，行为上不必加以掩饰、伪装，思想上不必有什么隐瞒，能够表里如一、言行一致。因此子女的优点、缺点在父母面前暴露无遗。使得父母比其他人更能全面、深入、真实地了解子女。再加上父母与子女长期的共同生活，这样父母就能全面深入地系统地认识子女，在教育中做到因材施教、有的放矢。故本题选 D。

12.【答案】A

【解析】本题考查对课外活动的认识。课外活动是指在课堂教学之外，由学校组织指导或由校外教育机关组织指导的，有目的、有计划地实现教育方针要求的一种教育活动。因此，课外活动是学校教育活动的重要组成部分之一。课外活动虽然是学生自愿参加的，但切不可放任学生自由活动。必须要有明确的目的和要求，每次活动都要有科学的安排和设计，以提高课外活动的效果和质量。课外活动要求教师有比课堂教学更强的组织能力。学生是课外活动的主体，教师处于启发指导的地位。故本题选 A。

13.【答案】D

【解析】本题考查课外、校外教育的概念。课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。故本题选 D。

二、多项选择题

1.【答案】BD

【解析】本题考查课外活动的地位。课外校外教育与课堂教学的目的是一致的，都是实现全面发展，完成学校教育任务，都是有目的、有计划、有组织进行的。同时，二者在教育过程中相互配合，不存在谁比谁重要。课堂教学使学生掌握系统的科学文化知识，为课外校外教育提供条件；课外校外教育运用所学知识，锻炼活动能力使教学效果得到发展和提高。课外校外教育对课堂教学有促进作用，但又不局限于课堂教学内容和课程标准的范围。课外校外教育主要是通过活动的形式促进学生的全面发展，课堂教学与课外教育在教育过程中相互配合。故本题选 BD。

2.【答案】ABD

【解析】本题考查课外校外教育的概念。课外活动主要是通过活动的形式促进学生的全面发展，选修课和自习课不属于课外校外教育。课外、校外教育有利于学生开阔眼界，获得知识，青少年学生求知欲强、兴趣广泛。在课外、校外活动中，由于不受学科课程标准和教材的限制，他们可以根据自己的兴趣爱好广泛接触社会和自然界的各种事物，吸收来自各方面的信息。这样，不仅能拓宽已学知识的广度和深度，而且还能扩大视野，增长新知识。故本题选 ABD。

3.【答案】ABC

【解析】本题考查小组活动的特点。小组活动的特点是：自愿组合，小型分散，灵活机动。故本题选 ABC。

4.【答案】ACD

【解析】本题考查课外活动的组织形式。课外活动的组织形式主要有：（1）个人活动；（2）小组活动；（3）群众性活动。故本题选 ACD。

5.【答案】ACD

【解析】本题考查家庭和学校之间的联系方式。加强学校与家庭之间相互联系的方式：相互访问、建立通讯联系、举行家长会、组织家长委员会、举办家长学校。故本题选 ACD。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】家庭教育具有先导性，一个人最早接受的教育是家庭教育，家庭的生活环境和家长的言行举止，从小耳濡目染，会对学生产生深远影响。因此家庭教育是学生接受后继教育的过滤器。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】个人活动是指学生在教师指导下，在课外、校外单独进行的活动。它往往与小组或群众性活动相结合，由小组或集体分配任务，根据个人的兴趣和才能单独进行。个人活动能充分发展学生自己的兴趣爱好，丰富和充实学生的精神生活，培养学生独立完成作业的能力。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】科技活动是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外、校外活动。如开展小发明、小创造、小制造、小实验、小论文等“五小活动”，让学生学会动手操作的本领，并在学生中形成爱科学、学科学、用科学的良好风气。题干所述的情况属于课外、校外教育中的科技活动，不是社会活动，社会活动包括社会实践活动和社会公益活动。故本题错误。



第五章 课堂教学技能

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查教态语言。教态语言是一种以教师的表情、手势、动作、眼神等来传递信息、诉诸学生视觉的无声伴随语言。教态语言有身姿变化、面部表情、外表修饰三种类型。题干中的老师使用了目光和眼神这属于教态语言中的面部表情。故本题选A。

2. 【答案】D

【解析】本题考查导入的方式。教师通过帮助学生复习与即将学习的新知识有关的旧知识，从中找到新旧知识的联结点，合乎逻辑地引出新知识的一种导入方法被称为复习导入。故本题选D。

3. 【答案】B

【解析】本题考查布鲁姆的认知目标的层次。要求学生通过分析知识结构，弄清概念之间的关系或者事件的前因后果，最后得出结论的提问方式是分析提问。学生必须认真思考，对材料进行加工、组织解释和鉴别才能解决问题。故本题选B。

4. 【答案】A

【解析】本题考查板书。对比式板书是根据教学内容和学生已有的相关知识，运用对比方法显示出知识的异同的板书。这种板书对比强烈，有利于学生分清知识的共性和个性，有利于学生求异思维能力训练。故本题选A。

5. 【答案】A

【解析】本题考查结课的类型。开放型结课是在结课时不仅限于教学内容要点的复习巩固，还要把所学的知识向其他方向延伸，以知识拓展学生的知识面，从而引起学生浓厚的研究兴趣。故本题选A。

6. 【答案】C

【解析】本题考查教案的特点。卡片式教案就是教师将教案的纲要、重点、难点和易忘记的教学内容以及需要补充的材料等以卡片的形式呈现的一种教案。卡片式教案在课堂教学中具有提示教师的作用，通常有两种形式，一是教案纲要提示，二是教学内容提示和材料补充。卡片式教案形式灵活方便，有利于教案的经常修改和补充。故本题选C。

7. 【答案】D

【解析】本题考查说课的类型。主题性说课是教师在教学实践的基础上，把实际工作中遇到的重点、难点或热点问题作为研究主题进行探索，以说课的形式向其他教师、专家和领导汇报研究成果的教育教学研究活动。主题性说课是一种更深入的问题研究活动，更有助于教育教学重点、难点的解决，有利于新的教学模式、教学理念等在教学中的应用。故本题选D。

二、多项选择题

1. 【答案】BCD

【解析】本题考查导入的作用。课堂教学导入能引起注意，激起学生自觉探求知识的兴趣；同时，导入也能揭示课题，明确学习任务，衔接新知与旧知。但是课堂导入并不是重点复习旧知识的环节，而是利用新知识 with 旧知识之间的逻辑关系，使学生温故知新的过程。故本题选BCD。

2.【答案】ABD

【解析】本题考查课堂板书的特点。课堂板书的特点有直观形象性、高度概括性和艺术性。突出重难点是板书的作用。故本题选 ABD。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查说课的要求。说课的基本要求：语言简明，重点突出；关注教学创新，突出自身特色；说理透彻，理论与实践相结合；要具有较强的反思意识。故本题选 ABCD。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】教师把问题说清楚后，应给学生思考时间，让学生主动思考，这样有利于发展学生的高级思维技能。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】结课是指课堂教学，在结尾阶段的教学也叫断课。他虽占课堂教学的比例不大，却是不容忽视的。成功的结课不仅对教学内容起梳理概括、画龙点睛的作用，还能拓展教学内容，激发学生的学习欲望。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】教学技能是教师在已有知识经验基础上，通过实践练习和反思体悟而形成的一系列教学行为和心智活动方式。它包含有三层含义：教学技能是一系列教学行为和心智活动方式的整体体现；教学技能的形成是内外兼修的结果；教学技能是在教师已有知识经验的基础上形成和发展起来的。故本题正确。

4.【答案】正确

【解析】板书是教师在黑板上为配合讲授，运用文字、图画和表格等视觉符号传递教学信息的教学行为方式。教师在设计板书时要做到目的明确、布局合理、时机合适，要与讲课的内容与进度相结合。故本题正确。

5.【答案】错误

【解析】课堂提问的基本要求有：一是合理的设计问题，二是要面向全体学生提问，三是提问目的要明确，四是提问的语言要准确，五是提问的态度要温和自然，六是要及时进行评价和总结。教师进行课堂提问不能够只面对部分学生，要面向全体学生发问，要让所有学生都能够积极思考；要面向不同层次的学生提问，提问要关注到所有学生，根据学生的知识水平提出不同要求的问题。故本题错误。

第二篇 心理学

第一部分 普通心理学

第一章 心理学绪论

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查心理的实质。心理是人脑对客观现实的主观反映。人的心理既是客观的，又是主观的。客观性指的是对客观现实的反映，客观现实是第一步，有了客观现实才可能有心理活动；主观性指的是这种心理活动是一种主观反映，即每个人的主观感受是不同的。题干描述的就是对于同一个哈姆雷特，每个人的理解不同。故本题选B。

2. 【答案】A

【解析】本题考查心理学流派代表人物。冯特、铁钦纳是构造主义代表人物，机能主义心理学学派的代表人物是詹姆斯、杜威和安吉尔，因此A选项错误。B、C、D三个选项中流派和代表人物对应正确。故本题选A。

3. 【答案】A

【解析】本题考查巴甫洛夫的观点。操作性条件反射是斯金纳提出的，不是巴甫洛夫提出的概念，A选项正确。B、C选项：反射是指机体对内在或外在刺激有规律的反应。早在17世纪中叶，法国学者笛卡尔就观察到眼角膜受到机械性刺激，可引起规律性的眨眼反应，并提出了反射的概念。俄国生理学家谢切诺夫1863年第一次将反射概念用于心理学领域，在《脑的反射》一书中明确提出：“人的思想实质是反射。”巴甫洛夫在进行狗分泌唾液的研究时，发现了条件反射。根据条件刺激的特点，巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统，是人和动物共有的；用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统。D项：动力定型是指一种由固定程序的条件作用建立的暂时联系系统，即条件反射系统。动力定型又称自动化了的条件反射系统，也是巴甫洛夫提出的。故本题选A。

4. 【答案】C

【解析】本题考查大脑功能一侧化优势。右半球被称为感性半球，在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。左半球被称为理性半球，主要负责言语性工作，包括说话、写作和言语理解，在计算、时间感和控制复杂运动方面功能强，因此C选项正确。A、B和D项都是左半球的优势功能。故本题选C。

5. 【答案】C

【解析】本题考查反射。反射分为无条件反射和条件反射。无条件反射是先天的；条件反射又称信号反射，是后天经过学习才能得到的反射。条件反射又分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统，是人和动物共有的。用抽象的语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统，如“谈虎色变”，只有人类才有。题干中，“狗听到主人唤它的名字”，是通过声音这一具体刺激建立的条件反射，属于第一信号系统的条件反射。故本题选C。

6. 【答案】B

【解析】本题考查心理学流派及其观点。构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素，B项正确。A、C和D项都不符合题意。故本题选B。

7. 【答案】B

【解析】本题考查神经活动过程的相互诱导。诱导是由兴奋过程引起或加强抑制过程，以及由抑制过程引起或加强兴奋过程。前者是负诱导，后者是正诱导。聚精会神学习时的大脑皮层兴奋引起了周围皮层的抑制，所以出现了“视而不见，听而不闻”，B项正确。A、C和D项都不符合题意。故本题选B。

8. 【答案】C

【解析】本题考查心理与现实的关系。人的心理活动就其产生方式来说，是客观事物引起人脑反射的活动；就其内容来说，是作用于人脑的客观现实的反映。物质是第一性的，心理是第二性的，人的心理是对客观现实的反映。必须强调的是，人的社会生活实践对人的心理起着决定性的作用，因为社会生活条件是人的心理源泉，是心理内容的决定性组成部分。C选项正确。A、B和D项都不符合题意。故本题选C。

9. 【答案】C

【解析】本题考查心理学流派及其观点。行为主义反对研究意识，主张心理学研究行为，并且认为所有行为都是一定条件下形成的刺激与反应的联结（即S—R联结）。行为主义否定人的意识与内部心理活动过程，用刺激—反应公式和强化原则解释人的行为。认知心理学是以信息加工观点为核心的心理学，又称为信息加工心理学，该学派认为人是一个主动的信息探求者，并不是消极地等待着环境刺激而产生反应的被动个体。个体内部已有的知识、经验及其认知结构对其心理活动和外部行为会产生决定性的影响，重视研究内部心理活动（S—O—R），C选项正确。A、B和D项都不符合题意。故本题选C。

10. 【答案】C

【解析】本题考查条件反射。根据条件刺激的特点，巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第二信号系统，如“谈虎色变”，是人类和动物的条件反射活动的根本区别。故本题选C。

11. 【答案】D

【解析】本题考查左右脑的功能。大脑两半球具有功能的一侧化优势，具体表现在左右半球的分工各不相同。其中，左半球主要负责言语性工作，包括说话、写作和言语理解，在计算、时间感和控制复杂运动方面功能强；右半球在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。左脑进行抽象逻辑思维、复合思维和分析思维，而右脑则进行具体形象思维、发散思维、直觉思维和创造性思维。故本题选D。

12. 【答案】D

【解析】本题考查心理学流派。构造主义心理学的代表人是冯特，主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上，主张心理学应该采用实验内省法分析意识的内容或构造，且在1879年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。故本题选D。

二、多项选择题

1. 【答案】AB

【解析】本题考查心理学流派。人本主义心理学兴起于20世纪五六十年代，代表人物有马斯洛、罗杰斯等。该学派猛烈冲击着在美国很有势力的精神分析学派和行为主义学派，将其批判为“伤残心理学”和

“幼稚心理学”，形成了心理学中的“第三势力”。故本题选 AB。

2. 【答案】AD

【解析】本题考查大脑两半球。大脑两半球功能上的不对称，或者说脑的不同功能向一侧半球集中是人脑结构和认知的主要特征，生理学上称之为大脑半球一侧化优势，或简称大脑优势。左半球主要负责逻辑理解、记忆、时间、语言、逻辑、分析、推理、五感（视、听、味、嗅、触觉）等。空间技巧与右半球相关，如对三维形状的感知、空间定位、自身打扮能力、音乐欣赏及歌唱等。右半球还可理解一些口语及印刷的词。可以认为左半球是科学性的，而右半球是艺术性的。大脑半球一侧优势在成人有，儿童有，婴儿也有，甚至某些动物也有。故本题选 AD。

3. 【答案】ABC

【解析】本题考查弗洛伊德的人格理论。弗洛伊德将意识分为潜意识、前意识和意识三个层面。他认为，“潜意识”是人的意识中被压抑的部分，“前意识”就像一个门卫，起检查作用。当潜意识想变成意识的时候，前意识就会以文明为尺度，检查它是否合乎文明的要求，并决定它是否外化为意识。故本题选 ABC。

三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】个性心理是指表现在一个人身上比较稳定的心理特性的综合，是一个人总的精神面貌，反映了人与人之间稳定的差异的特征。由于每个人的遗传素质、所处社会环境不同，形成了人的个性心理的差异。个性心理的差异主要表现在个性心理倾向性和个性心理特征两个方面。个性心理倾向性，包括需要、动机、兴趣、爱好、信念、理想、世界观等。个性心理特征，包括气质、性格、能力等。题干中能力不属于个性心理倾向性。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】1913年，美国心理学家华生发表了《在行为主义者看来心理学》，宣告了行为主义的诞生。行为主义的理论是建立在条件反射学说的基础之上的。故本题错误。

3. 【答案】错误

【解析】心理学是兼有自然科学和社会科学两种属性的科学。它一方面和生物学结合，探讨心理活动的生理基础，研究人的自然属性，利用科学技术和手段，深入研究心理现象；另一方面它又和社会科学结合，研究人的社会属性，用以解决人的心理和社会问题。故本题错误。

第二章 认知过程

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查感觉规律。首先明确，感觉阈限指的是刺激量的大小，感受性指的是能力的强弱。绝对感觉阈限指的是刚刚能引起感觉的最小刺激量。人的感官觉察这种微弱刺激的能力，叫绝对感受性。题干中刚刚能够听到音量就是刚刚能够引起听觉的最小刺激量。D项差别感觉阈限指的是刚刚能引起差别感觉的刺激物间的最小差异量。对这一最小差异量的感受能力，叫差别感受性。这两组概念容易混淆，要注意辨别。故本题选B。

2. 【答案】A

【解析】本题考查中学生记忆的特点。中学生记忆发展的特点包括：（1）中学生记忆发展的总体趋势是随着年龄的增长记忆力不断提高，到16岁趋于成熟；（2）同一年龄的中学生，受所记材料性质的影响，记忆效果不一样；（3）中学生短时记忆广度随着年龄增长而不断增大；（4）随着年龄的增长，中学生的有意记忆和无意记忆效果不断提高，但有意记忆逐渐占主导地位；（5）中学生以理解记忆为主要记忆手段；（6）抽象记忆在中学阶段占据主导地位。因此，初中生以理解记忆为主要手段，而机械记忆在10岁左右得到快速发展。故本题选A。

3. 【答案】A

【解析】本题考查不同感觉的相互作用。一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。听名曲是一种听觉旋律，但这种听觉旋律兼有另外一种视觉的感觉。B、C、D三个选项都是同一感觉之间的相互作用，均为干扰项。故本题选A。

4. 【答案】A

【解析】本题考查记忆的分类。瞬时记忆是指当客观刺激停止作用后，感觉信息在一个极短的时间内保存下来的记忆。视觉后像就属于瞬时记忆。我们能够把荧幕上一幅幅静止的图片看成是连续运动的，这就是由于瞬时记忆存在。故本题选A。

5. 【答案】C

【解析】本题考查认知过程。认知过程从简单到复杂包括：感觉、知觉、记忆、表象、想象、言语和思维。知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映，是在感觉的基础上产生的。知觉强调的是事物的整体特征，看到五星红旗我们能够把它的所有特点整合为一个整体，能认出这就是五星红旗，这就是一种整体属性的反应。A选项：感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映，如果说看到一面五星红旗，能够看出它是长方形的，是红色的，有五角星的，那么这种心理过程就是感觉。与题干不符，排除。B项：视觉是外部感觉的一种，是由外界物体所发生的或反射出的光波作用于视分析器而引起的感觉。D项：一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉，如“甜蜜的声音”、“沉重的脚步”，是不同感觉之间发生的相互作用。与题干不符，排除。故本题选C。

6. 【答案】B

【解析】本题考查记忆的分类。加涅认为，学习过程就是一个信息加工的过程。而工作记忆就是一种对信息进行暂时加工和贮存的容量有限的记忆系统，在许多复杂的认知活动中起重要作用，因此，B项正确。A选项、D项：瞬时记忆又称为感觉记忆，指的是客观刺激停止作用后，感觉信息在一个极短的时间内保存下来，这种保留瞬间的记忆不涉及信息加工。C选项：长时记忆是指保持时间在一年以上、直到许多年甚至终身保持的记忆，不涉及对信息的暂时加工。故本题选B。

7.【答案】B

【解析】本题考查过度学习。一般认为，对材料的识记没有一次能达到无误背诵的标准，称为低度学习；对材料的识记能达到无误背诵的标准称为100%的学习；如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间，称为过度学习。实验证明，低度学习的材料容易遗忘，而过度学习的材料比恰能背诵的材料记忆效果要好一些。当学习熟练程度达到150%时记忆效果最好。因此，对张山来说，想达到最好的记忆效果共需要读 $12 \times 150\% = 18$ 遍，即12遍之后再读6遍。故本题选B。

8.【答案】A

【解析】本题考查对心理学中知觉特性的理解及运用。在知觉当前事物的时候，人总是在以往知识经验的参与下，以词为工具，对该对象进行加工，并以概念的形式表达出来。知觉的这种特性称为知觉的理解性。知觉依赖于人过去的知识、经验。知识、经验越丰富，知觉越丰富。故本题选A。

9.【答案】A

【解析】本题考查知觉的特性。知觉的选择性是指当面对众多的客体时，知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景把知觉对象优先地从背景中区分出来。老师讲到重点时，提高声音就是为了方便学生能够从众多信息中选择出重点来。故本题选A。

10.【答案】B

【解析】本题考查观察的概念。观察是人的一种有目的、有计划、持久的知觉活动，是知觉的高级形式。故本题选B。

11.【答案】C

【解析】本题考查感觉的相互作用。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。感觉对比分为两种：同时对比和继时对比。几个刺激物同时作用于同一感受器会产生同时对比现象。刺激物先后作用于同一感受器会产生继时对比。题干中的“月明星稀”“黑人的脸和洁白的牙齿”都是同时作用于视觉感受器从而产生的视觉对比现象。故本题选C。

12.【答案】B

【解析】本题考查思维的过程。思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化，其中分析与综合是思维的基本过程，其他过程都是由此派生出来的。具体化是指人脑把经过抽象概括后的一般特征和规律推广到同类的具体事物中去的过程。教师运用具体实例说明概念和一般原理即为具体化的过程。故本题选B。

13.【答案】A

【解析】本题考查遗忘的原因。“用进废退”这个观点最早是由法国生物学家拉马克提出，指的是生物体的器官经常使用就会变得发达，而不经常使用就会逐渐退化。痕迹衰退说认为，遗忘是由记忆痕迹衰退引起的，消退随时间的推移自动发生。它起源于亚里士多德，由桑代克进一步发展。桑代克在其尝试—错误学习理论中的“练习律”中指出，习得的刺激—反应联结，如果得到使用，其力量会加强；如果失去使用，则联结的力量会减弱，直至逐渐消失。因此，“用进废退”就是记忆痕迹得不到强化而衰弱的体现。故本题选A。

14.【答案】D

【解析】本题考查思维的品质。思维的敏捷性指思维活动迅速正确，能当机立断，它不仅要求思维速度快，而且要求思维的正确性高。思维敏捷性强的学生能迅速准确地认识事物的本质和规律。故本题选D。

15.【答案】C

【解析】本题考查艾宾浩斯遗忘曲线。19世纪末德国心理学家艾宾浩斯最早对遗忘进行了实验研究，并绘制了“遗忘曲线”。这条曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，并且到一定的程度就几乎不再遗忘了。因此，艾宾浩斯遗忘曲线揭示了遗忘过程与时间的关系，遗忘是先快后慢。A、B、C三项：均为影响遗忘进程的因素，但并不是艾宾浩斯遗忘曲线所揭示的内容。故本题选C。

16.【答案】C

【解析】本题考查短时记忆。短时记忆的容量，也称短时记忆的广度，大约是 7 ± 2 个组块，即5-9个组块。组块是指人们熟悉的记忆单位，可以是一个数字、一个字母、一个词组或甚至一个句子。扩大短时记忆的容量，最佳办法就是扩大组块的容量。故本题选C。

17.【答案】A

【解析】本题考查感觉的含义。感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反应，强调的是个别属性。闻到香味，是苹果的气味；红色外观是苹果的颜色，这都是苹果的个别属性。故本题选A。

18.【答案】B

【解析】本题考查思维的类型。根据思维的逻辑性，可分为分析思维和直觉思维。直觉思维是人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动，它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握。题干中的描述“未经逐步分析、迅速对问题的答案做出合理猜测、设想或突然领悟”，属于直觉思维。分析思维是指遵循严密的逻辑程序和规律，逐步推导，然后得出合乎逻辑的正确答案或作出合理的结论的思维。C、D项：根据思维发展水平的不同，可分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维，与题干不符。故本题选B。

19.【答案】D

【解析】本题考查遗忘的五种理论。关于遗忘的五种理论主张：（1）衰退说：遗忘是由于记忆痕迹得不到强化而逐渐减弱、衰退以致最后消失的结果；（2）干扰说：遗忘的抑制现象有两种情况：即前摄抑制（先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰）和倒摄抑制（后学习的材料对保持或回忆先学习材料的干扰）；（3）动机说：遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果这种压抑被解除了，记忆也就能恢复；（4）同化说：奥苏贝尔，遗忘是知识的组织和认知结构简化的过程；（5）提取失败说：在提取有关信息的时候没有找到适当的提取线索。故本题选D。

20.【答案】C

【解析】本题考查记忆分类。情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。这种记忆与个人的亲身经历分不开，如想起自己参加过的一个会议或曾经去过的地方。题干描述的这个现象是亲身经历过的，有人物、时间、地点的，因此属于情景记忆。故本题选C。

21.【答案】B

【解析】本题考查思维的过程。思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化，其中分析与综合是思维的基本过程，其他过程都是由此派生出来的。综合是在人脑中把事物或对象的个别部分或属性联合为一体，把段落综合起来进行理解是思维的综合过程。故本题选B。

22.【答案】D

【解析】本题考查感觉适应。D项描述的是暗适应，值夜班的消防员和飞行员在值班以前，戴上红色眼镜，可以加快眼睛暗适应的过程。A选项是视觉对比；B项是知觉的恒常性；C选项是闪光融合。故本题

选 D。

23.【答案】C

【解析】本题考查遗忘规律。题干中这句话形象地描绘了遗忘曲线应用的精髓：及时复习。作为教师和家长，应该培养孩子及时巩固，养成复习的良好习惯，而不要等墙倒之后才去修补，将得不偿失，事半功半。故本题选 C。

24.【答案】B

【解析】本题考查似动知觉。似动知觉是指在一定的时间和空间条件下，人们在静止的物体间看到了运动，或者在没有连续位移的地方看到了连续的运动。似动知觉的主要形式有：动景运动、诱发运动（诱导运动）、自主运动和运动后效。由于一个物体的运动使其相邻的静止的物体产生运动的现象，叫诱导运动。故本题干描述的是诱导运动。故本题选 B。

25.【答案】A

【解析】本题考查知识概括的方式。变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。比较主要有两种方式：同类比较和异类比较。同类比较是关于同类事物之间的比较。通过同类比较，便于区分对象的一般与特殊、本质与非本质特征，从而找出一类事物所共有的本质特征。异类比较即不同类但相似、相近、相关的事物之间的比较。通过异类比较，不仅能使相比较的客体的本质更清楚，而且有利于确切了解彼此间的联系与区别，防止知识间的混淆与割裂，有助于知识的系统化。教师启发学生进行自觉概括的最常用方法是鼓励学生主动参与问题的讨论。正反例：正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。反例又称否定例证，指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。题干中，食用和不可食用不是“菌类”的本质特征，对其加以变换去突出菌类的本质特征，运用的是变式，故本题选 A。

26.【答案】C

【解析】本题考查思维过程。比较是指在人脑中把各种事物或现象加以对比，来确定他们之间的异同点和关系的思维过程。故本题选 C。

27.【答案】A

【解析】本题考查概念的分类。根据概念所包含的属性的抽象与概括程度，可分为具体概念和抽象概念。具体概念指的是按照事物的指认属性（圆形、长方形）形成的概念，抽象概念是按事物的内在、本质属性形成的概念。题干中幼儿把“香蕉和口琴”分为一类，把“苹果和皮球”分为一类，可以通过一些长的、圆的等属性特征进行指认，属于具体概念。故本题选 A。

28.【答案】B

【解析】本题考查中小學生注意的发展特点。小学生无意注意的发展先于有意注意，从无意注意向有意注意过渡。主要表现为：（1）小学低年级学生的无意注意占主导地位；（2）注意的有意性由被动到主动。故本题选 B。

29.【答案】C

【解析】本题考查变式。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。例如，在教学中讲授“果实”的概念时，既选可食的果实（如苹果等），又选不可食的果实（如棉籽等），这样才有利于学生看到一切果实都有“种子”这一本质特征，准确地掌握“果实”的概念。故本题选 C。

30.【答案】C

【解析】本题考查短时记忆的容量。短时记忆的容量，也称短时记忆的广度，大约是 7 ± 2 个组块，即 5—9 个组块。故本题选 C。

31.【答案】C

【解析】本题考查感觉适应。由刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。视觉适应可分为暗适应和明适应。暗适应是指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的过程；与暗适应相反，明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。所以视觉适应可能引起感受性的降低，也可能引起感受性的提高。故本题选 C。

32.【答案】B

【解析】本题考查良好记忆品质的特点。良好记忆品质的特点包括敏捷性、持久性、准确性、准备性。其中，记忆的准确性是最重要的记忆品质，是指记忆的正确和精确特征。培养记忆的准确性，首先，要进行认真的识记；其次，在复习时要把相似的材料经常加以比较，防止混淆；最后，要把正确识记的事物同仿佛记住的东西区别开，把所见所闻的真实材料与主观增补预测内容区别开来。敏捷性是指记忆的速度和效率特征，即识记的快慢。提高记忆的敏捷性，首先要明确识记的目的，其次要集中注意。持久性是指记忆的保持特征，即记忆内容保持的时间长短。加强记忆的持久性，第一，要善于把识记的材料纳入已有的知识体系中；第二，要进行及时性和经常性的复习。准备性是指记忆提取和应用特征，即能否提取所需要的知识经验，以解决当前的实际问题。记忆的这种品质是其他三种品质的综合体现。培养记忆的准备性，关键是要使掌握的知识系统化，这样才能有条不紊地从记忆仓库中随时迅速提取所需要的材料。故本题选 B。

33.【答案】C

【解析】本题考查注意的特征。注意有两个基本特征，一个是注意的指向性，一个是注意的集中性。题干描述的是注意的集中性，当人的注意力集中在一件事情上时，会忽视周围的其他事情。故本题选 C。

34.【答案】D

【解析】本题考查记忆的品质。记忆的准备性是记忆的提取和应用特征，它使人能及时、迅速、灵活地从记忆信息的储存库中提取所需要的知识经验，以解决当前的实际问题。题干中“当需要的时候，记忆中的材料能够又快又好地再现出来，恰如其分，得心应手”即体现了记忆的准备性。故本题选 D。

35.【答案】A

【解析】本题考查注意的分类。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。故本题选 A。

36.【答案】B

【解析】本题考查思维的分类。发散思维也叫求异思维，是沿不同的方向去探求多种答案的思维形式；A 选项，聚合思维，也叫求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。C 选项，常规思维也称再造性思维或习惯性思维，是指人们运用已获得的知识经验，按现成的方案和程序，用惯常的方法、固定的模式来解决问题的思维方式。D 选项，具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。题干强调“多种途径”。故本题选 B。

37.【答案】D

【解析】本题考查感觉的相互作用。在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效，即感觉后像。故本题选 D。

38.【答案】C

【解析】本题考查记忆的分类，短时记忆也叫工作记忆和操作记忆，保持时间大约在 20 秒，最多不超过 1 分钟的记忆。例如，打电话时，查到电话号码，立即就能根据记忆去拨号，但打完电话后，就不记得号码了；边听课边记笔记，这些都属于短时记忆。故本题选 C。

39.【答案】B

【解析】本题考查程序性记忆。程序性记忆是指对如何做事情的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。是“怎么做”的记忆，ACD 都属于“是什么”的陈述性记忆。故本题选 B。

40.【答案】B

【解析】本题考查遗忘的原因。干扰说认为，遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。一旦干扰被排除，记忆就能恢复，而记忆痕迹不会消退。干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。故本题选 B。

41.【答案】A

【解析】本题考查感觉的相互作用。不同的感觉的相互影响是指任何一种感受器的感受性，都会因同时或继时发生作用的其他感受器的影响而有所变化。对某一感受器的微弱刺激，能提高其他感受器的感受性，而强烈刺激则降低其他感受器的感受性。题干中，听觉和肤觉对视觉的影响，体现了不同感觉之间相互作用。故本题选 A。

42.【答案】A

【解析】本题考查时间错觉。错觉的种类很多，常见的有大小错觉、形状和方向错觉、形重错觉、倾斜错觉、运动错觉、时间错觉等。题干中，王老师讲课生动有趣，学生感觉上王老师的课时间过得特别快，这属于时间上的错觉。故本题选 A。

二、多项选择题

1.【答案】BD

【解析】本题考查短时记忆与长时记忆。短时记忆需要意识参与，同时长时记忆也需要意识参与。A 选项错误。短时记忆对刺激信息的编码方式以听觉编码为主，也存在着视觉编码和语义编码，而语义编码属于意义编码。C 选项错误。故本题选 BD。

2.【答案】CD

【解析】本题考查思维过程。思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化，其中分析与综合是思维的基本过程，其他过程都是由此派生出来的。故本题选 CD。

3.【答案】ACD

【解析】本题考查注意的品质。注意的品质包括注意的广度（范围）、注意的稳定性、注意分配、注意转移。故本题选 ACD。

4.【答案】AB

【解析】本题考查感受性和感觉阈限。对刺激的感觉能力，叫感受性。感受性的高低是用感觉阈限的大小来度量的。感受性与感觉阈限在数值上成反比关系，感受性高，则感觉阈限低；反之，感受性低，则感觉阈限高。故本题选 AB。

5.【答案】ACD

【解析】本题考查维持有意注意的方法。维持有意注意的条件：第一，加深对目的任务的理解。第二，合理组织活动。第三，对兴趣的依从性（间接兴趣）。第四，排除内外因素的干扰。因此 ACD 正确。B 选

项描述错误，应该是培养间接兴趣，间接兴趣是一种对活动结果的兴趣。有了这种间接兴趣，尽管活动本身枯燥，但有意注意仍能保持很长时间，使人长久地从事这种活动，直到任务完成。故本题选 ACD。

6.【答案】AD

【解析】本题考查注意的特征。注意的集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度或紧张度，它使心理活动离开一切无关的事物，并且抑制多余的活动，以保证注意的对象能得到比较鲜明和清晰的反映。人在注意力高度集中时，除了对目标物之外，对自己周围的其他事物就会“视而不见、听而不闻”了。“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”也体现了将注意力集中到读书上，体现了集中性。因此 A、D 选项正确。B 选项：“一目十行”体现了注意的广度，“过目不忘”体现了记忆的敏捷性较强，该选项与题干不符，排除。C 选项：“学习英语要眼到、耳到、口到、手到”体现的是多种感官相结合有利于保持有意注意，该选项与题干不符，排除。故本题选 AD。

7.【答案】ABC

【解析】本题考查注意转移的影响因素。影响注意转移快慢和难易的条件有：（1）原来注意的强度。原来注意的强度越小，转移就越容易、迅速；原来注意的强度越大，注意的转移就越困难、越缓慢；反之，注意的转移就比较容易。（2）新的注意对象的特点。新的注意对象越符合人的需要和兴趣，注意转移就越容易、迅速；反之亦然。（3）大脑皮层神经兴奋过程和抑制过程相互转换的灵活性。神经类型灵活性高的人比不灵活的人更容易实现注意的转移，自控能力强的人比自控能力弱的人更善于主动及时地进行注意的转移。（4）各项活动的目的性或第二信号系统的调节作用。在需要注意转移的时候，明确的信号提示可以帮助个体的大脑处于兴奋和唤醒状态，灵活迅速地转换注意对象。因此 A、B、C 选项正确。D 选项刺激物的时间会影响感觉后象（感觉后效）。故本题选 ABC。

8.【答案】AC

【解析】本题考查艾宾浩斯遗忘曲线和系列位置效应。德国心理学家艾宾浩斯研究发现，遗忘在学习之后立即开始，而且遗忘的进程并不是均衡的。最初遗忘速度很快，以后逐渐缓慢。系列位置效应是指记忆材料在系列位置中所处的位置对记忆效果发生的影响，包括首因效应和近因效应。A 选项：艾宾浩斯遗忘曲线指出，遗忘的速度是先快后慢的。学得的知识在 20 分钟后，如不抓紧复习，就只剩下原来的 60%。30 分钟后，记忆容量只剩下 50% 左右。A 选项正确。B 选项：系列位置效应指出，在回忆的正确率上，最后呈现的知识遗忘的最少，其次是最先呈现的知识，遗忘最多的是中间部分。与题干不符，排除。C 选项：由于受到前摄抑制和倒摄抑制的影响，中间的知识记忆效果最差。C 选项正确。D 选项：根据艾宾浩斯遗忘曲线，再次回忆知识时，回忆时间是逐渐减少的。与题意不符，排除。故本题选 AC。

9.【答案】AB

【解析】本题考查内部感觉。内脏感觉也叫机体觉，是反映内脏各器官活动状况的感觉。内脏感觉的感受器分布于各脏器壁内，把内脏活动及其变化的信息经传入神经传向中枢，从而产生各种内脏感觉，如饥、渴、饱、胀、恶心、疼痛等。A、B 两项正确。C 选项：味觉属于外部感觉，外部感觉包括视觉、听觉、味觉、嗅觉、肤觉五大类。D 选项：痒是一种皮肤觉，属于外部感觉。故本题选 AB。

10.【答案】ABCD

【解析】本题考查记忆规律在教学中的应用。影响回忆的主要因素：回忆的效率依赖于对回忆内容的预知。在回忆前，我们应把要回忆的材料按照其固有的逻辑顺序，拟出提纲。回忆的效率依赖于对回忆正确性的评价和承认。若对自己的回忆抱着犹豫、动摇和怀疑的态度，回忆效率低。回忆的效率依赖于坚强的毅力和良好的思维特征。回忆的效率依赖于所采取的策略。故本题选 ABCD。

11.【答案】AD

【解析】本题考查无意想象。无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。它是当人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，不由自主地想象某种事物的过程。例如人们看见天上的浮云想象出各种动物的形象、人们在睡眠时做的梦、精神病患者在头脑中产生的幻觉等，都是无意想象。选项BC均是有意想象中的再造想象。故本题选AD。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】错觉是对客观事物不正确的知觉。只要客观条件具备，错觉就会发生，主观努力难以避免。错觉不同于幻觉，它是客观刺激作用下产生的，而幻觉是凭空产生的，错觉是正常心理现象。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】知觉的选择性强调人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性。其中，被清楚地知觉到的客体叫对象，未被清楚地知觉到的客体叫背景。把对象从背景中区别出来，一般要取决于三种条件。（1）当对象与背景的差别越大、对比越大时，对象越容易被感知；（2）当对象是相对活动的而背景是相对不动的，或对象是相对不动的而背景是相对活动的，对象也容易被感知；（3）当对象是自己熟悉的、感兴趣的内容时，或与人的需要、愿望、任务相联系时，也容易被感知。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】注意不是一种独立的心理过程，因为注意的自身状态并不反映任何事物及其属性，它是人在各种心理活动中伴随着的一种心理状态，不是仅伴随认识过程。故本题错误。

第三章 情绪、情感与意志

一、单项选择题

1.【答案】A

【解析】本题考查情绪的分类。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩，因此，处于忧伤心境的人看到什么事物都感觉到忧伤，处于喜悦心境的人看到任何事物都感到喜悦。故本题选A。

2.【答案】B

【解析】本题考查意志品质的特征。果断性是一种善于辨别是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。果断性强调善于审时度势，对问题情境做出正确的分析再采取行动。与果断性相反的是优柔寡断和草率。草率的人不善思考，轻举妄动，行动鲁莽。故本题选B。

3.【答案】C

【解析】本题考查情感的分类。从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。题干中幼儿做错事具有道德评价的含义，因此所产生的内疚感属于道德感。故本题选C。

4.【答案】B

【解析】本题考查心理防御机制。置换又称转移，指对某一对象的情感，因某种原因无法向其直接表现时，就转移到其他较安全或易被大家所接受的对象身上。题干中描述的“迁怒”属于置换。故本题选B。

5.【答案】A

【解析】本题考查意志行动的特征。意志行动的特征有：（1）意志行动是人特有的自觉确定目的的行动；（2）意志对活动有调节支配作用，使人的行动能按设定好的目的去改造世界；（3）克服内部和外部的困难是意志行动最重要的特征；（4）意志行动以随意动作为基础。所以意志行动的首要特征是自觉的行动目的。故本题选A。

6.【答案】A

【解析】本题考查动机冲突。双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。故本题选A。

7.【答案】C

【解析】本题考查自我防御机制。升华是一种最积极的富有建设性的防御机制。因为它可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道，进行各种创造性的活动。故本题选C。

8.【答案】C

【解析】本题考查意志品质的特征。意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪，约束自己言行的意志品质。意志具有自制性的人，善于控制不良情绪和排除外界诱惑的干扰，忍受各种痛苦和灾难。与自制性相反的意志品质是任性和怯懦。任性的人不能约束自己的言行，言行常常被情绪所控制。怯懦的人胆小怕事，遇到困难或情况发生变化就惊慌失措，不敢采取行动。故本题选C。

9.【答案】D

【解析】本题考查意志品质。意志的自制性是一个人善于控制和支配自己的情绪，约束自己言行的品质。题干李世民言论的意思是：“嗜欲喜怒之情贤人和愚人都同样有，但贤人能节制，不使它超过限度，愚人则放纵它，往往造成错误。”旨在强调自己对自己言行的约束。故本题选D。

10.【答案】D

【解析】本题考查情绪情感的功能。情绪情感的功能包括：适应功能、动机功能、组织功能、信号功能、健康功能和感染功能、强化功能、迁移功能、疏导功能。故本题选D。

11.【答案】D

【解析】本题考查心理防御机制。补偿（代偿）是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷，从而掩盖自己的自卑感和不安全感。本题中关键词“弥补”，属于补偿。故本题选D。

12.【答案】D

【解析】本题考查情绪的分类。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态，例如，狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等，都是激情的表现，范进中举喜极而疯，属于狂喜。故本题选D。

13.【答案】C

【解析】本题考查情绪情感的功能。情绪和情感在人间具有传递信息、沟通思想的功能。这种功能是通过情绪的外部表现，即表情来实现的。故本题选C。

14.【答案】C

【解析】本题考查意志的品质的特征。意志的坚韧性是一个人长时间的相信自己决定的合理性，为执行决定而努力的意志品质。故本题选C。

15.【答案】D

【解析】本题考查意志行动的特征。意志行动的特征有：（1）意志行动是人特有的自觉确定目的的行动；（2）意志对活动有调节支配作用，使人的行动能按设定好的目的去改造世界；（3）克服内部和外部的困难是意志行动最重要的特征；（4）意志行动以随意动作为基础。故本题选D。

16.【答案】A

【解析】本题考查自我防御机制。自我防御机制最早由精神分析学派系统地加以论述。所谓自我防御机制就是自我在精神受干扰时用以避开干扰，保持心理平衡的心理机制。防御机制包括压抑、否认、置换、文饰、投射等。故本题选A。

17.【答案】B

【解析】本题考查自我防御机制。文饰即合理化，个人遭受挫折或无法达到所追求的目标，给自己找一些有利的理由来解释。B选项中考试不及格，则利用“考试太难”的借口为自己开脱，属于文饰。所以B选项正确。A选项属于反向形成，C选项属于升华，D选项属于代偿。故本题选B。

18.【答案】B

【解析】本题考查情感的分类。从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。理智感是在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。它与否能满足人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要相联系。故本题选B。

19.【答案】C

【解析】本题考查意志过程与情绪情感过程的关系。意志可以调节、控制人的情感。“胜不骄、败不馁”、不要意气用事都是情感服从于意志的表现，即意志对情感的作用。故本题选C。

20.【答案】C

【解析】本题考查中学生情绪情感的特点。情绪的掩饰性是指情绪表现形式上的一种隐蔽性。中学生在情绪表现上已逐渐失去了那种毫无掩饰的单纯和率真，在某些场合，可将喜、怒、哀、乐等各种情绪隐藏于心中不予表现。故本题选 C。

21.【答案】D

【解析】本题考查移情的内涵。移情是对他人的了解和认同，是设身处地站在他人的立场上思考问题，体验他人的感受。例如，可以采用角色扮演的方法，对一个攻击性强的孩子让他扮演一个被攻击的角色，了解其痛苦。故本题选 D。

22.【答案】A

【解析】本题考查意志的内涵。意志是指人自觉地确定目的，有意识地根据目的、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的心理过程。题干中学生为争取考上大学成为社会有用的人才而刻苦奋斗，正是意志的表现。故本题选 A。

23.【答案】C

【解析】本题考查心理防御机制。反向形成是指对内心的一种难以接受的观念和情感以相反的态度与行为表现出来。题干中觉得上课枯燥和认真听课就是完全相反的态度和行为。故本题选 C。

24.【答案】C

【解析】本题考查应激。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。题干中，小张看到突然钻出来的蛇时的情绪状态是应激。B 选项中的激情状态针对的是重大意义事件产生的极端情绪，在此不合题意。故本题选 C。

25.【答案】A

【解析】本题考查情绪的功能。情绪的信号功能是指情绪和情感在人际间传递信息、沟通思想的功能。这种功能是通过情绪的外部表现，即表情来实现的。表情是思想的信号，在许多场合，只能通过表情来传递信息，如用微笑表示赞赏、用点头表示默认等。表情也是言语交流的重要补充，如手势、语调等能使言语信息表达的更加明确或确定。题干中学生通过观察教师的面部表情、手势、语调等，了解教师的想法。体现了情绪的信号功能。故本题选 A。

二、多项选择题

1.【答案】BC

【解析】本题考查自我防御机制。退行是指个体在遭遇到挫折时，表现出其年龄所不符的幼稚行为反应，是一种反成熟的倒退现象。B 选项中的哭闹撒娇、C 选项中的尿床都是比较幼稚的方式来应对问题。A 选项：“以小人之心度君子之腹”属于投射。D 选项：“求爱不成，则说对方本来就不可爱”属于文饰。故本题选 BC。

2.【答案】AC

【解析】本题考查情绪的特征。情绪具有情境性、暂时性、外显性和激动性。BD 选项是情感的特点。故本题选 AC。

3.【答案】AC

【解析】本题考查压力的含义。压力指的是个体面对具有威胁性的刺激情境时，伴有躯体机能以及心理活动改变的一种身心紧张状态，也称应激状态。压力还是一种过程，包括引起压力的刺激、压力状态以及情境。故本题选 AC。

4.【答案】CD

【解析】本题考查动机冲突的类型。动机冲突有双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。其中，趋避冲突也叫接近—回避型冲突，是指同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又不得不回避，从而引起的冲突。C、D选项都是对同一件事情想要接近，又想回避引起的冲突，属于趋避冲突。C、D两项正确。A选项：进退维谷属于双避冲突。B选项：忠孝难以两全属于双趋冲突。故本题选CD。

5.【答案】AD

【解析】本题考查情绪的两极性。情绪情感的对立的两极相反相成，在一定条件下相互转化，如乐极生悲、破涕为笑等现象。B选项虽然喜忧是两极的体现，但是没有体现出情绪两极的相互转化。故本题选AD。

6.【答案】ABC

【解析】本题考查情绪情感的功能及情绪情感过程与认识过程的关系。情绪情感具有动机功能，因此可以激发人的认识和行为动机，所以A选项正确。情绪具有信号功能，情绪和情感在人际间具有传递信息、沟通思想的功能，这种功能是通过情绪的外部表现，即表情来实现的。所以B选项正确。情绪是一个独立的心理过程，有自己的发生机制和发生、发展的过程，它对其他心理活动具有组织的作用，具体表现在：积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。所以C选项正确。D选项：情绪和情感的组织作用表现在促进知觉选择、监视信息的移动、影响工作记忆、影响思维活动和人的行为表现这几个方面，所以D选项错误。故本题选ABC。

三、判断题

1.【答案】正确

【解析】认知过程是意志形成的前提和基础。只有当人认识了客观世界的规律性，认识到自身的需要和客观规律之间的关系时，才能提出正确的目的和实现目的的适当的方式和方法。意志对认识过程具有反作用。人们在认识客观世界的过程中，总会遇到一定的困难，需要及时做出种种意志努力去克服它，以达到认知的目的。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】出乎意料的紧急情况所引起的高度紧张的情绪状态是应激。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】趋避冲突指一个人对一个目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】意志行动的三个特征，是密切联系的一体。自觉确定目的是意志行动的前提；随意动作则是意志行动得以顺利进行的基础和手段；克服困难是实现目的的核心。故本题错误。

第四章 个性心理

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查需要的作用。需要是有机体感到某种缺乏或不平衡状态而力求获得满足的心理倾向，是有机体自身和外部生活条件的要求在头脑中的反映。需要是活动的原动力，是个体活动积极性的源泉。故本题选 C。

2. 【答案】B

【解析】本题考查气质的特点。人的气质差异是先天形成的，气质受生理影响大。气质是人的天性，无好坏之分。故本题选 B。

3. 【答案】A

【解析】本题考查家庭教养方式。家庭教养方式分为三种类型：权威型、民主型和放任型。民主型教养方式下父母与孩子在家庭中处于一个平等和谐的氛围中，父母尊重孩子，给孩子一定的自主权，并给予孩子积极正确的指导。故本题选 A。

4. 【答案】B

【解析】本题考查需要的分类。根据需要的对象，可分为物质需要和精神需要。物质需要是指人对于衣、食、住、行有关物品的需要，以及对劳动工具、生产资料、文化用品、科研用品等的需要。精神需要是指人对社会精神生活及其产品的需求，如对知识的需要、对文化艺术的需要、对美的欣赏需要等。B 选项属于物质需要。故本题选 B。

5. 【答案】D

【解析】本题考查人格的特点。人格的功能性指的是：人格是一个人生活成败、喜怒哀乐的根源。人格决定一个人的生活方式，甚至会决定一个人的命运。因而是人生成败的根源。故本题选 D。

6. 【答案】A

【解析】本题考查性格的结构特征。性格的结构特征有：态度特征、情绪特征、理智特征和意志特征。其中性格的态度特征指的是个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征，如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守成规等。故本题选 A。

7. 【答案】A

【解析】本题考查巴甫洛夫的高级神经活动类型说。巴甫洛夫用高级神经活动类型学说解释了气质的生理基础。他依据神经过程的基本特性，即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性，划分了四种气质类型，即不可遏制型、活泼型、安静型和抑制型。胆汁质对应不可遏制型，神经过程是强而不平衡。故本题选 A。

8. 【答案】C

【解析】本题考查人格的结构特征。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会相关密切的人格特征，在性格中包含有许多社会道德含义。性格是具有核心意义的个性心理特征。故本题选 C。

9. 【答案】C

【解析】本题考查比率智商。用智龄和实足年龄的比率代表的智商，称作比率智商。比率智商有一个明显的缺点：人的实际年龄逐年在增加，而他的智力发展到一定阶段却可能稳定在一个水平上。这样采用

比率智商表示人的智力水平，智商将逐渐下降。故本题选 C。

10.【答案】B

【解析】本题考查卡特尔的智力形态论。卡特尔将智力分为两种形态：流体智力和晶体智力。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。晶体智力则是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。故本题选 B。

11.【答案】B

【解析】本题考查卡特尔的智力形态论。卡特尔将智力分为两种形态：流体智力和晶体智力。其中晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高，例如词汇、一般信息和审美问题等。故本题选 B。

12.【答案】A

【解析】本题考查动机的功能。动机的功能有：激发功能、指向功能、维持和调节功能。动机的激发功能指的是动机具有发动行为的作用，能推动个体产生某种活动，促使个体由静止状态转向活动状态。故本题选 A。

13.【答案】A

【解析】本题考查卡特尔的智力形态论。卡特尔将智力分为两种形态：流体智力和晶体智力。流体智力的发展与年龄有密切的关系。一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低。晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高。故本题选 A。

14.【答案】D

【解析】本题考查气质类型。抑郁质的人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感、外表温柔，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，自制力强，但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断。故本题选 D。

15.【答案】C

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。需要层次理论说明，在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种低级需要没有得到充分满足，而正是这些因素会成为学生学习和自我实现的主要障碍。所谓“匮乏性需要”，也叫基本需要或缺失性需要，包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要，这些都属于低级需要。故本题选 C。

16.【答案】C

【解析】本题考查晶体智力和流体智力。美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。流体智力的发展与年龄有密切的关系。一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低。而晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高，例如词汇、一般信息和审美问题等。晶体智力受社会因素影响大。神经生理的退化导致流体智力的下降，所以 C 选项错误。故本题选 C。

17.【答案】C

【解析】本题考查加德纳的多元智力论。加德纳的多元智力理论对教育的启示是要树立多样化的成才观。每个学生都有自己的优势智力，多一个评价标准，就会多发现一个学生的优势。故本题选 C。

18.【答案】B

【解析】本题考查气质类型的教育意义。对黏液质的学生，教师要采取耐心教育的方式，让他们有考虑和做出反应的足够时间，培养其生气勃勃的精神，热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实顽强的优点。故本题选 B。

19.【答案】A

【解析】本题考查离差智商的计算。离差智商计算公式如下： $IQ=100+15Z$ ； $Z=(X-X)/SD$ ，Z 代表个体的标准分，X 表示个体测验得分（原始分数）， \bar{X} 代表相应年龄群体的平均分，SD 是群体得分的标准差。根据公式可计算出离差智商为 130。故本题选 A。

20.【答案】A

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论，自我实现的需要。这是最高层次的需要，是在之前的需要得到满足后产生的。所谓“自我实现”，即追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。故本题选 A。

21.【答案】D

【解析】本题考查加德纳多元智力理论。加德纳认为，人的智力结构中存在着九种相对独立的智力，分别是：言语智力、逻辑—数理智力、空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力、自知智力、自然观察智力和存在智力。言语智力，包括说话、阅读、书写的的能力。题干中“看报纸”属于语言智力。空间智力，包括认识环境、辨别方向的能力。题干中“查阅地图”属于空间智力。自知智力又叫内省智力，包括认识自己并选择自己生活方向的能力。题干中“选择生活方向”属于内省智力。故本题选 D。

22.【答案】C

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要，包括被人爱与热爱他人，保持友谊，被团体接纳等。故本题选 C。

23.【答案】D

【解析】本题考查马斯洛需要层次理论。马斯洛需要层次理论包括：（1）生理需要；（2）安全需要；（3）归属与爱的需要；（4）尊重需要；（5）求知需要；（6）审美需要；（7）自我实现的需要。一般情况下，较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。与缺失需要相反，成长需要永远得不到完全满足。层次较高的需要发展后，层次较低的需要依然存在，但对行为的影响则减弱了。但是高级需要也能够对低级需要进行调节，当低级需要没有得到满足时，也会产生高级需要。题干中即使一个人饥肠辘辘，他也会因为旁边有人而顾忌自己的吃相。体现了高级的需要能对低级的需要起到调节作用。故本题选 D。

24.【答案】D

【解析】本题考查影响人格发展的因素。在人格形成发展过程中，家庭起到重要的影响作用。人格的家庭成因方面，重点在于探讨的就是家庭间的差异和不同的教养方式对人格发展的影响。父母对子女的不同教养态度会影响孩子不同的人格形成。故本题选 D。

二、多项选择题

1.【答案】CD

【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。父母尽最大努力给孩子提供好的生活环境、物质条件，这仅能满足孩子的生理需要和安全需要，而无法满足其归属与爱和尊重的需要。故本题选 CD。

2. 【答案】ABC

【解析】本题考查自我意识的发展阶段。个体自我意识的发展要经历三个阶段：（1）生理自我，即自我意识最原始的状态，在3岁左右基本成熟；（2）社会自我，儿童在3岁以后，社会自我开始发展，到少年期基本成熟；（3）心理自我，心理自我是在青少年初期开始形成和发展起来的。故本题选ABC。

3. 【答案】BCD

【解析】本题考查性格的结构特征。性格的结构特征包括性格的态度特征、性格的意志特征、性格的情绪特征、性格的理智特征。故本题选BCD。

4. 【答案】ABC

【解析】本题考查能力的内涵。能力是顺利完成某种活动所必需的，并直接影响活动效率的个性心理特征。A选项正确。知识、技能的掌握并不必然导致能力的发展，知识、技能的掌握只有达到熟练程度，通过广泛迁移，才能促进能力的发展。因此能力比知识发展的慢。C选项正确。能力的发展是有限度的，随着年龄的增长是发展、停滞和衰退的过程。B选项正确。D选项：在一个人身上，知识和技能的发展是无止境的，它随着学习进程的不断增多而不断丰富。D错误。故本题选ABC。

5. 【答案】ABCD

【解析】本题考查马斯洛需要层次理论的相关知识点。马斯洛需要层次理论有七层：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知需要、审美需要和自我实现的需要。归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。它是更高一级的需要，包括被人爱与热爱他人，保持友谊，被团体接纳等。A选项正确。较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求，个人需要的发展过程由低到高按顺序逐级递升，呈现出波浪式演进的态势。B选项正确。马斯洛把七种需要分为两类，位于需要层次底部的四种需要被称为缺失需要，它们是个体生存所必需的。后三种需要是成长需要，它虽不是我们生存所必需的，但对于我们适应社会来说却有很重要的积极意义。C选项正确。学生求知需要的产生需要其缺失性需要得到基本满足。D选项正确。故本题选ABCD。

6. 【答案】ABC

【解析】本题考查能力的分类。斯皮尔曼认为智力分为一般因素和特殊因素，即一般能力和特殊能力。一般能力代表一个人普遍而概括化的能力，参与所有的智力活动。特殊能力代表一个人的特殊能力，只在某些特殊方面（如绘画、唱歌等）表现出来。特殊能力是与一般能力相互联系的，从事某类职业既要有一般能力，又要有特殊能力。一般能力是特殊能力的组成部分，特殊能力又促进一般能力的强化。故本题选ABC。

三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】根据马斯洛的观点，较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。如果学生的自尊水平比较低意味着尊重需要没有被适当满足，尊重需要属于较低级的缺失需要，所以此时学生很难产生较高级的求知的需要。故本题正确。

2. 【答案】正确

【解析】美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。故本题正确。

3.【答案】正确

【解析】多血质类型的个体感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。所以对其教育可以采取多种教育方式，但要定期提醒，对其缺点严厉批评。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】奥尔波特于 1937 年首次提出了人格特质理论，被称为“人格心理学之父”。他把人格特质分为两类：一类是共同特质，指在某一社会文化形态下，大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。另一类是个人特质，指个体身上所独具的特质。个人特质依其在生活中的作用又分为三种：首要特质、中心特质、次要特质。题干描述为一类人的共同特质，而非个人特质中的首要特质。故本题错误。



第五章 社会心理与行为

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查印象形成效应。当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称光环效应。故本题选A。

2. 【答案】A

【解析】本题考查角色效应。现实生活中，人们以不同的社会角色参加活动，这种因角色不同而引起的心理或行为变化被称为角色效应。题干中老师让这位学生担任纪律委员的角色，希望通过这种角色的承担能够改变这个学生的行为。故本题选A。

3. 【答案】B

【解析】本题考查从众。从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。故本题选B。

4. 【答案】C

【解析】本题考查去个性化。去个性化是由费斯廷格等人提出来的。他们认为，在群体中，人们有时会感到自己被湮没在群体之中，于是个人意识和理解评价感丧失，个体的自我认同被群体的行动与目标认同所取代，个体难以意识到自己的价值与行为，自制力变得极低，结果导致人们加入到重复的、冲动的情绪化的，有时甚至是破坏性的行动中，这种现象叫做去个性化。故本题选C。

5. 【答案】A

【解析】本题考查影响人际吸引的因素。影响人际吸引的因素有：（1）相似性与互补性；（2）个人品质；（3）接近性与熟悉性。其中相似性与互补性指的是我们倾向于喜欢那些与我们有相似态度和价值观的人，并与之相互吸引。他人与自己的观念、态度的相似或一致，是对自己观点正确性的证实。所以，人们会更喜欢与那些和自己有相似性的人交往。互补性的吸引在生活中也是常见的，当交往双方的需要和满足途径正好成为互补关系时，双方之间的喜欢程度也会增加。故本题选A。

6. 【答案】D

【解析】本题考查社会抑制。社会干扰，也叫社会抑制是指当他人他在场或与他人一起从事某项工作时而使个体行为效率下降的现象。比如考试时，有些考生会因为老师站在旁边，一个字都写不出来。故本题选D。

7. 【答案】B

【解析】本题考查社会助长。社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。题干中其他人在场自己也想更快更好完成任务，其他人发言自己也积极思考，即说明他人在场促进了自己的活动，属于社会助长。故本题选B。

8. 【答案】B

【解析】本题考查社会形成效应。社会刻板印象是指对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。题干中描述的就是对老年人和少年人的固定看法，属于刻板印象。故本题选B。

9. 【答案】A

【解析】本题考查社会形成效应。晕轮效应指的是当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他

特征做相似判断。题干中的“一俊遮百丑”指的就是晕轮效应。故本题选 A。

10.【答案】C

【解析】本题考查社会形成效应。投射的实质是一种知觉转移，即个人将自己的需要、情感、或观念倾向投射到其他对象上，知觉成其他对象具有种种实际为我们自己具有的特征。社会人际关系中的投射效应，如“以小人之心，度君子之腹”。故本题选 C。

11.【答案】D

【解析】本题考查影响人际吸引的因素。影响人际吸引的因素主要包括：相似性与互补性个人品质、接近性与熟悉性。我们倾向于喜欢那些与我们有相似态度和价值观的人，并与之相互吸引。他人与自己的观念、态度的相似或一致，是对自己观点正确性的证实。题干中能力强的学生聚集在一起，而能力差的则组成另一个群体，体现的正是人际吸引的相似性法则。故本题选 D。

12.【答案】B

【解析】本题考查态度的成分。态度结构包括认知、情感和行为成分。其中，情感成分是态度的核心成分。故本题选 B。

第二部分 教育心理学

第一章 教育心理学绪论

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查教育心理学的研究内容。教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素，由学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起组成。学习过程是教育心理学研究的核心内容。故本题选B。

2. 【答案】B

【解析】本题考查教育心理学的发展。1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。桑代克被称为“教育心理学之父”。故本题选B。

3. 【答案】B

【解析】本题考查教育心理学的研究特点。儿童心理学是从纵向角度研究儿童心理的发生、发展的全程；而教育心理学是从横向角度研究某种教学、教育条件或措施与学生掌握知识、技能及形成能力、品格之间所具有的内在有效的关联。故本题选B。

4. 【答案】B

【解析】本题考查教育心理学研究原则。教育心理学研究的原则有：客观性原则、整体性原则、发展性原则、教育性原则、理论联系实际的原则等。其中教育性原则指研究者进行研究要符合学生身心发展规律，具有教育意义，有利于学生的正常发展，一切不利于学生身心健康的研究都是不允许的。题干中中华生为了研究儿童的恐惧心理，给儿童造成了心理伤害，违背了教育性原则。故本题选B。

5. 【答案】B

【解析】本题考查教育心理学的发展。教育心理学的发展大致经历了初创（20世纪20年代以前）、发展（20世纪20年代—50年代末）、成熟（20世纪60年代—70年代末）、完善（20世纪80年代以后）四个阶段。故本题选B。

6. 【答案】C

【解析】本题考查教育心理学意义。教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。具体包括以下几个方面：（1）帮助教师准确地了解问题；（2）为实际教学提供科学的理论指导；（3）帮助教师预测并干预学生；（4）帮助教师结合实际教学进行研究。其中帮助教师预测并干预学生指的是利用教育心理学原理，教师不仅可以正确分析、了解学生，而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向，并采取相应的干预或者预防措施，达到预期的效果。题干中“排座位”这一行为是教师在准确了解学生不同性格后作出的不同安排，目的是为了干预学生的性格发展，使性格内向学生在性格外向学生的带动下更好的发展。故本题选C。

7. 【答案】A

【解析】本题考查教育心理学的发展。瑞士教育家裴斯泰洛奇倡导教育心理学化，强调利用儿童的自然兴趣和活动对他们进行教学。故本题选A。

8.【答案】D

【解析】本题考查教育心理学的发展。1903年，美国心理学家桑代克在总结了美国机能主义和他自己的研究成果的基础上，出版了《教育心理学》一书。他从“人是一个生物的存在”的角度建立起第一个比较完善的教育心理学体系，奠定了美国教育心理学的基本内容和基础。故本题选D。

9.【答案】D

【解析】本题考查教育心理学研究原则。教育心理学研究的原则有：客观性原则、整体性原则、发展性原则、教育性原则、理论联系实际的原则等。其中教育性原则指研究者进行研究要符合学生身心发展规律，具有教育意义，有利于学生的正常发展，一切不利于学生身心健康的研究都是不允许的。题干中老师的做法造成学生自信心不足，不利于学生的身心发展，违背了教育性原则。故本题选D。

10.【答案】D

【解析】本题考查教育心理学的研究内容。情感和社会性的发展，而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此，在教育心理学中，教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴，也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。故本题选D。

11.【答案】A

【解析】本题考查西方第一本《教育心理学》。1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。故本题选A。

二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育心理学研究原则。教育心理学研究的原则有：客观性原则、整体性原则（也称系统性原则）、发展性原则、教育性原则、理论联系实际的原则等。故本题选ABCD。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育心理学发展阶段。教育心理学的发展经过了初创时期、发展时期、成熟时期、完善时期。故本题选ABCD。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育心理学的内容。学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种。故本题选ABCD。

4.【答案】ABC

【解析】本题考查教育心理学的研究内容。教育心理学是研究教学情境中学与教的基本心理规律的科学。它拥有自身独特的研究课题，即如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。故本题选ABC。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】教育心理学是研究教育情境中教师教学与学生学习的基本心理规律的科学。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学，不研究具体的学科内容。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律科学，是心理学与教育学的交叉学科，不是一般心理学原理在教育中的应用。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】教育心理学的研究原则包括：（1）客观性原则；（2）整体性原则；（3）教育性原则；（4）理论联系实际的原则；（5）发展性原则。其中，教育性原则是指研究者进行研究要符合学生身心发展规律，具有教育意义，要有利于学生的正常发展，一切不利于学生身心健康的研究都是不允许的。这是教育心理学的研究最重要的原则之一。故本题正确。



第二章 学生心理发展与教育

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查心理发展规律。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。不同发展阶段之间是相互关联的，上一阶段影响着下一阶段的发展方向的选择，所以，人生的每一阶段对于人的发展来说，不仅具有本阶段的意义，而且具有人生的全过程的意义。题干描述体现了不同年龄有不同的身心特征即阶段性。故本题选D。

2. 【答案】B

【解析】本题考查人格发展阶段论。根据埃里克森的人格发展阶段论，3—6、7岁发展危机是主动感对内疚感，其主要任务是培养主动性。故本题选B。

3. 【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。知道一个瓶子里的水倒进杯子里，水没有变少，说明已经产生了守恒观念，是具体运算阶段的特点。故本题选C。

4. 【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。形式运算阶段的儿童，已经出现了归纳、演绎、推理等高级逻辑思维方式。D选项正确。A选项：获得守恒概念，具有明显的逻辑性属于具体运算阶段的特点。B选项：感知动作思维属于感知运动阶段的特点。C选项：思维的不可逆性属于前运算阶段的特点。故本题选D。

5. 【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。处在前运算阶段（2—7岁）的儿童认为一切事物都是有生命的，具有泛灵论的特点。故本题选B。

6. 【答案】C

【解析】本题考查身心发展规律。个体发展的规律有个别差异性，不均衡性、顺序性、阶段性、互补性。故本题选C。

7. 【答案】C

【解析】本题考查心理发展的规律。不平衡性指心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终达到的高度而表现出多样化的发展模式。一方面表现出个体不同系统在发展的速度、发展的起止时间与到达成熟时期的不同进程；另一方面也表现出同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。题干中体现的是新生儿心理发展速度不平衡性的特点。故本题选C。

8. 【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。具体运算阶段（7—12岁）的儿童已经思维可逆，具有具体逻辑思维，但不能进行抽象的假设推理，而ABC属于抽象概念，因此此时的儿童处于具体运算阶段。故本题选C。

9. 【答案】B

【解析】本题考查维果茨基文化历史发展观。维果茨基创立了“文化—历史发展理论”，用以解释人类心理本质上与动物不同的那些高级心理机能。维果茨基认为，由于工具的使用，引起人的新的适应方式，即物质生产的间接的方式，而不像动物一样是以身体的直接方式来适应自然。在人的工具生产中凝结着人类的间接经验，即社会文化知识经验，这就使人类的心理发展规律不再受生物进化规律所制约，而受社会

历史发展的规律所制约。故本题选 B。

10.【答案】A

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。儿童去寻找被拿走的玩具，说明他知道玩具只是不在眼前，但是存在的，说明其已经获得了客体永久性。所以其思维发展至少处于感知运动阶段。故本题选 A。

11.【答案】B

【解析】本题考查心理发展规律。关键期是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。在关键期中，个体对某种刺激特别敏感，通过适宜环境的影响，某种行为习得比较容易，心理发展的速度也较快。故本题选 B。

12.【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。形式运算阶段儿童的思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理，相信演绎得到的推论，使认识指向未来。故本题选 D。

13.【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。自我中心性是指儿童还不能设想他人所处的情境，常以自己的经验为中心，从自己的角度出发来观察和理解世界，认为别人看到的世界和他所看到的一样，以为世界是为他而存在的，一切都围绕着他转。自我中心性是前运算阶段儿童的典型特征。题干中小红把自己喜欢的留给妈妈，觉得妈妈也一定喜欢，体现了儿童的一切以自我为中心，属于前运算阶段。故本题选 B。

14.【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。泛灵论是指处于前运算阶段的儿童认为一切事物都是有生命的。题干中的可可认为花会疼，是生命的，属于泛灵论的典型特征。故本题选 B。

15.【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰认为具体运算阶段具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理。题干中小华能够进行乘除的双向运算，说明思维具有了可逆性，应处在具体运算阶段。故本题选 C。

16.【答案】B

【解析】本题考查认知方式。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存与场独立。其中场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物作出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。社会敏感性强，爱好社交活动。题干中小李总是去寻求别人帮助说明容易受外在的影响，体现的是场依存型的认知方式。故本题选 B。

17.【答案】D

【解析】本题考查智力超常儿童特点。智力超常也就是一般智力超常出众，如果用智力测验来测量，智商一般都在 140 以上，主要特点有：（1）有强烈的好奇心和求知欲；（2）感知觉敏锐，观察力强。超常儿童的视觉、听觉辨别能力比较突出，观察事物比一般孩子更准确、细致、敏捷，更能发现事物的异同之处；（3）注意力集中，记忆力强；（4）思维敏捷，有较强的抽象思维能力，创造性思维水平高；（5）进取心强，勤奋，有坚持性，争强好胜，不论学习或游戏都不甘落后。D 选项：社交恐惧症的儿童往往一个人独处，很少参加集体活动。故本题选 D。

18.【答案】B

【解析】本题考查场独立型认知风格。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物做出独立判断，行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处。本题描述的是场独立型认知风格的特征。故本题选 B。

19.【答案】D

【解析】本题考查学生心理发展概述。心理发展主要包括认知过程的发展和社会性的发展。认知过程的发展包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等；社会性的发展包括兴趣、动机、情感、价值观、自我意识、能力、性格等。另一种版本把心理发展分为认知、情感和社会性三个方面。根据选项描述，题干第二种分类。故本题选 D。

20.【答案】B

【解析】本题考查影响心理发展的主要因素。先天遗传为心理发展提供了可能性，后天的环境（包含教育）将这种可能性变为现实性，两者相辅相成，缺一不可。人类的心理发展是主动的，由内因与外因交互作用。因此，人的心理发展，既受遗传和其他先天因素的影响，又受自然环境，社会环境等文化背景的影响。故本题选 B。

二、多项选择题

1.【答案】ACD

【解析】本题考查学生心理发展规律。关键期是指个体的行为和能力的发展有一定的时间，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对之影响减弱或没有影响。在教育实践中，我们应抓住关键期的有利时机，及时进行适当的教学，起到事半功倍的效果。关键期在人的生命周期中是短暂的，过了这一时期便不再出现。B 选项：关键期不是突然开始和停止的，有其规律和特点。故本题选 ACD。

2.【答案】BCD

【解析】本题考查性格的结构特征。性格的结构特征有：态度特征、情绪特征、理智特征和意志特征。其中性格的理智（认知）特征包括感知、记忆、思维、想象过程中的差异。故本题选 BCD。

3.【答案】AC

【解析】本题考查认知风格。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存与场独立。其中场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断；行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处。B 选项：细节的加工方式是沉思型认知方式的特点。D 选项：对社会定向的知识更感兴趣的应该是场依存者。故本题选 AC。

4.【答案】AB

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。皮亚杰认为学生的认知发展经历不同的阶段，儿童不是“小大人”，有不同于成人的思维方式，智力发展不仅是渐进的，而且是遵循一定顺序的。C 选项：皮亚杰认为智力发展必定遵循一定的顺序，不可逾越，不可倒退。D 选项：皮亚杰认为良好的教育能够加速儿童的身心发展。故本题选 AB。

5.【答案】ABC

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展理论。皮亚杰提出认知发展阶段理论，他认为人在认识周围世界的过程中，形成自己独特的认知结构，叫作图式。个体通过同化和顺应不断建构和完善认知结构，实现认知发展，因此儿童认知发展取决于认知结构的发展水平。D 选项：皮亚杰的认知发展阶段论对教育教学具

有重要的启示。认知发展阶段制约教学的内容和方法。各门具体的学科教学都应研究如何针对不同发展阶段的学生提出适当的发展任务。因此，不能对儿童进行超前教育。故本题选 ABC。

6.【答案】ABCD

【解析】本题考查智力差异。学生的智力类型差异主要是指学生在知觉、记忆、言语和思维等方面表现出的差异。A 选项正确。智力水平差异（即一般能力差异）指的是个体之间或个体内部智力水平高低不同的程度。研究表明，人们的智力水平呈常态分布，大多数人的智力属于中等水平。B 选项正确。男女的智力水平大致相等，但是男性智力分布的离散程度比女性大。男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。C 选项正确。智力表现早晚差异是指智力的成熟有早晚之分，例如，有人早慧，有人则大器晚成。D 选项正确。故本题选 ABCD。

7.【答案】ABC

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。皮亚杰认为，具体运算阶段的特点有：（1）“守恒”概念形成；（2）具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；（3）去自我中心；（4）思维开始逐渐去集中化；（5）出现了具体逻辑思维；（6）分类；（7）序列化。D 选项：能够顺利解决抽象问题是形式运算阶段的思维发展特点。故本题选 ABC。

8.【答案】ABC

【解析】本题考查埃里克森人格发展阶段论。埃里克森认为人的一生有八个主要阶段，每个阶段都有着不同的发展任务：（1）婴儿期（0—1.5 岁），基本信任和不信任的心理冲突；（2）儿童期（1.5—3 岁），自主与害羞和怀疑的冲突；（3）学龄初期（3—6 岁），主动对内疚的冲突；（4）学龄期（6—12 岁），勤奋对自卑的冲突；（5）青春期（12—18 岁），自我认同与角色混乱的冲突；（6）成年早期（18—30 岁），亲密对孤独的冲突；（7）成年期（30—60 岁），生育对自我专注的冲突；（8）成熟期（60 岁以上），自我调整与绝望期的冲突。D 选项：图式的形成对儿童发展的意义重大是皮亚杰的认知发展阶段论强调的。故本题选 ABC。

9.【答案】AD

【解析】本题考查学生的差异。学生的差异包括两个方面：（1）群体差异，包括年龄、性别、社会文化等差异，年龄差异主要体现在思维水平的差异；（2）个体差异，包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。B、C 选项：年龄差异和性别差异属于群体差异中的表现。故本题选 AD。

10.【答案】ABD

【解析】本题考查学生的认知方式。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存与场独立。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物作出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。社会敏感性强，爱好社交活动。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物作出独立判断，喜欢结构不严密的教学方式；行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处。故本题选 ABD。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】智力的个体差异包括智力类型差异、智力发展水平的差异、智力表现早晚的差异等。其中智力水平差异（即一般能力差异）指的是个体之间或个体内部智力水平高低不同的程度。研究表明，人们的智力水平呈常态分布，大多数人的智力属于中等水平。一般认为，中等智力水平为 90—110，超过 130 为智力超常，低于 70 为智力落后。智力表现早晚差异是指智力的成熟有早晚之分。题干中“少年早慧”“大器

晚成”是能力表现早晚的差异，而非水平上的差异。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】埃里克森的学说是在弗洛伊德自我心理学的基础上发展而来的，是精神分析的理论。故本题正确。

3.【答案】正确

【解析】皮亚杰认为，人的知识来源于动作，动作是感知的源泉和思维的基础。婴儿通过对物体的抓取、摆弄等动作获得关于物体的知识，从而认识物体。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】埃里克森认为青春期的发展任务是培养自我同一性，体验忠诚的实现。青少年在为解决“我是谁”的问题做心理斗争，即随着他们把参考对象从父母转向同伴，他们需要知道自己与同伴是怎样的相同，同时又与别的任何人有着独特的不同。题干描述的为学龄期儿童特点。故本题错误。

5.【答案】正确

【解析】发散型认知方式则是指个体在解决问题过程中常表现出发散思维的特征，表现为个人的思维沿着许多不同的方向扩展，使观念发散到各个有关方面，最终产生多种可能的答案而不是唯一正确的答案。故本题正确。

6.【答案】错误

【解析】认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。它是一种比较稳定的心理特征，存在很大的个体差异，并无优劣好坏之分。故本题错误。

7.【答案】错误

【解析】根据皮亚杰的认知发展阶段论，去过几次小朋友的家，就能画出具体的路线图来，这时儿童所需要的思维是具体形象思维。感知运动阶段的儿童尚未具备这种能力。故本题错误。

第三章 学习与学习理论

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查认知主义理论。布鲁纳提出“认知—发现学习理论”，认为学习的本质不是被动的建立刺激—反应的联结，而是主动的形成认知结构。故本题选B。

2. 【答案】A

【解析】本题考查有意义学习。奥苏贝尔根据新旧知识是否有联系分为意义学习和有意义学习，非人为的实质性的联系属于意义学习，人为的非实质性联系机械学习。故本题选A。

3. 【答案】D

【解析】本题考查建构主义理论。建构主义在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构，认为学生不是空着脑袋走进教室的，学生的学习是在已有经验基础上主动建构知识的过程，因此，学生是主动的建构者，对知识意义的建构不能由教师取代。故本题选D。

4. 【答案】D

【解析】本题考查强化理论。取消性惩罚又称为负惩罚，即取消一个愉悦的刺激以降低行为的概率。题干中小林“很少迟到”说明行为出现频率减少，属于惩罚，“取消一次春游的权利”，说明是撤销了一个愉悦的刺激。故本题选D。

5. 【答案】A

【解析】本题考查布鲁纳的认知结构理论。布鲁纳认为教学的最终目的是促进学生对学科基本结构的一般理解，其中包括的教学原则有：动机原则、结构原则、程序原则和强化原则。故本题选A。

6. 【答案】B

【解析】本题考查斯金纳的操作性条件反射。斯金纳是美国心理学家，是新行为主义学派的代表人物，他一生致力于操作性条件反射的研究。他提出了“强化论”，认为把实验中动物的行为分解为几个简单动作，然后按一定程序有步骤地进行强化，就可以使动物学会复杂的行为。斯金纳把这种按程序进行强化的原理应用到教学中去，创造了程序教学法。故本题选B。

7. 【答案】B

【解析】本题考查经典条件作用理论。泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。题干中学生在数学课上的行为也表现在了英语课上属于泛化。故本题选B。

8. 【答案】B

【解析】本题考查奥苏贝尔有意义接受学习理论。先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。故本题选B。

9. 【答案】D

【解析】本题考查加涅的学习分类。加涅根据学生在学习后所获得的各种能力，把学习结果分为五类：言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、态度的学习、运动技能的学习。其中智慧技能的学习按不同的学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度依次分为辨别（区分事物之间的不同点）、具体概念（识别具有共同特征的同类物体，不能通过下定义，只能从具体的实际例子中学）、定义性概念（运用概念的定义特征对事物分类，能够通过下定义揭示其正例的共同本质属性的概念）、规则（运用单一规则办

事)、高级规则(同时运用几条规则办事)。故本题选 D。

10.【答案】C

【解析】本题考查桑代克的联结一试误说。桑代克提出的三个定律,即准备律、练习律、效果律。题干只涉及 3000 次的练习律,被试者被蒙上眼睛无法得知自己的学习结果,没有形成联结,致使效果不好。故本题选 C。

11.【答案】D

【解析】本题考查认知心理学派的学习理论。奥苏贝尔从两个维度对学习进行了区分,根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习,又根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与有意义学习,并认为学校情境中,学生的学习主要是有意义的接受学习。布鲁纳认为学习的实质是主动地形成认知结构。故本题选 D。

12.【答案】C

【解析】本题考查建构主义教学观。建构主义的教学观认为,由于知识的动态性和相对性以及学习的建构过程,教学不再是传递客观和确定的现成知识,而是激发出学生原有的相关知识经验,促进知识的“生长”,促进学生的知识建构活动,以促成知识经验的重新组织、转化和改造。故本题选 C。

13.【答案】B

【解析】本题考查普雷马克原理。普雷马克原理指的是用高频的活动作为低频活动的强化物,或者说用学生喜爱的活动去强化学生参与不喜爱的活动。故本题选 B。

14.【答案】B

【解析】本题考查强化理论。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发作出某种反应,得到正强化物,那么此类反应发生的概率增加。题干中学生越来越不像话看得出行为效率增加,所以为强化,老师的大吼大叫对于学生来说是让他们兴奋的刺激,所以属于正强化。故本题选 B。

15.【答案】B

【解析】本题考查加涅的信息加工理论。加涅把学习过程划分为八个阶段:(1)动机阶段;(2)了解阶段;(3)获得阶段;(4)保持阶段;(5)回忆阶段;(6)概括阶段;(7)操作阶段;(8)反馈阶段。故本题选 B。

16.【答案】C

【解析】本题考查建构主义学习观。建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。故本题选 C。

17.【答案】D

【解析】本题考查建构主义的学习理论。建构主义思想的核心是知识是在主客体相互作用的活动中建构起来的。对知识的理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来,取决于特定情境下的学习历程。知识是人主动建构的,而不是被动接受的。因此强调主动建构,相互互动等。故本题选 D。

18.【答案】A

【解析】本题考查学习习惯辅导。学习习惯辅导包括对学生进行学习行为、学习过程、学习态度、学习意志等方面的训练和指导。学习态度的辅导主要是帮助学生对学习形成正确的认识,培养学生对学习的积极情感,使学生乐学。B 选项:学习行为习惯包括用脑习惯、用眼习惯、写字看书的姿势等,这些学习习惯不仅关系到学生的身体健康,而且影响学习效率。C 选项:学习过程辅导包括课前预习的习惯、课堂听讲的习惯、做学习笔记的习惯、复习的习惯、按时完成作业的习惯、阅读习惯等。D 选项:学习意志的辅导主要引导学生在学习中形成认真、顽强、不怕困难、抗挫折、独立自主等良好学习品质。故本题选 A。

19.【答案】C

【解析】本题考查加涅的学习分类。题干中，将“长颈鹿”“马”“狐狸”等概括为“动物”是总结概括了他们的共同特征和本质属性。学习关于一类事物的共同特征和本质属性的学习成为概念学习。故本题选C。

20.【答案】C

【解析】本题考查班杜拉学习理论中强化的类型。替代强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。题干中，某学生看到自己的同学受到表扬，自己也努力学习属于替代强化。故本题选C。

21.【答案】C

【解析】本题考查先行组织者策略。先行组织者可以分为两类，陈述性组织者和比较性组织者。当学生面临新的学习任务时，倘若其认知结构中缺乏适当的上位观念可以用来同化新知识，则可以设计一个概括性水平高于要学习的新材料的组织者，以便获得一个可以同化新知识的认知框架，这样的组织者就是陈述性组织者。当学生面临新的学习任务时，倘若其认知结构中已经具有了同化新知识的适当观念，但原有的观念不清楚或不巩固，学生难以应用，或者他们对新旧知识的关系辨别不清，则可以设计出一个指出新旧知识异同的组织者，这样的组织者被称为比较性组织者。题干中将第一次和第二次工业革命作比较，属于比较性组织策略。故本题选C。

二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查程序教学法。斯金纳提出的程序教学是一种个别化的教学形式，斯金纳将要学习的大问题分解为一系列小问题，并将其按一定的程序编排和呈现给学生，要求学生学习并回答问题，学生回答问题后及时得到反馈信息。程序教学的原则：（1）小步子原则；（2）积极反应原则；（3）自定步调原则；（4）及时反馈原则；（5）低错误率原则。故本题选ABCD。

2.【答案】ABD

【解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义认为知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设，强调知识的动态性。A选项正确。建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能，建构主义者强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特的经验，教学不能无视学生的经验，引导儿童从原有的知识经验中生长出新的知识经验，强调注重学生的先前经验。B选项正确。建构主义认为课本知识只是一种关于各种现象的较为可靠的假设，而不是解释现实的“模板”。不能把知识作为预先决定了的东西教给学生，不能用科学家、教师、课本的权威来压制学生。学生对知识的接受。只能靠自己的建构来完成，以他们自己的经验、信念为背景来分析知识的合理性。D选项正确。C选项：建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性，不是简单“刺激—反应”的过程。“刺激—反应”的过程是行为主义学习理论的核心观点。故本题选ABD。

3.【答案】ABC

【解析】本题考查人本主义理论。罗杰斯的学习理论的观点：有意义的自由学习观、学生中心的教学观、知情统一的教学目标观。故本题选ABC。

4.【答案】CD

【解析】本题考查学习理论。A选项：我国新课改的理论基础是人本主义和建构主义的理论、多元智能理论。B选项：奥苏贝尔是认知学派的，有意义学习是新旧知识间建立非人为的实质性联系，人本主义的有意义学习指的是学习内容对学习者是有益的。AB选项均错误。故本题选CD。

5.【答案】ABCD

【解析】本题考查加涅的学习分类。加涅按照学习层次把学习分为：信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则或原理学习、解决问题或高级规则学习。故本题选 ABCD。

6.【答案】ABC

【解析】本题考查学习的相关理论代表人物。加涅提出了信息加工学习理论，托尔曼提出了符号学习理论，奥苏贝尔提出了有意义学习理论。A、B、C 选项均正确。D 选项：掌握学习理论是由布卢姆提出而非布鲁纳。故本题选 ABC。

7.【答案】AB

【解析】本题考查布鲁纳的学习理论。布鲁纳提倡发现学习和结构教学。C、D 选项是奥苏贝尔提出的学习主张。故本题选 AB。

8.【答案】BCD

【解析】本题考查奥苏贝尔的有意义学习。奥苏贝尔提出了四种组织学习的原则：逐渐分化原则、整合协调原则、序列组织原则和巩固原则。提出了一种教学策略：先行组织者策略。A 选项：最近发展区是由维果茨基提出的。故本题选 BCD。

9.【答案】AB

【解析】本题考查奥苏贝尔学习分类。奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分：从学生学习的方式上，将学习分为接受学习与发现学习；从学习内容与学习者认知结构的关系上，又将学习分为有意义学习和机械学习。故本题选 AB。

10.【答案】ABC

【解析】本题考查行为主义学习理论。联结主义又称为行为主义，其核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应（S-R）的联系，从而获得新经验的过程，强化在学习中起到重要作用。D 选项：认知结构是学习的基础是认知派学习理论的观点。故本题选 ABC。

11.【答案】ACD

【解析】本题考查桑代克的试误—联结学习理论。桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。故本题选 ACD。

12.【答案】ACD

【解析】本题考查斯金纳的程序教学。程序教学就是把各门学科知识按其内在逻辑顺序分解，使学习由浅入深，并及时给予反馈和强化，使学生顺利掌握所学知识，达到预定的教学目的。程序学习的过程是将要学习的大问题分解成若干小问题，按一定顺序呈现给学生，要求学生一一回答，然后给予反馈。学生对问题的回答相当于“反应”，反馈信息相当于“强化”。B 选项：程序教学可以根据学生的学习情况自定步调，所以不会统一教学进度。故本题选 ACD。

13.【答案】ABCD

【解析】本题考查班杜拉的社会学习理论。班杜拉认为观察学习分为注意、保持、再现和动机四个子过程。故本题选 ABCD。

14.【答案】ACD

【解析】本题考查学习的定义。学习是指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。选项B蜜蜂采蜜属于先天的本能行为，不属于学习。故本题选ACD。

15.【答案】AB

【解析】本题考查正强化。正强化是指呈现能提高反应概率的刺激的过程。也可以理解为呈现愉快刺激，行为概率增加。选项A受到表扬是愉快刺激，正确回答问题的行为增加，属于正强化。选项B吃蛋糕是愉快刺激，完成作业的行为概率增加，属于正强化。选项C受责罚属于惩罚。选项D不用抄生字，是取消厌恶刺激，行为概率增加，属于负强化。故本题选AB。

16.【答案】ABC

【解析】本题考查学生学习的特点。学生的学习有以下特点：（1）学生的学习以间接经验的掌握为主线；（2）学生的学习具有较强的计划性、目的性和组织性；（3）学生的学习具有一定程度的被动性。故本题选ABC。

三、判断题

1.【答案】正确

【解析】桑代克、华生的学习理论都是以刺激与反应间的直接联系为基础的，都把反应看成是由刺激直接引起的。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】对于受同伴强化的不良行为，教师可以做出以下两个反应：一个就是将犯规者从班上请出去，以剥夺其同伴的注意；另一个就是使用集体连坐。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】消极强化指通过终止不愉快条件来增强反应概率，惩罚指的是通过呈现不愉快条件减少反应概率。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】学习是指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。故本题错误。

5.【答案】正确

【解析】加涅认为学习是一个由不知到知的过程。故本题正确。

6.【答案】正确

【解析】人类学习是学习的广义范畴，学生学习是学习的狭义范畴，学生学习是人类学习的一部分和表现，因此两者是一般和特殊的关系。故本题正确。

第四章 学习心理

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查成败归因理论。努力是一种不稳定的，可控性归因。题干中张某将失败原因归因为不努力，因此是一种不稳定的、可控性归因。故本题选 A。

2. 【答案】B

【解析】本题考查耶克—多德森定律。耶克斯和多德森美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机激起水平与作业难度密切相关；任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。这便是有名的耶克斯—多德森定律（简称倒“U”曲线）。耶克斯—多德森定律表明中等强度的动机水平最有利于学习。故本题选 B。

3. 【答案】B

【解析】本题考查成就动机理论。高成就动机者的共同特征：（1）他们往往接受具有一定难度的挑战性任务；（2）他们非常想知道自己活动的成果；（3）他们常常以旺盛的精力，采用新的方法，创造性地完成工作；（4）他们对自己做出的决定高度负责；（5）他们选择他人合作共事时，往往选那些有能力的人。故本题选 B。

4. 【答案】C

【解析】本题考查学习动机的类型。在奥苏贝尔看来成就动机主要由三方面的驱力所组成，即认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力指向学习任务本身（为了获得知识），是重要的和稳定的动机。由于需要的满足（知识的获得）是由学习本身提供的，因而这种动机一般也属于内部动机。附属内驱力是指为了保持长者们（如教师、家长）或集体的赞许或认可而表现出要把学习或工作做好的一种需要。这种动机特征在年幼儿童的学习活动中比较突出，表现为追求良好的学习成绩，目的就是要得到赞扬和认可。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成绩而获得相应的地位和成就的需要。它不直接指向知识和学习任务本身，而是把学业成绩看成是赢得地位和自尊的根源，题干中由兴趣激发的动机属于内部动机和认知内驱力。故本题选 C。

5. 【答案】A

【解析】本题考查学习动机的类型。根据学习动机起作用的时间与学习活动的关系，学习动机分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。其中近景的直接性动机与学习活动直接相连，来源于对学习内容和学习结果的兴趣。题干中老师讲课生动直接影响到学生的学习动机，这类动机作用的效果比较明显，但稳定性较差，容易受到环境和一些偶然因素的影响，因此属于近景的直接性动机。故本题选 A。

6. 【答案】B

【解析】本题考查学习动机的类型。奥苏贝尔把学校中的学习动机分为三种：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力，其中附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出要把学习做好的一种需要。故本题选 B。

7. 【答案】B

【解析】本题考查成败归因理论。B 选项：运气属于外在不稳定不可控的因素。A 选项：能力是内在的不可控的稳定的因素；C 选项：难度属于外在稳定不可控的因素。D 选项：努力是内在不稳定可控因素。因此 B 选项正确，排除 ACD。故本题选 B。

8.【答案】D

【解析】本题考查成败归因理论。李明之所以成绩下滑，是由于不正确的归因，如果要激发李明的动机，应当将外部动机转化为内部的可控性动机，因此D选项最为妥当。故本题选D。

9.【答案】A

【解析】本题考查期望价值理论。低驱低避型的学生被称为“失败接受者”。他们不奢望成功，对失败也不感到丝毫恐惧或者羞愧。故本题选A。

10.【答案】A

【解析】本题考查学习动机的类型。根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机；外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。题干中欢欢对语文课本身发生兴趣而产生的动机为内部动机。故本题选A。

11.【答案】B

【解析】本题考查学习动机的分类。选项A普遍型学习动机是指学生对所有学习活动都有学习动机，全面认真学习。选项B偏重型学习动机是指学生只对某几种科目认真学习，多半是因学业成败和师生关系逐渐养成的。选项C远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机。选项D近景的直接性学习动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机。题干中张同学这种偏爱数学忽视其它科目的学习动机属于偏重型学习动机。故本题选B。

12.【答案】B

【解析】本题考查奥苏贝尔学业成就动机分类。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力是指自己发自肺腑地喜欢某种东西而去学习。自我提高内驱力是个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望，一般为了获得名次、排名、荣誉、地位而去学习。附属内驱力是为了获得表扬奖励而去学习。题干中为了小方的梦想是当一名翻译官不断学习英语，提高自己是一种自我提高内驱力的表现。故本题选B。

13.【答案】A

【解析】本题考查复述策略。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程，划线属于复述策略。故本题选A。

14.【答案】C

【解析】本题考查元认知策略。元认知是指对认知的认知，即个体对认知活动的自我意识与自我调节。元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。题干中，没读懂课文，放慢速度属于个体对自己认知活动的调节，属于元认知策略中的调节策略。故本题选C。

15.【答案】A

【解析】本题考查学习策略。所谓学习策略，是指有效的学习规则、方法、技巧以及调控方式。掌握学习策略，是检验一个大学生会不会学习的重要标志之一，也是衡量一个大学生学习能力的重要尺度之一。学习策略主要分为认知策略、元认知策略和资源管理。认知策略是指对信息进行加工时所用的有关方法和技术，它包括复述策略、精加工策略和组织策略。资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略。它主要包括时间管理策略、学习环境管理策略、寻求支持策略等。元认知策略是指个体为实现最佳的认知效果而对自己的认知活动所进行的调节和控制。元认知策略包含计划策略、监控策略和调节策略。在学习中使用的一些学习操作可以直接观察到，足见其外显性的特点。而学习策略又是在头脑中借助内部语言进行的内部意向活动，因此又具有内隐性的特点。与题干不符，排除。A选项表述错误，为正确选项。B、C、

D 三项：均表述正确。与题干不符，排除。故本题选 A。

16.【答案】B

【解析】本题考查精加工策略。学习策略包括认知策略、元认知策略和资源管理策略。认知策略是指运用有关人们如何学习、记忆和思维的规则支配人的学习、记忆或认知行为，并提高其学习、记忆或认知效率的能力，分为复述策略，精加工策略和组织策略。D 选项复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料之上的策略。A 选项精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。B 选项组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。C 选项元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。题干中，列提纲和画关系图属于组织策略。故本题选 B。

17.【答案】A

【解析】本题考查精加工策略。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。包括了归类策略和纲要策略。归类是把材料分成小单元，再把这些单元归到适当的类别里。纲要也称提纲挈领，是掌握学习材料纲目的方法。纲要可以用词语或句子表达的主题纲要，也可以用符号、图式等形象表达的符号纲要。题干中说的是归类策略。故本题选 A。

18.【答案】C

【解析】本题考查元认知策略。元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。包括计划策略、监视策略和调节策略。小学生善于在自己的学习过程中制定自我学习计划、实施自我监督、自我调控，属于元认知策略。故本题选 C。

19.【答案】A

【解析】本题考查复述策略。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程。画线和圈点批注属于复述策略。故本题选 A。

20.【答案】B

【解析】本题考查组织策略。组织策略是为了整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成良好的知识结构。方法有：（1）列提纲。列提纲时，先对材料进行系统地分析、归纳和总结，然后，用简要的语词，按材料中的逻辑关系，写下主要和次要的观点。（2）利用图形。如系统结构图、流程图、模式或模型图和网络关系图，思维导图属于利用图形。（3）利用表格。如一览表和双向图。故本题选 B。

21.【答案】C

【解析】本题考查精加工策略。根据题干表述属于理解记忆的策略，即精加工策略。复述策略是反复重复，与题干无关，不选。组织策略包括纲要、归类，与题干无关，不选。故本题选 C。

22.【答案】C

【解析】本题考查精加工策略。精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。如果一个信息与其他信息联系的越多，能回忆出该信息原貌的途径就越多，也就是提取的线索越多，回忆就越容易。因此，它是一种理解性的记忆策略。编歌诀是一种常见的记忆术，记忆术属于精细加工策略的一种。故本题选 C。

23.【答案】B

【解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。学习了微生物后对先前学习的动物、植物有了更深的理解，属于逆向正迁移。故本题选B。

24.【答案】C

【解析】本题考查学习迁移理论。概括化理论认为两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。题干中外语学习方法属于概括化的原理。故本题选C。

25.【答案】C

【解析】本题考查学习迁移的类型。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。负迁移是指一种学习对另一种学习产生了阻碍作用。题干中，先学习了1元等于10角、1厘米等于10毫米，于是判断1分钟等于10秒，是顺向迁移；但是1分钟应该等于60秒，而非是10秒，这说明先前学习对后继学习产生了干扰，属于负迁移。故本题选C。

26.【答案】A

【解析】本题考查学习迁移的类型。一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。乘法口诀的掌握可以广泛应用于其他多种情境中，体现的是一般迁移。故本题选A。

27.【答案】C

【解析】本题考查影响学习迁移的因素。学习迁移产生的客观必要条件是学习对象之间的共同要素。故本题选C。

28.【答案】B

【解析】本题考查学习迁移的类型。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。数学学习中，先学习数字运算，再学习字母运算，属于自下而上的迁移。故本题选B。

29.【答案】D

【解析】本题考查学习迁移的类型。正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。题干中，数学学习有利于计算机学习，属于正迁移。故本题选D。

30.【答案】A

【解析】本题考查学习迁移的类型。正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。学习了电子琴，再学习钢琴觉得很容易，是正迁移。B、C、D都是负迁移。故本题选A。

31.【答案】A

【解析】本题考查学习迁移理论。苛勒通过小鸡觅食实验证明迁移产生的实质是个体对事物间的关系的理解，即迁移的产生依赖于两个条件：一是两种学习之间存在有一定的关系；二是学习者对这一关系的理解和顿悟。其中后者比前者重要。习得的经验能否迁移，并不取决于是否存在某些共同的要素，也不取决于对原理孤立的掌握，而是取决于个体能否理解各个要素之间形成的整体关系，能否理解原理与实际事物之间的关系，即对情境中一切关系的理解和顿悟是获得一般迁移最根本要素和真正手段。故本题选A。

32.【答案】C

【解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为横向迁移和纵向迁移。故本题选C。

33.【答案】D

【解析】本题考查迁移的类型。根据迁移的性质和结果，迁移可分为正迁移和负迁移。正迁移是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。根据迁移发生的方向，迁移可分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。“邯郸学步”比喻生搬硬套，机械地模仿别人，不但学不到别人的长处，反而会把自已原有的本事也丢掉。符合逆向负迁移的定义。故本题选D。

34.【答案】A

【解析】本题考查学习迁移。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。题干中描述的是已有的经验影响新的学习。故本题选A。

35.【答案】D

【解析】本题考查奥苏贝尔的认知结构迁移理论。苏贝尔在有意义言语学习理论的基础上提出了认知结构迁移理论。认为一切有意义的学习必须包括迁移，迁移是以认知结构为中介进行的。“为迁移而教”实际上是塑造学生良好认知结构的问题。教学中，通过改革教材内容和教材呈现方式来改进学生的原有认知结构变量以达到迁移的目的。故本题选D。

36.【答案】D

【解析】本题考查陈述性知识。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区别和辨别事物。说出“三角形内角和定律”属于陈述性知识。故本题选D。

37.【答案】B

【解析】本题考查下位学习。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。派生类属学习指新观念是认知结构中原有观念的特例或例证，新知识只是旧知识的派生物。题干中学生已经掌握了轴对称图形的概念，只是将后学习的等边三角形归类为轴对称图形，并没有改变原有概念的性质，只是对已有知识概念进行例子拓展，属于派生类属学习。当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识，并使其精确化时，便产生了相关类属学习。例如，学生已有“挂国旗是爱国行动”这一命题，现在要学习“保护能源是爱国行动”这个新命题，新命题因类属于旧命题而获得意义，原有概念的内涵被加深或扩展。故本题选B。

38.【答案】A

【解析】本题考查上位学习。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。儿童经过拿大碗装水，小碗盛饭，往塑料碗里装泥巴等活动，认识了各种材质、色彩和大小的碗后，最终发现“碗”是一种有特定形状和功能的器皿，其本质属性与材料、色彩和大小无关。虽然幼儿不能给“碗”下一个确切的定义，但只要能正确分辨出碗，这就意味着理解了“碗”的初级概念，而这种概念的学习属于一种上位学习。故本题选A。

39.【答案】C

【解析】本题考查并列结合学习。并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。钠、镁、铝、铜、铁、锌等概念都属于化学元素，无大小高低之分，属于并列结合学习。故本题选C。

40.【答案】A

【解析】本题考查操作模仿。操作的模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式。个体在定向阶段了解了一些基本的动作机制，而在模仿阶段则试图尝试做出某种动作。模仿的实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来，因此，模仿是在定向的基础上进行的，缺乏定向映象的模仿是机械的模仿。就有效的操作技能的形成而言模仿需要以认知为基础。故本题选A。

41.【答案】B

【解析】本题考查变式。变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。一切运动的物体都具有惯性，这是惯性的本质特征，而物体的形态是非本质特征。题干中的老师既列举了固体的惯性现象，也列举了液体和气体的惯性现象，有效的利用了变式来帮助学生形成“一切物体均有惯性”的正确观念。故本题选B。

42.【答案】D

【解析】本题考查下位学习。根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。题干中学生先学习了上位概念哺乳动物，后学习下位概念猩猩，属于下位学习。故本题选D。

43.【答案】A

【解析】本题考查概念学习。概念学习是指掌握概念的一般意义，其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。题干中的老师列举了大量关于正方形的例证，让学生从中独立发现这些事物的共同特征，属于概念学习。故本题选A。

44.【答案】B

【解析】本题考查奥苏贝尔的学习分类。奥苏贝尔根据学习的繁简程度把学习分为符号表征学习、概念学习、命题学习、概念和命题的运用、解决问题与创造五类。A选项概念学习指学习一类事物共同的本质特征。B选项符号表征学习指学习单个符号或一组符号所表示的意义，或者说学习符号本身代表什么。题干中英语单词属于符号。C选项命题学习，命题有两类：一类是概括性命题，揭示了几个概念之间的关系，表示某种规律、定理或原理。一类是非概括性命题，表示一个事实。故本题选B。

45.【答案】D

【解析】本题考查操作技能。操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。日常生活中的许多技能都是操作技能，如音乐方面的吹拉弹唱，体育方面的球类、体操、田径等。故本题选D。

46.【答案】B

【解析】本题考查反馈的类型。反馈指在学习与练习过程中信息的返回传递。一般来讲，反馈包括两类：（1）内部反馈，即操作者自身的感觉系统提供的感觉反馈；（2）外部反馈，即操作者自身以外的人和事给予的反馈，有时也称结果反馈。故本题选B。

47.【答案】C

【解析】本题考查操作技能的特点。操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。特点是：（1）对象具有客观性；（2）执行具有外显性；（3）结构具有展开性。故本题选C。

48.【答案】A

【解析】本题考查操作定向。操作定向即了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立操作活动的定向映象的过程。故本题选A。

49.【答案】B

【解析】本题考查操作模仿。操作模仿阶段的动作特点表现为：（1）动作品质：动作的稳定性、准确性、灵活性较差；（2）动作结构：各个动作要素之间的协调性较差，互相干扰，相互衔接不连贯，常有多余动作产生；（3）动作控制：主要靠视觉控制，动觉控制水平较低，不能主动发现错误与纠正错误，注意范围有限，表现出顾此失彼的现象；（4）动作效能：完成某一操作的效能较低，表现在用较长的时间、花费较大的体力与精力来从事某项活动。完成一个动作往往比标准速度要慢，个体经常感到疲劳、紧张。故本题选B。

50【答案】A

【解析】本题考查原型定向。原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。这一阶段是主体掌握操作性知识的阶段，也是心智技能形成的准备阶段。教师通过清楚而细致地演算例题是为了帮助学生树立解题的步骤，属于原型定向阶段。故本题选A。

51.【答案】D

【解析】本题考查动作技能和智力技能的关系。动作技能和智力技能的关系表现在：（1）动作技能是智力技能形成的最初依据；（2）复杂的动作技能往往包含认知成分；（3）智力技能是动作技能的支配者和调节者。故本题选D。

52.【答案】C

【解析】本题考查加里培林。加里培林最早进行心智活动系统研究，提出了心智技能形成五阶段论，分别是：（1）活动定向阶段；（2）物质与物质化阶段；（3）出声的外部言语动作阶段；（4）不出声的外部言语动作阶段；（5）内部言语阶段。故本题选C。

53.【答案】C

【解析】本题考查操作技能的分类。根据动作的精细程度与肌肉运动强度不同，分为细微型操作技能与粗放型操作技能。根据动作的连贯与否，分为连续型操作技能与断续型操作技能。根据动作对环境依赖程度的不同，分为闭合型操作技能与开放型操作技能。根据操作对象的不同，分为徒手型操作技能与器械型操作技能。故本题选C。

54.【答案】C

【解析】本题考查加里培林的心智技能形成五阶段论。加里培林的心智技能形成五阶段论分别是：（1）活动定向阶段；（2）物质与物质化阶段；（3）出声的外部言语动作阶段；（4）不出声的外部言语动作阶段；（5）内部言语阶段。在不出声的外部言语动作阶段开始从出声的外部言语向内部言语转化。内部言语不是指向于同别人交际的，它是一种对自己发出的言语，是自己思考问题时的言语活动。它是借助词的声音表象、动觉表象而进行心智活动的阶段。故本题选C。

55.【答案】C

【解析】本题考查思维定势。定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。削足适履比喻不合理地迁就凑合或不顾具体条件，生搬硬套，不懂得变通，表现出了思维的僵化和呆板。题干中强调思维定势是指人们按习惯固定的思路去考虑和分析问题，因此，削足适履体现了思维定势。C项正确。掩耳盗铃比喻自欺欺人；亡羊补牢是弥补错误的意义；盲人摸象比喻以偏概全。故本题选C。

56.【答案】B

【解析】本题考查影响问题解决的因素。当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。故本题选 B。

57.【答案】C

【解析】本题考查问题的是解决的策略。问题解决的策略主要可以分为两大类：算法和启发式。启发式包含爬山法、手段一目的分析和逆推法等。其中，逆推法就是从问题的目标状态开始搜索直至找到通往初始状态的方法。题干中，“学生常从证明的结论往回推导”符合逆推法的特点。故本题选 C。

58.【答案】A

【解析】本题考查创造性思维的特点。流畅性是指在限定时间内产生观念数量的多少。在短时间内产生的观念多，流畅性大。故本题选 A。

59.【答案】C

【解析】本题考查问题解决。问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态，而采取一系列具有目标指向性的认知操作过程。C 选项属于问题解决。故本题选 C。

60.【答案】D

【解析】本题考查原型启发。原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。题干中鲁班借助茅草发明锯子正是原型启发。D 选项正确。定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能。迁移是指已经获得的知识、技能，甚至方法和态度对学习新知识、新技能的影响。与题干不符，排除。故本题选 D。

61.【答案】B

【解析】本题考查问题解决的过程。问题解决的过程一般可分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。其中，理解问题就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。题干中“画图表、线路图”就是表征问题的方式之一。故本题选 B。

62.【答案】A

【解析】本题考查创造性思维。创造性思维是指以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。创造性思维的核心是发散思维。发散思维也叫求异思维、分散思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案，这种思维方式，遇到问题时，能从多角度、多侧面、多层次、多结构去思考，去寻找答案，既不受现有知识的限制，也不受传统方法的束缚。故本题选 A。

63.【答案】B

【解析】本题考查问题的分类。现实中的问题多种多样，研究者倾向于将问题分为两类：有结构的问题和无结构的问题。其中，有结构的问题是指已知条件和要达到的目标都非常明确，个体按一定的思维方式即可获得答案的问题。B 选项求边长为 3 厘米的正方体的体积，已知条件和要达到的目标都非常明确，属于有结构的问题。ACD 选项都属于无结构的问题。故本题选 B。

64.【答案】A

【解析】本题考查问题的概念。问题，就是个体不能用已有的知识经验直接加以处理并因此而感到疑难的情境。故本题选 A。

65.【答案】A

【解析】本题考查问题解决的心理过程。问题解决的过程一般可分为发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。其中明确问题（表征问题），就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。题干学生的反应表明其在表征问题阶段存在困难，即对问题的理解存在困难。故本题选 A。

66.【答案】C

【解析】本题考查品德的心理结构。道德情感是人的道德需要是否得到实现及其所引起的一种内心体验，也就是人在心理上所产生的对某种道德义务的爱憎、好恶等情感体验。故本题选 C。

67.【答案】D

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。习俗水平分为寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段。遵守法规取向阶段的个体认为评判一个行为是否道德最重要的是看该行为是否遵守法律和社会习俗，因为它们对于维持社会有效运转非常重要。故本题选 D。

68.【答案】B

【解析】本题考查态度与品德学习的一般过程。认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。故本题选 B。

69.【答案】B

【解析】本题考查科尔伯格道德发展阶段理论。处在社会契约取向阶段的人们认为个体应持有自己的观点和主张。因此，法律被看作是一种社会契约，而非铁板一块。那些不能提升总体社会福利的法律应该修改，应该达到“给最多的人带来最大的利益”。题干中，方舟的想法正符合这一理念。故本题选 B。

70.【答案】B

【解析】本题考查态度与品德形成的阶段。内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。根据题干描述，符合内化的定义。故本题选 B。

71.【答案】D

【解析】本题考查道德发展的阶段理论。道德两难故事法是科尔伯格所使用的方法。故本题选 D。

72.【答案】B

【解析】本题考查态度与品德的发展阶段。态度和品德的形成一般经过三个阶段：依从、认同和信奉（内化）。依从是形成的开端，包括从众和服从两种。故本题选 B。

73.【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰的品德发展阶段论。可逆阶段（8—10岁）：这个阶段儿童不再认为成人的命令是该绝对服从的、道德规则是固定不变的。他们认为，道德行为准则只不过是同伴之间共同约定的、来保障共同利益的一种社会产物。判断好坏的标准不是以权威，而是以是否公平作为判断行为好坏的标准，认为公平的行为就是好的，反之就是坏的。题干中孩子们认为妈妈的做法不对，女孩不应该做，是从公平的角度去判断的，是可逆阶段的表现。故本题选 C。

74.【答案】C

【解析】本题考查品德的结构。道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标

把品德行为坚持到底。故本题选 C。

75.【答案】D

【解析】本题考查品德发展阶段论。题干中人们对本题中盗窃者的评判，已经超越了法律，考虑到正义、价值观，属于后习俗阶段。故本题选 D。

76.【答案】A

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格将道德发展分为三个水平六个阶段。(1)前习俗水平。第一阶段：惩罚服从取向阶段，第二阶段：相对功利取向阶段；(2)习俗水平。第三阶段：寻求认可取向阶段，第四阶段：遵守法规取向阶段；(3)后习俗水平。第五阶段：社会契约取向阶段，第六阶段：普遍伦理取向阶段。惩罚与服从阶段的儿童只是因为恐惧惩罚而避免它，因而服从规范。题干中的描述属于第一阶段，因此属于前习俗水平。故本题选 A。

二、多项选择题

1.【答案】AC

【解析】本题考查成败归因理论。韦纳将人们的活动成败的原因归结为六种因素，即能力、努力、工作难度、运气、身体状况和外界环境。其中属于稳定的、不可控的因素是能力高低和任务难度。努力和运气都属于不稳定的。故本题选 AC。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查成败归因理论。班杜拉等人的研究指出，自我效能感具有下述功能：(1)影响人们对活动的选择及对该活动的坚持性；(2)影响人们在困难面前的态度；(3)影响新行为的获得和习得行为的表现；(4)影响活动时的情绪。故本题选 ABCD。

3.【答案】AC

【解析】本题考查学习动机的类型。根据学习动机的社会意义，分为高尚的学习动机和低级的学习动机，高尚的学习动机的核心是利他主义，低级学习动机的核心是利己主义，判断标准是是否有利于国家和集体。根据学习动机的来源，分为内部和外部的，内部是由于个体内在需要引起的，外部是由于个体以外的诱因引起的。题干中小军为了得到父母奖励而学习，属于低级的外部动机。故本题选 AC。

4.【答案】ABCD

【解析】本题考查学习动机的类型。直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容和学习结果的兴趣。例如，学习的求知欲、成功的愿望、对某门学科的浓厚兴趣，以及教师生动形象的讲解、教学内容的新颖都直接影响学生的学习动机。间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。例如，大学生意识到自己的历史使命，为不辜负父母的期望，为争取自己在班集体中的地位和荣誉等都属于间接性的动机。故本题选 ABCD。

5.【答案】ABCD

【解析】本题考查动机产生的条件。动机产生的条件有两个：内在的需要和外部的诱因。A 选项：行为主义学习动机理论对学校教育的影响主要表现为强化原则，通过奖励与惩罚的措施，来维持学生的学习动机，所以正强化能引发学习动机。B 选项：认知创造的需要属于马斯洛的需要层次理论的高层次需要，能引发学习动机。C 选项：自我实现的需要属于马斯洛需要层次理论高层次需要能激发学习动机。D 选项：诱因是指能够激发起有机体的定向行为，能够满足某种需要的外部条件或刺激物。故本题选 ABCD。

6.【答案】ABCD

【解析】本题考查学习动机的类型。按学习动机产生的诱因来源，可分为内部学习动机和外部学习动

机。内部学习动机是指诱因来自于学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。具有内部动机的学生，活动本身就能使其得到满足，无需外力的作用，如报酬和奖赏，也能产生荣誉感。E选项因为对计算机编程感兴趣而努力学习相关知识属于内部动机。外部动机指诱因来自于学习者外部的某些因素，是学习活动以外的，由外部诱因激发出来的学习动机。例如：小红花、奖学金、奖品等等都属于是外部奖励，往往和外部奖励相关的学习动机都属于是外部学习动机，也就是说是为了得到某种奖励而学习。ABCD都是为了外部因素去学习，属于外部学习动机。故本题选 ABCD。

7. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查成败归因理论。根据成败归因理论，学生将成败归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。努力而成功，体验到愉快；不努力而失败，体验到羞愧；努力而失败，也应受到鼓励。因此，教师在给予奖励时，不仅要考虑学生的学习结果，而且要联系学生学习进步与努力程度的状况来看，强调内部、稳定和可控制的因素。在学生付出同样努力时，对能力低的学生应给予更多的奖励；对能力低而努力的人给予最高评价；对能力高而不努力的人则给予最低评价，以此引导学生进行正确归因。故本题选 ABCD。

8. 【答案】 CD

【解析】 本题考查学习动机的类型。学习动机是引发和维持个体学习活动，并将学习活动引向一定学习目标的动力机制，是直接推动学生学习的内部动力。根据学习动机的动力来源，可分为内部动机（内在动机）和外部动机（外在动机）。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。外部动机是由个体以外的诱因而引起的学习动机，例如物质奖励、外部声誉、地位等。题干中小叶学习刻苦是为了可以学到更多的知识，实现自己的人生理想，属于内部动机；小娜为了取得好成绩获得爸妈的奖励和肯定，属于外部动机，表明同一行为可以由不同动机引起。C选项正确。这也说明了动机与行为表现并不一一对应，D选项正确。故本题选 CD。

9. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查成败归因理论。最早提出归因理论的是海德，他曾指出人们会把行为归结为内部原因和外部原因。内部原因是存在于行为者本身的因素，如努力、能力、兴趣、态度、性格等；外部原因是指行为者周围环境中的因素如任务的难度、外部的奖赏与惩罚、运气等。之后，美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因，又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素：能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境。因此，在韦纳的观点中，能力高低、努力程度、任务难度、身心状态都是影响活动成败的因素。故本题选 ABCD。

10. 【答案】 ACD

【解析】 本题考查学习策略。学习策略指学习者为了提高学习的效果和效率、有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂方案（学习方案）。B项说法错误，A项说法正确。学习策略是学习者制订的学习计划，是一种程序性知识，由规则系统或技能构成，是学习技巧和学习技能的组合。C选项说法正确。学习策略具有如下特点：第一，主动性。第二，有效性。第三，过程性。第四，程序性。D选项说法正确。故本题选 ACD。

11. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查认知策略。认知策略是指运用有关人们如何学习、记忆和思维的规则支配人的学习、记忆或认知行为，并提高其学习、记忆或认知效率的能力。认知策略表现为学习者信息加工的方法和技术，其基本功能体现在两个方面：一是对信息进行有效的加工与整理，二是对信息进行分门别类的系统储存。选项 ABC 选项都属于认知策略。D选项属于精加工策略。故本题选 ABC。

12.【答案】ABC

【解析】本题考查元认知策略。元认知策略包括：计划策略、监控（监视）策略和调节策略。故本题选 ABC。

13.【答案】ACD

【解析】本题考查元认知策略。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务等。B 选项是元认知监控策略的内容。故本题选 ACD。

14.【答案】ABD

【解析】本题考查元认知策略。监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等。C 选项是元认知计划策略的内容。故本题选 ABD。

15.【答案】ABCD

【解析】本题考查学习迁移的概念。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。故本题选 ABCD。

16.【答案】ABD

【解析】本题考查影响学习迁移的因素。学习迁移的相似性因素包括：（1）学习材料的相似性；（2）学习目标和学习过程的相似性；（3）学习情境的相似性。选项 C 为迷惑项。故本题选 ABD。

17.【答案】ABD

【解析】本题考查促进学习迁移的教学。促进学习迁移的教学包括：（1）精选教材；（2）合理编排教学内容；（3）合理安排教学程序；（4）教授学习策略，提高迁移意识性。其中从迁移的角度来看，合理编排教学内容的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。故本题选 ABD。

18.【答案】BD

【解析】本题考查学习迁移的类型。负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。本题中汉语拼音的读法总是按照英语字母的发音读，属于负迁移。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。先学习的汉语拼音的读法总是按照后学习的英语字母的发音读，属于逆向迁移。故本题选 BD。

19.【答案】CD

【解析】本题考查学习迁移的类型。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。课本上的例题和课后的习题是处于同一水平的学习，属于水平迁移。先学习课本上的例题，后学习课后的习题，属于顺向迁移。故本题选 CD。

20.【答案】AB

【解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移。根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移。故本题选 AB。

21.【答案】ABC

【解析】本题考查影响学习迁移的客观因素。影响学习迁移的客观因素有：（1）学习材料的性质。两

种学习材料具有相同或相似成分，有利于迁移的产生；学习材料具有良好组织结构，有利于迁移的发生。(2) 学习情境的相似性也有利于迁移的产生。如学习的场所、环境的布置等方面的相似性，有利于学生利用有关线索促进迁移的发生。(3) 教师的指导。教师在教学过程中，有意识地引导学生发现不同知识之间或情境之间的共同点，启发学生进行概括，指导学生运用已学到的原理、知识去解决具体问题，要求学生将所学的知识举一反三，这都有利于促进积极迁移的产生。学生的智力水平是影响迁移的主观因素。故本题选 ABC。

22. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查促进学习迁移的教学。促进学习迁移的教学包括：(1) 精选教材；(2) 合理编排教学内容；(3) 合理安排教学程序；(4) 教授学习策略，提高迁移意识性。故本题选 ABCD。

23. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查学习迁移的类型。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移形式。故本题选 ABC。

24. 【答案】 BC

【解析】 本题考查学习迁移的类型。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。选项 B 体现的是自上而下的迁移；选项 C 体现的是自下而上的迁移。选项 A 是具体迁移，选项 D 是顺向迁移。故本题选 BC。

25. 【答案】 ACD

【解析】 本题考查陈述性知识和程序性知识的区别。陈述性知识的学习与程序性知识的学习有以下几点不同：(1) 知识类型不同：陈述性知识是关于“是什么”的知识；程序性知识是关于“如何做”的知识。(2) 表征方式和功能不同：陈述性知识主要通过网络化和结构性来表征观念（命题、表象、线性次序、图式）间的联系，为人们考虑或反思事物之间的联系提供方便；程序性知识主要通过目的流将一系列条件—行动组装起来（产生式），体现了人会在何种条件下采取何种行动来达到一系列中间的子目标，并最终达到总目标。(3) 静态和动态之分：陈述性知识是相对静态的知识，反映事物的状况及其联系；而程序性知识则要对信息进行某种运作从而使之发生转变。(4) 获得的速度和方式不同。陈述性知识的获得主要通过激活的传播来完成，而程序性知识的获得更多依赖于程序化和自动化；陈述性知识的获得速度较快，图式经历的时间稍长，命题往往在几秒钟内就被掌握，程序性知识获得速度要慢得多，有的需要几年甚至更长的时间。究其原因，是由于两类知识对人的生存有着完全不同的影响，程序性知识直接引发或控制人的行为，所以人在获得此类知识时不得不小心谨慎。(5) 作出改变的难易程度不同：陈述性知识，修改比较容易，当然对一些定型的图式进行修改也比较困难；程序性知识，在获取的早期修改比较容易，然而一旦它们在人的记忆中被编码且达到自动化，修改起来就会相当困难。(6) 陈述性知识和程序性知识达到的标准不同，检验陈述性知识是通过看其能否被陈述、描述，而检验程序性知识则是通过看其能否被操作和实施。故本题选 ACD。

26. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查知识的概括。对知识进行概括包括：(1) 配合运用正例和反例。正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。反例又称否定例证，指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。一般而言，概念或规则的正例传递了有利于概括的信息，反例则传递了有利于辨别的信息。(2) 提供丰富多彩的变式，并能正确运用变式。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。(3) 科学地进行比较。比较主要有两种方式：同类比较和异类比较。同类比较是关于同类事物之间的比较。异类比较即

不同类但相似、相近、相关的事物之间的比较，如对“重量”与“质量”、“压力”与“压强”、“岛”与“半岛”、“主语”与“谓语”等概念的比较。题干中的教师不仅列举了2、3、7这样的质数，还列举了11、13、17、19这样的质数，既是正例又是变式，也是同类比较；20、22、24、28等非质数是反例。故本题选 ABCD。

27.【答案】ABD

【解析】本题考查心智技能。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。阅读、运算、记忆、下棋、写作、计算等都是常见的心智技能，书法是动作技能。故本题选 ABD。

28.【答案】ABCD

【解析】本题考查练习曲线。练习曲线也叫学习曲线，是表示一种技能形成过程中练习次数和练习成绩之间关系的曲线。表现在：（1）开始进步快；（2）中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期；（3）后期进步较慢；（4）总趋势是进步的，但有时出现暂时的退步。因此 ABC 正确。技能的学习存在个别差异，因人而异，D 正确。故本题选 ABCD。

29.【答案】BCD

【解析】本题考查解决问题的策略。解决问题的策略主要可以分为两大类：算法和启发式。其中，启发式策略是根据一定的经验，在问题空间内进行较少的搜索，以达到问题解决的一种方法。常用的启发式策略有：手段—目标分析、爬山法、逆推法。故本题选 BCD。

30.【答案】ABCD

【解析】本题考查解决问题的培养。解决问题的培养方式有：（1）提高学生知识储备的数量与质量：帮助学生牢固地记忆知识；提供多种变式，促进知识的概括；重视知识间的联系，建立网络化结构。（2）教授与训练解决问题的方法与策略：结合具体学科，教授思维方法；外化思路，进行显性教学。（3）提供多种练习的机会。（4）培养思考问题的习惯：鼓励学生主动发现问题；鼓励学生多角度提出假设；鼓励自我评价与反思。故本题选 ABCD。

31.【答案】ABD

【解析】本题考查问题的分类。结构良好的问题，即那些有明确解决方法的问题。它的初始状态、目标状态、操作以及问题解决方法属于明确的，可以利用一个定义良好的途径来达到解决问题的目的（可以理解为有确切答案的，属于结构良好的问题）。结构不良问题，即那些没有明确解决方法的问题。它的初始状态、目标状态甚至问题解决方案都不明确，这类问题没有明确的解决途径（问题条件部分呈现或冗余，多样的/开放的或根本没有答案，多种解决方案的，目标模糊的，评价标准多样化的等）。故本题选 ABD。

32.【答案】ACD

【解析】本题考查解决问题的特征。解决问题的特征为：问题情境性、目的指向性、认知操作性和操作序列性。故本题选 ACD。

33.【答案】ACD

【解析】本题考查影响态度与品德的一般条件。影响态度与品德的形成一般分为内部条件和外部条件，其中外部条件有：家庭教养方式、社会风气、同伴群体。A、C、D 三项正确。B 选项：属于内部条件。内部条件包括：认知失调、态度定势、道德认识水平。故本题选 ACD。

34.【答案】BCD

【解析】本题考查品德的心理结构。品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分：道德认知、道德情感、道德意志和道德行为，简称知、情、意、行。故本题选 BCD。

35.【答案】BCD

【解析】本题考查相对功利的道德定向阶段特征。相对功利的道德定向阶段的儿童的道德价值来自对

自己要求的满足，偶尔也来自对他人需要的满足。在进行道德评价时，开始从不同角度将行为与需要联系起来，但具有较强的自我中心性，认为符合自己需要的行为就是正确的。故本题选 BCD。

三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】强化理论指出外部奖励和惩罚会激发学习动机，促进学习。但使用过多或者使用不当，也会产生消极作用。有许多研究表明，如果滥用外部奖励，不仅不能促进学习，而且可能破坏学生的内部动机。故本题正确。

2. 【答案】错误

【解析】学习动机是推动学生学习的内在动力，它同原有知识一起构成了影响学生学习的两个重要的一般因素。但是两者对学习的影响是不同的。原有知识作为影响学习的认知因素，决定新的学习是否成功；学习动机作为影响学习的情感因素，决定新的学习速度的快慢。通过同化过程，原有知识与新知识发生相互作用，从而生成新的认知结构；学习动机通过集中注意和增加努力来促进新的学习。因此，学习动机是影响学生学习的情感因素，而原有知识是影响学习的认知因素。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】成就动机是个体为达到某一有价值的社会目标的内部动力。个体的成就动机可以分成两部分：（1）趋向成功的倾向；（2）避免失败的倾向。其中，趋向成功的倾向指力求克服障碍，施展才能，从而更快捷更好地解决某一难题的心理倾向。趋向成功者倾向于选择成功概率在 50% 的任务。题干中班里的学生基本是力求成功者，因此，选择中等难度的学习任务有利于激发他们的学习动机。故本题正确。

4. 【答案】正确

【解析】一个总是失败并把失败归于内部的、稳定的和不可控的因素（即能力低）的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。习得性无助是当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。故本题正确。

5. 【答案】错误

【解析】美国心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因。正确指导结果归因，能促使学生继续努力。就稳定性维度而言，如果学习者把成功或失败归因于稳定因素，则学习者对未来的学习结果也会抱成功或失败的预期，并会增强他们的自豪感、自信心或产生羞耻感、自卑感；相反，如果学习者把成败归因于不稳定因素，则不会影响他们对未来成败的期望，其成败体验也不会影响到将来的学习行为。故本题错误。

6. 【答案】错误

【解析】题干小方为了复习历史，他将老师考试提到的重点用红线标记出来，并反复抄写，体现的是复述策略。故本题错误。

7. 【答案】正确

【解析】元认知监控策略包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问，考试时监控自己的速度。故本题正确。

8.【答案】错误

【解析】学习策略包括认知、元认知、资源管理策略，对时间的管理属于资源管理策略。也属于学习策略。故本题错误。

9.【答案】错误

【解析】学习策略指的是学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的总和。学习方法只是学习策略的一部分。故本题错误。

10.【答案】正确

【解析】元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略，即对信息加工过程进行调控的策略，包括对自己认知过程的了解和控制策略，有助于学生有效地安排和调节学习过程。故本题正确。

11.【答案】正确

【解析】变式指概念的正例（肯定例证）在无关特征方面的具体变化，也就是通过保持概念的关键特征而变化那些非关键特征，从而构成的表现形式不同的例证。变式的有效性并不在于运用变式的数量，而取决于材料呈现方式的典型性和代表性。故本题正确。

12.【答案】错误

【解析】在实际的知识领会过程中，学生对于教材的概括和知识的理解存在着抽象程度不同的两种类型，即感性概括和理性概括。感性概括即直觉概括，它是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式。理性概括是在前人的指导下，通过对感性知识经验进行自觉的加工改造，来揭示事物的一般的、本质的特征与联系的过程。理性概括是一种高级的概括形式，它所揭示的是事物的一般因素与本质因素，它是由个别到一般、由表及里、由具体到抽象的思维水平的概括。故本题错误。

13.【答案】错误

【解析】技能是个体运用已有知识经验，通过练习而形成的合乎法则的活动方式。故本题错误。

14.【答案】错误

【解析】练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节，通过应用不同形式的练习，可以使个体掌握某种技能，是技能形成的基本条件和途径。练习方式有多种：根据练习时间分配的不同，有集中练习与分散练习；根据练习内容的完整性的不同，有整体练习与部分练习；根据练习途径的不同，有模拟练习、实际练习与心理练习等。故本题错误。

15.【答案】错误

【解析】根据动作对环境依赖程度的不同，可以分为闭合型操作技能与开放型操作技能。闭合型操作技能对外界的帮助依赖程度较低，在大多数情况下靠内部反馈信息控制。例如，自由体操、游泳、跳水。开放型操作技能在执行时靠外部反馈信息控制。例如，驾驶汽车以及球类运动中控制球的技能。题干中，在黑板上徒手画一个大圆属于封闭型技能。故本题错误。

16.【答案】错误

【解析】通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。故本题错误。

17.【答案】正确

【解析】智慧技能也称心智技能，是一种调节和控制心智活动方式的合乎法则的心智活动方式。从认知角度来看，心智技能是将已习得的知觉模式、概念、规则运用于实际情境，顺利完成任务的能力。故本题正确。

18.【答案】正确

【解析】影响问题解决的主要因素：（1）问题情境；（2）定势与功能固着；（3）原型启发与酝酿效应；（4）已有知识经验；（5）情绪与动机。此外，个体的认知结构、个性特征以及问题的特点等也会影响问题的解决。故本题正确。

19.【答案】错误

【解析】定势对解决问题有积极作用，也有消极作用。故本题错误。

20.【答案】错误

【解析】创造性与智力的关系并非简单的线性关系。二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性。其基本关系表现为：第一，低智商不可能具有高创造性；第二，高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；第三，低创造者的智商水平可能高，也可能低；第四，高创造性者必须有高于一般水平的智商。上述关系表明，高智商虽非高创造性的充分条件，但却是高创造性的必要条件。故本题错误。

21.【答案】正确

【解析】国际象棋实验表明，专家和新手在解决棋局的问题上，年龄不是决定知觉模式的关键因素，专门知识的水平是关键因素。故本题正确。

22.【答案】错误

【解析】人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。在功能固着的影响下，人们不易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。它是思维水平的固定，而非意志品质的体现。故本题错误。

23.【答案】错误

【解析】算法式策略就是把解决问题的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的答案。故本题错误。

24.【答案】错误

【解析】问题解决的过程一般可分为发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。所以，发现问题是问题解决的首要环节。故本题错误。

25.【答案】错误

【解析】态度与品德的形成过程经历了从外到内的转化过程，它是社会规范的接受和内化过程。这种内化大致经历了以下三个阶段：依从、认同和内化。故本题错误。

26.【答案】错误

【解析】态度与行为一般是一致的，有什么态度就有什么行为，有时也表现出不一致。因为行为还受到其他因素的影响，其中情境因素有很大影响。故本题错误。

27.【答案】正确

【解析】认知失调指人类具有一种维持平衡和一致性的需要，即力求维持自己的观点、信念的一致，以保持心理平衡。当认知不平衡或不协调时，比如新出现的事物与自己原有的经验不一致或者自己的观点与他人的、社会的观点或风气不一致等，这样内心就会有不愉快或紧张的感受，个体就试图通过改变自己的观点或信念以达到新的平衡。可以说，认知失调是态度改变的先决条件。故本题正确。

第五章 教学设计

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查布卢姆的目标分类。知识水平：知道、记住、背出、说出、列举、复述等。理解水平：转换、改写、摘要、推断等。应用水平：解答、解决、证明、计算、操作等。分析水平：指出、找出、识别、区别、分类、分析等。综合水平：归类、总结、创作、拟定、设计、编制等。故本题选A。

2. 【答案】B

【解析】本题考查教学内容。教师“教什么”、学生“学什么”的问题属于教学内容的选择。故本题选B。

3. 【答案】B

【解析】本题考查教学目标设计。“用自己的话解释类比法”“找出课文中运用类比法的句子”说明教学目标应该是能够用可观察和可测量的行为陈述的教学目标。如从具体入手——可观察的行为（具体目标），即用行为动词描述学生通过教学形成的可观察、可测量的具体行为，如“写出”“列出”“解答”等，旨在说明“做什么”等。故本题选B。

4. 【答案】B

【解析】本题考查教学设计。教学设计可以根据学生特点以及课堂实际情况进行修改，因此B选项说法错误。故本题选B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查板书设计。正确的板书顺序是先上后下，先左后右，先标题，后内容，再小结板书。选项中书写顺序最恰当的是丙老师。故本题选C。

6. 【答案】A

【解析】本题考查教学设计的顺序。教学设计任务是按学习目标、教学策略、教学媒体的先后顺序进行的。故本题选A。

7. 【答案】C

【解析】本题考查行为目标表述法。教学目标的表述方法中行为目标表述法——从具体入手第二条：行为产生条件；即规定学生行为产生的条件，如“根据参考书”“按课文内容”“不用笔算”等，旨在说明“在什么条件下做”。因此“借助课文插图”属于行为条件。故本题选C。

8. 【答案】A

【解析】本题考查教学设计的特点。教学设计具有操作性、指导性、预演性、统合性、突显性、易控性以及创造性。其中，指导性指的是教学设计是教师为组织和指导教学活动精心设计的施教蓝图，教师有关下一步教学活动的一切设想，如将要达到的目标、所要完成的任务、将采取的各种教学措施等均反映在了教学设计中。故本题选A。

9. 【答案】D

【解析】本题考查教学环境的构成要素。教学环境的构成要素有：物质环境（如班级教学用品、学校图书设备、文体器材、教育经费、学校所在地区物质条件和家庭经济状况等），社会环境（又叫心理环境）（如班集体组织状况、师生交往水平、学校管理水平、教师素质、学生家长的文化素养、社会风尚等）。选项D属于社会环境，故本题选D。

二、多项选择题

1.【答案】ABC

【解析】本题考查教学目标设计。教学重点是依据教学目标与学生特点，在对教材进行科学分析的基础上而确定的最基本、最核心的教学内容。D选项是错误选项。故本题选ABC。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查模拟课堂教学。模拟课堂教学又叫试讲，是在有限的时间内，教师通过口语、形体语言和各种教学技能与组织形式的展示而进行的一种教学形式。试讲的考查重点一般包括语言表达、板书艺术、教学内容、教学方法及组织教学等几个方面。故本题选ABCD。

3.【答案】ABC

【解析】本题考查教学设计的基本要素。教师作为教学的设计者，需要回答三个问题：（1）我们要到哪里去（教学目标是什么）？（2）怎样才能到那里去（选择什么样的教学策略和教学方法）？（3）怎样知道是否已经到达了目的地（选择什么测验手段）？故本题选ABC。

三、判断题

1.【答案】正确

【解析】教学设计的基本特征之一是它既关心“教”，又关心“学”。教是为了学，学是教的依据和出发点，教师的教必须通过学生积极主动的学才能起到有效作用。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】教学设计是把教学原理转化为教学活动和教学材料的计划，以解决教什么的问题。故本题正确。

第六章 课堂管理

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查课堂管理。群体规范是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。正式规范是有目的、有计划的教育的结果。非正式规范的形成则是成员们约定俗成的结果，受模仿、暗示和顺从等心理因素的制约。故本题选B。

2. 【答案】B

【解析】本题考查策略题。题干中，十多人迟到已经不是个别学生的问题，所以有必要进行集体教育。A、C、D选项做法均不恰当。故本题选B。

3. 【答案】D

【解析】本题考查课堂管理的功能。课堂管理的功能包括：维持功能、促进功能、发展功能。所谓维持功能，是指课堂管理能够在课堂教学中，持久地维持良好的学习环境，有效地排除各种干扰因素，使学生充分地参与到学习活动中。促进功能是指良好的课堂管理能够增强、提升课堂教学的效果，促进学生的学习。发展功能是指课堂管理本身可以教给学生一些行为准则，促进学生从他律走向自律，帮助学生获得自我管理的能力，使学生逐步走向成熟。题干表述符合课堂管理的促进功能，故本题选D。

4. 【答案】D

【解析】本题考查班级的课堂气氛类型。课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。可以分成积极的、消极的和对抗的三种类型。积极的课堂气氛是恬静与活跃的。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨，心不在焉，反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋。C为干扰选项。题干描述符合积极型的课堂气氛。故本题选D。

5. 【答案】C

【解析】本题考查课堂纪律的类型。集体促成的纪律，即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。从儿童入学开始，同辈人的集体在促进儿童社会化方面就开始发挥越来越重要的作用，随着年龄的增长，学生受同伴群体的影响越来越大，开始以同辈群体的集体要求和价值判断作为自己的行为准则，以“别人也这么干”为理由而做某件事情。故本题选C。

二、多项选择题

1. 【答案】AC

【解析】本题考查正式群体。正式群体是指在校行政部门、班主任或社会团体的领导下，按一定章程组成的学生群体。班级、小组、少先队、团支部等都属于正式群体。非正式的学生群体即没有正式规定建立，也无需任何人批准同意，由有关学生自愿组合而成的学生群体。他们往往因为父母工作单位、性别、个性等组合而成，大多由2~7人组成，如班级中的“团伙”等。BD属于非正式群体。故本题选AC。

2. 【答案】AB

【解析】本题考查人本主义罗杰斯的观点。人本主义代表人物罗杰斯认为，促进学生学习的關鍵不在于教师的教學技巧，而在于特定的心理氛围。它包括：（1）真实或真诚；（2）尊重、关注和接纳；（3）移情性理解。故本题选AB。

3.【答案】AD

【解析】本题考查教师的领导方式。仁慈专断型教师虽受部分学生爱戴，但会使学生所有活动依教师指示，不会主动学习与创造。B选项是民主型领导方式的特点，C选项是强硬专断型的特点。故本题选AD。

4.【答案】ABCD

【解析】本题考查影响课堂管理的因素。影响课堂管理的因素包括：教师的领导风格；班级规模；班级的性质；对教师的期望。故本题选ABCD。

5.【答案】AC

【解析】本题考查课堂纪律的分类。根据形成途径，课堂纪律一般可分为以下四类：（1）教师促成的纪律，即在教师的指导帮助下形成的班级行为规范。（2）集体促成的纪律，即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。（3）自我促成的纪律是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。（4）任务促成的纪律，即某一具体任务对学生行为提出的具体要求。题干中“张老师开展班级规范活动”属于教师促成的纪律；“制定每个单元的学习要求”属于任务促成的纪律。故本题选AC。

三、判断题

1.【答案】正确

【解析】“秧田式”课桌摆放，坐在后排的学生与教师越来越远，不利于师生之间的交流及生生之间的交往。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】班内的学生对教师的课堂行为同样会形成定型的期望。他们期望教师以某种方式进行教学和课堂管理。这种定型的期望必然会影响课堂管理。但并不起决定作用。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】教师的这种行为属于课堂管理方式中的非言语提醒。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】课堂管理包括组织教学、设计学习环境、处理课堂行为等一系列活动与措施，处理课堂中的问题行为是课堂管理中重要的活动之一，但不是最重要的一项活动。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】课堂管理是指教师为有效利用时间、创造愉快的和富有建设性的学习环境以及减少问题行为，而采取的组织教学、设计学习环境、处理课堂行为等一系列活动与措施。故本题错误。

6.【答案】错误

【解析】群体规范是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。故本题错误。

第七章 心理健康

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查心理辅导的方法。系统脱敏的含义是，当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。题干中老师先是教给他放松练习，然后建立该学生害怕考试的焦虑情境等级，并结合放松训练引导学生按照“由弱到强”的顺序想象引起自己焦虑的情境，最后帮助学生战胜了焦虑，属于系统脱敏法。故本题选C。

2. 【答案】D

【解析】本题考查代币奖励法。代币奖励法中代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。题干中，老师将小红花作为代币，鼓励小梅积极举手发言，属于代币奖励法。故本题选D。

3. 【答案】D

【解析】本题考查心理辅导方法中的认知疗法。认知疗法的假设是人的认知过程影响情感和行为，因此通过认知和行为技术改变来访者不良的认知，可改善情绪和行为问题。题干中心理教师引导她分析了这个错误观点，帮助她形成正确的人生观和价值观这种心理辅导的方法是认知疗法。因此D选项正确，故本题选D。

4. 【答案】B

【解析】本题考查行为改变的基本方法。题干中王老师对胆小同学的表扬，体现了强化法。强化法主要表现为对某种行为的及时奖励。故本题选B。

5. 【答案】A

【解析】本题考查心理评估。心理评估，指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。故本题选A。

6. 【答案】D

【解析】本题考查社交恐怖症。中学生中社交恐怖症较多见，其主要表现为：害怕在社交场合讲话，担心自己因双手发抖、脸红、声音颤抖、口吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方的眼睛。故本题选D。

7. 【答案】A

【解析】本题考查心理健康教育的内容。心理健康教育的主要内容包括：普及心理健康知识，树立心理健康意识，了解心理调节方法，认识心理异常现象，掌握心理保健常识和技能。其重点是认识自我、学会学习、人际交往、情绪调适、升学择业以及生活和社会适应等方面的内容。“普及心理学专业知识”不等于“普及心理健康知识”，故本题选A。

8. 【答案】C

【解析】本题考查心理健康知识。抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。个体有过度的抑郁反应，通常伴随有严重的焦虑感，表现为：（1）情绪消极、悲观、颓废、淡漠、失去满足感和对生活的乐趣；（2）消极的认知倾向，低自尊，无能感，对未来没有期望；（3）动机缺乏、被动、缺乏热情；（4）肢体疲劳、失眠、食欲不振。题干描述符合抑郁症的表现，故本题选C。

9.【答案】D

【解析】本题考查认知行为理论。认知行为理论是一组通过改变思维或信念和行为的方法来改变不良认知，它是认知理论和行为理论的整合，是对认知和行为理论所存在缺陷的一种批评和发展，但是却不是简单的相加，或者拼凑。具有代表性的有艾利斯的合理情绪行为疗法（REBT），贝克和梅肯鲍姆的认知行为矫正技术等。认知行为强调认知活动在心理或行为问题中的发生作用，在社会工作的实务中既采用各种认知矫正技术，又采用行为治疗技术，从这种意义上理解，认知理论只是认知行为理论的狭义理解。故本题选D。

10.【答案】A

【解析】本题考查心理健康。攻击是挫折后常出现的一种情绪引发的行为。个体遭受挫折后，常常引起愤怒的情绪，为了将愤怒情绪发泄出去，便可能出现攻击性行为。攻击性行为按其表现方式又可分为两种：一是直接攻击。受挫者多数是采用打斗或辱骂、讽刺、漫画等形式，以侮辱对方人格，发泄自己内心的不满。二是转向攻击，受挫者不是直接攻击造成挫折的一方，而是将其他人或物作为发泄的对象。题干中小明同学遇到挫折后向别人发泄即属于对他人的攻击，属于攻击型心理障碍。故本题选A。

11.【答案】C

【解析】本题考查抑郁症。抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。个体有过度的抑郁反应，通常伴随有严重的焦虑感。抑郁症的表现：（1）情绪消极、悲观、颓废、淡漠、失去满足感和对生活的乐趣；（2）消极的认知倾向，低自尊，无能感，对未来没有期望；（3）动机缺乏、被动、缺乏热情；（4）肢体疲劳、失眠、食欲不振。小刘属于抑郁的症状。故本题选C。

二、多项选择题

1.【答案】ABC

【解析】本题考查心理健康教育的内涵。针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能、人格的发展与完善。就有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平。针对少数有心理疾病的学生，进行心理咨询与治疗。故本题选ABC。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查心理健康教育的基本原则。《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》指出：开展中小学心理健康教育，要以学生发展为根本，遵循学生身心发展规律，必须坚持以下基本原则：（1）坚持科学性与实效性相结合。要根据学生身心发展的规律和特点及心理健康教育的规律，科学开展心理健康教育，注重心理健康教育的实践性与实效性，切实提高学生心理素质和心理健康水平。（2）坚持发展、预防和危机干预相结合。要立足教育和发展，培养学生积极心理品质，挖掘他们的心理潜能，注重预防和解决发展过程中的心理行为问题，在应急和突发事件中及时进行危机干预。（3）坚持面向全体学生和关注个别差异相结合。全体教师都要树立心理健康教育意识，尊重学生，平等对待学生，注重教育方式方法，关注个别差异，根据不同学生的特点和需要开展心理健康教育和辅导。（4）坚持教师的主导性与学生的主体性相结合。要在教师的教育指导下，充分发挥和调动学生的主体性，引导学生积极主动关注自身心理健康，培养学生自主自助维护自身心理健康的意识和能力。故本题选ABCD。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查初中生心理健康教育。焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。中学生主要是考试焦虑最为常见，初中生由于面临诸多升学压力、成就动机过高以及不恰当的归因方式，而出现焦虑反应。故本题选ABCD。

4.【答案】ABCD

【解析】本题考查心理健康概念。1990年，世界卫生组织在论述健康进而提出了健康新概念：健康包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康四个方面。故本题选ABCD。

5.【答案】ABC

【解析】本题考查心理健康教育的内容。一般来说，心理健康教育的内容主要分三个方面，即学习辅导、生活辅导和择业辅导。故本题选ABC。

6.【答案】ABD

【解析】本题考查多动症的特点。多动症是以注意力缺陷和活动过度为主要特征的行为障碍综合症。多动症儿童行为的主要特征是：活动过度、注意力缺陷、冲动行为。故本题选ABD。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】代币奖励法的理论基础是斯金纳的操作性条件作用论，是行为理论的观点。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】学习障碍在小学生中比较多见。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】心理咨询要遵循保密原则，但也存在保密例外情况。例如当来访者有轻生意向、来访者有威胁他人生命倾向或存在犯罪行为时可以不保密。题中学生已有轻生念头，随时可能有自杀行为，因此教师应该告知家长和学校，共同关注学生的情感变化，帮助学生渡过难关。教师保密的做法明显错误。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】“重学习、轻心理”是青少年心理压力负荷过重的基本原因。故本题正确。

第八章 教师心理

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查教师教学监控能力。在整个教学能力结构中，教学认知能力是基础，教学操作能力是教学能力的集中体现，而教学监控能力是关键。故本题选 C。

2. 【答案】B

【解析】本题考查教师专业发展阶段。关注生存是初次接触实际教学的实习阶段；关注情景阶段，教师固然还要关心前一时期的种种问题，也会关注教学；关注学生阶段才会关怀学生。故本题选 B。

3. 【答案】A

【解析】本题考查专家型教师和新手型教师的区别。专家型教师的课前计划的特点是简洁、灵活，以学生为中心并具有预见性。新手型教师的课前计划的特点是依赖课程目标，不会随课堂情景的变化而修改课前计划。故本题选 A。

4. 【答案】A

【解析】本题考查教师期望效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。故本题选 A。

5. 【答案】A

【解析】本题考查教师期望效应。皮格马利翁效应又称罗森塔尔效应或教师期望效应。1968 年的一天，美国心理学家罗森塔尔和助手们来到一所小学，说要进行 7 项实验。他们从一至六年级中各选了 3 个班，对这 18 个班的学生进行了“未来发展趋势测验”。之后，罗森塔尔以赞许的口吻将一份“最有发展前途者”的名单交给了校长和相关老师，并叮嘱他们务必要保密，以免影响实验的正确性。8 个月后，罗森塔尔和助手们对那 18 个班级的学生进行复试，结果奇迹出现了：凡是上了名单的学生，个个成绩有了较大的进步，且性格活泼开朗，自信心强，求知欲旺盛，更乐于和别人打交道。其实，罗森塔尔撒了一个“权威性谎言”，因为名单上的学生是随便挑选出来的。但这一暗示改变了教师的看法，使他们通过眼神、微笑、音调等方式将信任传递给那些学生，这种正向的肯定起到了潜移默化的作用。这个实验，后来被誉为“罗森塔尔效应”。罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。故本题选 A。

6. 【答案】A

【解析】本题考查课堂教学。教师富于激情的语言能激活学生的情绪，有利于学生的课堂学习。故本题选 A。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【解析】本题考查职业倦怠的特点。职业倦怠包含三个核心成分：耗竭感、去个性化和低个人成就感。耗竭感指的是个体感到自己的能量和资源耗尽、用完。去个性化是指刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采用冷漠和忽视的态度。低个人成就感指倾向于消极地评价自己、个人成就感降低、自我效能感下降，对自己工作的意义和价值的评价下降，工作变得机械化且效率低下，缺乏适应性。故本题选 ABC。

2. 【答案】 ABCD

【解析】本题考查影响教师教学效能感的因素。教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。影响教师教学效能感的因素很多，主要包括内部因素和外部因素：（1）内部因素：教师的自身情况，即教师的主观因素；（2）外部因素：学生状况、教育环境、社会文化、教育观念等。社会文化、教育观念和教师群体的学生观均属于外部因素，在一定程度上对教师教学效能感有一定影响。教师的主观因素属于教师的自身情况，即影响教师教学效能感的内部因素。故本题选 ABCD。

3. 【答案】 ABD

【解析】本题考查教师心理健康的标准。教师心理健康的标准有（1）愉快地接受自己的职业角色；（2）积极乐观的情绪状态；（3）独创性的开展教育教学活动；（4）良好的人际关系；（5）积极适应和改造教育环境。故本题选 ABD。

4. 【答案】 ACD

【解析】本题考查教师期待效应的别称。皮格马利翁是个古希腊神话，罗森塔尔把皮格马利翁的古希腊神话和教师的期待对学生的影响联系起来，故称之为期待效应、皮格马利翁效应、罗森塔尔效应。故本题选 ACD。

三、判断题

1. 【答案】 正确

【解析】教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等统称为教师的人格特征。故本题正确。

2. 【答案】 正确

【解析】教学反思是教师自我成长的核心因素，是教师专业发展的有效途径，也是更新教育观念、转变教育角色的一种实践活动。故本题正确。

3. 【答案】 正确

【解析】教师健康的心理是学生心理健康的保证，是教师完成工作的前提条件。故本题正确。

4. 【答案】 错误

【解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。所以，题干描述的是教师期望效应。故本题错误。

第三篇 小三科

第一部分 新课程改革

一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查新课改评价改革。新课程改革倡导评价主体多元化，从单向转为多向，增强评价主体间的互动，强调被评价者成为评价主体中的一员，建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度，以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。班主任动员其他科任老师共同参评，体现了评价主体的多元性。故本题选B。

2. 【答案】D

【解析】本题考查新课程改革理念。新课改理念下，培养个体的问题意识，侧重的是教师要使个体面对生活中的事件发现问题，提出问题。并非让学生提出更多的问题。所以A选项不符合题干；问题意识并非让学生在上课中提出问题，在课下也同样要具有问题意识。所以B选项不符合题干；问题意识侧重的是问题的提出与发现，而不是解决问题。所以C选项不符合题干；学生带着问题走进教室，带着更多的问题走出教室，这就是以问题为纽带的教育。教师并不以知识的传授为目的，而是以激发学生的问题意识、加深问题的深度、探求解决问题的方法，特别是以形成自己对解决问题的独立见解为目的。故本题选D。

3. 【答案】A

【解析】本题考查新课程改革的具体目标。课程改革的核心目标即课程功能的转变：改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。题干的老师实现了课程功能的转变。故本题选A。

4. 【答案】B

【解析】本题考查现代学习方式的类型。现代学习方式主要有自主学习、合作学习和探究学习。故本题选B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查新课程改革三大基本理念。课程改革三大基本理念包括：关注学生发展、强调教师成长、重视以学定教。故本题选C。

6. 【答案】B

【解析】本题考查课程概念。题干中，“乐之”指的是学生的学习的兴趣。兴趣是最好的老师，是推动学生学习的直接动力。这句话强调的是教学要注重学生的学习兴趣，即关注学生的情绪生活，情感体验。故本题选B。

7. 【答案】B

【解析】本题考查教师观。新课改教师观关于教师教学行为转变的观点体现如下四个方面：（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。（2）在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。（3）在对待自我上，新课程强调反思。（4）在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。故本题选B。

8. 【答案】D

【解析】本题考查新课程改革的具体目标。A描述的是课程结构改革。在课程结构上，改变课程结构

过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。A 正确。B 描述的是课程功能的转变。在课程功能上，改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。B 正确。C 描述的是课程实施改革。在课程实施上，改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。C 正确。D 描述的是课程管理改革，在课程管理上，改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。D 描述错误。故本题选 D。

9. 【答案】D

【解析】本题考查三维目标。情感态度与价值观目标的基本要素包括：（1）养成热爱社会主义祖国、继承中华民族优秀传统文化和革命传统、具有报效祖国的高尚情操。（2）初步树立科学的世界观和人生观，懂得辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，初步树立人、自然、社会和谐发展的观念。（3）具有集体主义精神，培养合作意识和社会责任感。（4）树立科学精神，形成创新思维习惯，充分发展个性、自主性和独创性。（5）陶冶人文精神，正确认识不同的价值观和文化背景，增进国际理解。在四个选项中，D 选项符合情感态度与价值观目标。故本题选 D。

10. 【答案】D

【解析】本题考查新课程改革的理念。新课程核心理念：为了中华民族的复兴，为了每一个学生的发展。故本题选 D。

二、多项选择题

1. 【答案】ABD

【解析】本题考查新课程改革学生观。新课改的学生观要求“关注个体差异”，即按照学生的实际爱好和能力差异满足学生的不同需要。所以，C 表述正确，不选。A 选项忽略了教师的主导地位。故本题选 ABD。

2. 【答案】ABCD

【解析】本题考查新课程改革六项具体目标的具体内容。A 选项是评价和考试功能的转变，B 选项是课程结构的转变，C 选项是课程管理方式的转变，D 选项是课程内容的转变。故本题选 ABCD。

3. 【答案】AB

【解析】本题考查新课改的理论基础。新课程改革的理论基础是以建构主义、人本主义还有多元智能理论等作为其理论基础的。故本题选 AB。

4. 【答案】ABC

【解析】本题考查现代学生观。现代学生观指出：（1）学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生；（2）学生是独特的人；（3）学生是具有独立意义的人。故本题选 ABC。

5. 【答案】ABD

【解析】本题考查我国的三维目标。新课程倡导三维课程目标，即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观。故本题选 ABD。

6. 【答案】ABCD

【解析】本题考查合作学习。提高合作学习的有效性，必须做到如下几点：（1）准确把握合作学习的规则；教师应该根据学习任务的性质采取相应的策略，先明确分工再合作，是每个人都能发挥自己的特长。（2）精心选择合作学习的内容。（3）加强合作学习的指导。故本题选 ABCD。

三、判断题

1.【答案】正确

【解析】新课程核心理念是“为了每一个学生发展”，即“使学生发展为一个整体的人”。因此，“关注学生发展”是新一轮基础教育课程改革的重要理念之一。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】新课程改革的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】无论什么课程都要求教师提前且充分备课。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】“以人为本”的理念教育应以人的发展为出发点和基石，人是教育生成、是教育行为存在的前提、是推进发展的思想内涵和逻辑内核。在“以人为本”教育理念下的教育实践自然就是“以学生为本”。故本题正确。

5.【答案】错误

【解析】校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程，其开发的主体是教师而不是校领导。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】教师多注意倾听学生的呼声，才能有的放矢，满足学生的求知欲，使学生在愉快中掌握知识。故本题正确。

第二部分 教师职业道德

一、单项选择题

1.【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德。教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为人师表。故本题选 A。

2.【答案】C

【解析】本题考查教师的根本任务。教师的根本任务是教书育人。故本题选 C。

3.【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德修养。教师职业道德修养必须克服旧道德修养脱离社会实践，片面讲求个人“修身”“养性”的弱点，切实把职业道德修养建立在职业道德实践的基础上。教师的职业实践是进行职业道德修养的根本途径。故本题选 B。

4.【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德修养的方法。“见贤思齐，见不贤而内自省”主要是向优秀的人物进行学习，以他人作为自己学习的榜样。故本题选 D。

5.【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德规范中的为人师表要求，教师不应该利用职务之便谋取私利，教师收取学生的红包等行为违背了此要求。故本题选 B。

6.【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德规范。关爱学生要求教师应该关心爱护全体学生，不体罚或变相体罚学生，关心爱护学生的安全和健康。故本题选 B。

7.【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德的意义。教师自己的道德风范直接影响学生，再通过学生向社会扩散，推进社会道德风尚的进步。所以加强师德建设是具有社会意义的重要工程，是贯彻以德治国的现实需要。故本题选 D。

8.【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德规范。有偿补课违背了为人师表中教师利用职务之便谋取私利，是不合理的做法。故本题选 D。

9.【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德教育。开展教师职业道德教育的最终目的是要将教师职业道德规范内化为教师的道德品质。故本题选 D。

二、多项选择题

1.【答案】AC

【解析】本题考查教师职业道德的功能。首先，教师职业道德的调节功能，是通过社会舆论的道德评价来实现的。教师的职责是教书育人。然而，怎样教书，把学生培养成什么样的人，不是教师根据自己的意愿随意而为的，而是必须按社会的要求和学生身心发展规律来进行。其次，教师职业道德的调节功能，还要通过教师个体内在精神力量的作用得以实现。在社会舆论的长期、反复作用下，教师职业道德逐渐由

对教师外在的要求转化为教师个体的内在需要，成为教师人格的一部分。故本题选 AC。

2. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查教师专业标准。我国《中学教师专业标准（试行）》和《小学教师专业标准（试行）》基本理念是学生为本、师德为先、能力为重、终身学习。故本题选 ABD。

3. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查《中小学教师职业道德规范》。我国《中小学教师职业道德规范》对教师义务原则规定为：“教书育人”一教师的天职和根本任务。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题选 BCD。

4. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查教师职业道德规范。2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》指出，教书育人要求教师应遵循教育规律，实施素质教育。A 项为加强学习效果，给学生布置过重的练习题不符合素质教育的要求。为人师表要求教师坚守高尚情操，知荣明耻；严于律己，以身作则；作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。B、D 两项违背了“作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”的要求。C 项的行为是不道德的行为，不符合“坚守高尚情操，知荣明耻；严于律己，以身作则”的要求。故本题选 ABCD。

5. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查教师职业道德修养的原则。教师职业道德修养的原则包括：（1）知行统一的原则；（2）动机和效果统一原则；（3）自律和他律相结合原则；（4）继承和创新相结合原则；（5）个人和社会相结合原则。A 选项属于教师职业道德修养的方法，不是原则。故本题选 BCD。

6. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的调节作用，主要表现在调节教师职业内部关系和教师职业与其他职业之间的外部关系，以及调节各种利害冲突等方面。A 选项属于导向作用，教师职业道德的导向作用体现在教师职业道德的内容为教师的职业行为和师德修养指明了行动的方向。B 选项属于教育作用，通过教师职业道德的学习，可以帮助教师正确认识教师劳动的意义和价值，培养教师的道德信念，形成教师的职业风范，塑造理想的教师人格，从而提高教师的精神境界和师德水平，强化教师的事业心、责任感和自豪感。C 选项属于促进作用，教师职业道德对教育教学工作有直接的促进作用，教师职业道德主要是针对教育教学工作而言，严格遵循教师职业道德的规范和要求，有利于教师在职业活动中选择正确的道德行为，避免不道德的行为，从而保证教育教学工作的顺利进行。故本题选 ABC。

7. 【答案】 BD

【解析】 本题考查新时期教师职业道德规范的特征。新时期教师职业道德规范的特征：体现以人为本的理念，坚持继承与创新相结合，倡导性要求与禁止性规定相结合，他律与自律相结合。故本题选 BD。

三、判断题

1. 【答案】 正确

【解析】 教师职业道德评价要坚持社会主义方向，体现社会主义的性质。社会主义方向性是教师职业道德评价最根本的指导思想和工作原则。故本题正确。

2. 【答案】 正确

【解析】 教师职业道德基本原则是教师在教育职业活动中正确处理各种利益关系所应遵循的最根本的

指导准则，是一定社会或阶级对教师在职业活动中提出的最根本的道德要求。他指明了教师职业实践中道德行为的总方向，体现了教师职业道德的本质属性，统帅整个教师职业道德体系，是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】题干描述的是教师职业道德评价的含义。教师职业道德修养是将教师职业道德要求转化为自己的信念并付诸行动的活动，是一种自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程。教师职业道德修养是培养教师职业道德的首要环节，也是加强社会主义职业道德的迫切要求。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】教师职业道德培养说到底就是培养教师良好道德品质的过程。而道德认识、情感、意志、行为和习惯是构成教师道德品质的基本要素。因此，教师职业道德培养实际就是提高师德认识、陶冶师德情感、磨炼师德意志、培养师德行为的过程。教师职业道德修养的最终目的就是要教师养成良好的职业道德行为习惯。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】在教师职业道德评价过程中，可采用的具体方法是多种多样的，定性与定量相结合的原则，在评价中尤为重要。故本题错误。

第三部分 教育法律法规

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。我国《教师法》第三十八条规定，地方人民政府对违反本法规定，拖欠教师工资或者侵犯教师其他合法权益的，应当责令其限期改正。故本题选A。

2. 【答案】B

【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。我国《学生伤害事故处理办法》第九条第（十）款规定，学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的；这一情形造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任。因此，当校车接送孩子的途中发生事故，应该由学校来承担。过后，学校可以向司机追责。故本题选B。

3. 【答案】B

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。我国《义务教育法》第十二条规定，适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。故本题选B。

4. 【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。我国《教育法》第五十六条规定，各级人民政府的教育经费支出，按照事权和财权相统一的原则，在财政预算中单独列项。各级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长，保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。故本题选C。

5. 【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。我国于1993年颁布的《中华人民共和国教师法》，首次以法律形式规定国家实行教师资格制度。故本题选D。

6. 【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第三条规定：未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利，国家根据未成年人身心发展特点给予特殊、优先保护，保障未成年人的合法权益不受侵犯。未成年人享有受教育权，国家、社会、学校和家庭尊重和保障未成年人的受教育权。未成年人不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法平等地享有权利。故本题选D。

7. 【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。我国《教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。故本题选D。

8. 【答案】B

【解析】本题考查《教师资格条例》。我国《教师资格条例》第二十条规定，参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3年内不得再次参加教师资格考试。故本题选B。

9.【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。我国《义务教育法》第五十六条规定，学校违反国家规定收取费用的，由县级人民政府教育行政部门责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。学校以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益的，由县级人民政府教育行政部门给予通报批评；有违法所得的，没收违法所得；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。国家机关工作人员和教科书审查人员参与或者变相参与教科书编写的，由县级以上人民政府或者其教育行政部门根据职责权限责令限期改正，依法给予行政处分；有违法所得的，没收违法所得。故本题选 A。

10.【答案】A

【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第十二条规定，因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任：（一）地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的；（二）来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的；（三）学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道的；（四）学生自杀、自伤的；（五）在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的；（六）其他意外因素造成的。第十三条规定，下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。故本题选 A。

11.【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。我国《未成年人保护法》第五十四条规定，对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。故本题选 C。

12.【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。我国《教师法》第十三条规定，中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。中等专业学校、技工学校的教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门组织有关主管部门认定。普通高等学校的教师资格由国务院或者省、自治区、直辖市教育行政部门或者由其委托的学校认定。具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格的公民，要求有关部门认定其教师资格的，有关部门应当依照本法规定的条件予以认定。取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。故本题选 D。

13.【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。我国《义务教育法》第三十五条规定，国务院教育行政部门根据适龄儿童、少年身心发展的状况和实际情况，确定教学制度、教育内容和课程设置，改革考试制度，并改进高级中等学校招生办法，推进实施素质教育。学校和教师按照确定的教育内容和课程设置开展教育教学活动，保证达到国家规定的基本质量要求。国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法，提高教育教学质量。故本题选 C。

14.【答案】B

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。我国《教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。故本题选 B。

15.【答案】B

【解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2021年6月1日实施）第六十二条第二款规定：“教职员工教唆、胁迫、引诱未成年人实施不良行为或者严重不良行为，以及品行不良、影响恶劣的，教育行政部门、学校应当依法予以解聘或者辞退。”题干中，班主任属于教职员工，其行为属于胁迫，学校应该依法予以解聘或者辞退。故本题选B。

二、多项选择题

1.【答案】ABD

【解析】本题考查教师专业标准。我国《中学教师专业标准（试行）》和《小学教师专业标准（试行）》基本理念是学生为本、师德为先、能力为重、终身学习。故本题选ABD。

2.【答案】ABD

【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》（新版）。我国《未成年人保护法》第四十四条规定，爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心、儿童之家应当对未成年人免费开放；博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆、社区公益性互联网上网服务场所以及影剧院、体育场馆、动物园、植物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。因此体育场馆是可以优惠开放的。故本题选ABD。

3.【答案】AC

【解析】本题考查教育法律法规的特点。教育法作为一般社会规范和法律所具有的特点包括（1）教育法具有国家意志性；（2）教育法具有强制性；（3）教育法具有规范性；（4）教育法具有普遍性。故本题选AC。

4.【答案】ABC

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。我国《义务教育法》第三十条规定，教师应当取得国家规定的教师资格。国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。故本题选ABC。

5.【答案】ABCD

【解析】本题考查法律救济。所谓法律救济，是指教育法律关系的主体的合法权益受到侵犯并造成损害时，获得恢复和补救的法律制度。法律救济的渠道有四种：一是诉讼渠道即司法救济渠道；二是行政渠道，即行政救济渠道，是教育法律救济的主要方式；三是仲裁渠道；四是调解渠道。故本题选ABCD。

三、判断题

1.【答案】错误

【解析】“关禁闭”侵犯的是学生的人身自由权。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】《中华人民共和国教育法》第六条规定，教育应该坚持立德树人，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》（新版）第一百零七条规定，人民法院审理继承案件，应当依法保护未成年人的继承权和受遗赠权。人民法院审理离婚案件，涉及未成年子女抚养问题的，应当尊

重已满八周岁未成年子女的真实意愿，根据双方具体情况，按照最有利于未成年子女的原则依法处理。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】《中华人民共和国教育法》第四十九条规定，学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下，应当积极参加当地的社会公益活动。故本题正确。

