

2023 年河南省驻马店市直教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. B 【图图解析】 本题考查教育规律。教育规律同一般规律一样，是不以人的意志为转移的客观事物（教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间）内在的必然的本质性联系，以及事物（教育）发展变化的必然趋势。故本题选 B。

2. C 【图图解析】 本题考查教育学发展历史。A 选项属于教育学萌芽阶段，B 选项、D 选项属于教育学创立阶段。杜威《民主主义与教育》属于教育学的多样化阶段，C 选项正确。故本题选 C。

3. D 【图图解析】 本题考查学校教育的特性。学校教育具有压制性、同质性、破坏性。D 选项属于干扰项。故本题选 D。

4. A 【图图解析】 本题考查教育的价值。孟禄的话体现出人才对国家的重要性。故本题选 A。

5. B 【图图解析】 本题考查教育功能的特征。教育的功能特征主要有客观性、社会性、多样性、整体性和条件性。教育作为社会大系统的组成部分，与社会的政治、经济、文化等系统相互联系、相互影响，共同促进社会的整体发展。所以，教育功能是一个有机的系统整体，不能随意割裂，更不能为凸显某一种功能而人为地压制另一种功能。教育功能的发挥和释放，必须坚持系统的、整体的观点。题干中所表述的教育与社会其他要素共同促进社会的发展，体现了整体性。故本题选 B。

6. C 【图图解析】 本题考查教师职业道德。苏格拉底认为道德不是天生的，正确的行为基于正确的判断，教人道德就是教人智慧，教人辨别是非、善恶，正确的行事，智慧就是道德。苏格拉底认为，知识、智慧和道德具有内在的直接的联系。人的行为之善恶，主要取决于他是否具有有关的知识，只有知道什么是善，什么是恶，人才能去善避恶。在这个意义上，苏格拉底明确指出，“美德即知识”，同时在这个基础之上，苏格拉底也提出“德行可教”，指出道德是可以通过教育教化的。故本题选 C。

7. C 【图图解析】 本题考查学制的类型。A 选项错误，分支型学制上通（高等学校）下达（初等学校），左（中等专业学校）右（中等职业技术学校）互连，而不是平行的系列。B 选项错误，单轨制最早产生于美国。C 选项正确，双轨制最早产生于英国、法国等，不利于教育的普及。D 选项错误，我国现行的学制是分支型学制。故本题选 C。

8. B【图图解析】本题考查教育学代表人物。题干中的表述观点属于斯普朗格的文化本位论。故本题选 B。

9. D【图图解析】本题考查素质教育。全面发展教育是实现素质教育的途径，D 选项错误。故本题选 D。

10. D【图图解析】本题考查教育研究方法。调查法包括问卷法和访谈法，可以对研究对象进行间接的了解。题干中为了考察当前教学中关于直观性原则的经验和问题，适合采用调查法进行问卷调查或访谈。故本题选 D。

11. A【图图解析】本题考查课外校外教育。课外校外教育体育活动的主要目的是发展学生的体力，增强他们的体质，训练他们的运动技能，培养他们吃苦耐劳的精神和对体育运动的兴趣。因此，课外校外教育体育活动可以对学生具有一定的教育意义。故本题选 A。

12. A【图图解析】本题考查综合实践活动课。综合实践活动课程具有以下特性：（1）综合性，这是综合实践活动的基本特性。综合性是由综合实践活动中学生所面对的完整的生活世界决定的。因此，综合实践活动便具有超越严密的知识体现的、分门别类的学科界限，着眼于学生整体发展的综合性特点；（2）实践性，综合实践活动强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”“考察”“实验”“探究”等一系列的活动中发现和解决问题，因此，与综合实践活动相适应的基本学习方式是实践性学习，A 选项错误；（3）开放性，综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，它的全过程都具有开放性，主要体现在课程目标、课程内容、课程方法、课程结果等方面；（4）生成性；（5）自主性，综合实践活动充分尊重学生的兴趣爱好，注重发挥学生的自主性，为学生的自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。故本题选 A。

13. C【图图解析】本题考查师生关系的模式。放任型的师生关系中，教师只管教书，完成教学任务，对学生不管不顾，学生处于放任自流的状态，因而容易培养自我中心主义、我行我素的人。专制型师生关系易培养懦弱、两面三刀的学生；民主型师生关系易培养自主、自律的学生。故本题选 C。

14. C【图图解析】本题考查鲁纳的认知结构教学理论。布鲁纳的认知结构教学理论中的动机—结构—序列—强化原则。（1）动机原则，认为学习取决于学生对学习的准备状态的心理倾向；（2）结构原则，选择适当的知识结构，并选择适合于学生认知结构的方式，才能促进学习；（3）序列原则，要按照最佳顺序呈现教学内容；（4）强化原则，要让学生适时知道自己的学习结果。故本题选 C。

15. C【图图解析】本题考查“八年研究”的评价理论。“八年研究”评价委员会对教育

评价的基本假定是：（1）教育是致力于改变人和行为范型的过程，A选项正确；（2）学校所要引起的人的行为范型的变化，就是学校的教育目标；（3）教育计划要依据该计划的目标在多大程度上实际地得到了实现来评价，D选项正确；（4）人的行为通常是非常复杂的，用单一的术语和单一的维度是无法适当地记述和测量的；（5）学生自身的行为范型的组织方式，是评价的重要侧面，B选项正确；（6）评价的方法不限于纸加笔的测验。凡能表明学生在教育目标达成上所获进步的可靠证据的任何方策，都是适宜的；（7）评价的性质影响到教授与学习。（8）评价学校计划的责任在于学校职员和家长。C选项说法错误。故本题选C。

16.A【**图图解析**】本题考查做笔记的要求。做笔记是阅读和听讲时常用的一种精细加工策略。为了使学生更好地记笔记，教师在讲课中应注意以下几个方面：（1）讲课速度不宜太快，重要部分应讲慢一些；（2）重复重要的内容；（3）呈现清晰的笔记线索；（4）在黑板上写出重要的信息；（5）给学生提供结构式的辅助手段，如内容提纲、必要的表格、网络图等；（6）提供完整的笔记样例，引导学生学会记笔记。A选项表述“讲课速度提高很多”是错误的说法。故本题选A。

17.B【**图图解析**】本题考查课程目标。课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标，是课程本身要实现的具体目标和意图，是整个课程编制过程中最为关键的准则。狭义上的课程目标的含义定位于教育内部的教育与学生的关系，是一个相对狭窄而具体化的视角。其中，行为目标取向的课程目标是期待学生的学习结果，具有导向、控制、激励与评价的功能。B选项表述错误。故本题选B。

18.C【**图图解析**】本题考查练习法的特点。练习法是指学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧的基本教学方法。练习教学法的优点：（1）增进对知识或技能的记忆；（2）促进学生的认知发展；（3）促进学生正确地掌握相关知识或技能；（4）促使学生熟练掌握相关知识或技能。练习教学法的缺点：（1）较为费时；（2）难以关注每个学生；（3）容易忽视学生心理状态；（4）难以维持学生的学习动机。故本题选C。

19.C【**图图解析**】本题考查相关关系。相关关系是一种非确定性的关系，相关系数是研究变量之间线性相关程度的量。根据两个变量间相关关系的方向，分为正相关和负相关。指两个具有相关关系的两个变量，当自变量增长，因变量也跟着增长成为正相关，当自变量增长，因变量反而减少成为负相关。题干中“上学通勤的时间与学习成绩之间的相关系数为0.65”，表明两者之间的相关程度为中等水平。故本题选C。

20.C【**图图解析**】本题考查教学模式的构成要素。教学模式是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。它的构成要素有：主题、理

论依据、教学目标、操作程序、实现条件、教学评价。故本题选 C。

21. B【图图解析】本题考查绝对感觉阈限。刺激物只有达到一定程度才能引起人的感觉。刚刚能引起感觉的最小刺激量，叫绝对感觉阈限；而人的感官觉察这种微弱刺激的能力，叫绝对感受性。题干中 15 克的纸屑属于绝对感觉阈限。故本题选 B。

22. C【图图解析】本题考查双眼视差。A 选项运动视差是指观察者在位移的情况下所看到的周围物体在运动方向和速度上的差异。B 选项双眼辐合是指看近距离物体时，双眼视轴趋于向鼻侧集中；看远距离物体时，双眼视轴趋于平行。视轴的变化是由眼外肌控制，它的紧张程度提供物体距离的信号。C 选项双眼视差是指两眼注视外界物体时，两个视网膜上视像之间的差异。距离和深度知觉，主要依赖双眼视差，它是形成立体知觉的最重要依据。D 选项纹理梯度又称为结构级差，是指视野中的物体在视网膜上的投影大小和投影密度有规律的、有层次的递缩或递增变化，这种变化产生了远处密集和近处稀疏的视像，为深度知觉提供了线索。题干描述符合双眼视差的概念。故本题选 C。

23. C【图图解析】本题考查睡眠阶段。根据脑电图的研究可以将睡眠分为四个阶段：第一阶段主要为混合的、频率和波幅都较低的脑电波。在这个阶段个体处于浅睡状态，身体放松，呼吸变慢，但很容易被外部的刺激惊醒。第一阶段大约持续 10 分钟，然后进入睡眠的第二阶段。在第二阶段，偶尔会出现被称为“睡眠锭”的脑电波。“睡眠锭”是一种短暂爆发的、频率高、波幅大的脑电波。在这一阶段，个体很难被唤醒。第二阶段大约持续 20 分钟，然后转入第三阶段。在第三阶段，脑电的频率会继续降低，波幅变大，出现 Δ 波，有时也会有“睡眠锭”波。第三阶段大约持续 40 分钟。当大多数脑电波开始呈现为 Δ 波时，表明人已进入了睡眠的第四阶段。这一阶段通常被称为深度睡眠，个体的肌肉进一步放松，身体功能的各项指标变慢，梦游、梦呓、尿床等也大多发生在这一阶段。第三、四阶段的睡眠通常被称为“慢波睡眠”。几乎所有人的睡眠都会经历这四个阶段。如果睡眠不遵循这一模式，通常预示着身体或心理功能的失调。故本题选 C。

24. D【图图解析】本题考查记忆的类型。语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中，如记住一年有四季。题干中对英文单词的回忆属于语义记忆。故本题选 D。

25. D【图图解析】本题考查遗觉象。遗觉表象又称为遗觉像，是指刺激停止作用后，人脑中继续保持异常清晰、鲜明的形象。遗觉像是记忆表象的特殊形式，它几乎与直接感知事物时具有鲜明和生动的形象一样，看似与感知觉一样，但它不是感知觉。故本题选 D。

26. D【图图解析】本题考查语言的特征。语言具有一系列特征：（1）创造性。语言的创

造性表现在人们使用有限数量的词语和合并这些词语的规则，能够产生或理解无限数量的语句，这些语句是他们以前从未说过或听到过的。(2) 结构性。语言是有结构，并受一定规则制约的。不同语言的具体结构规则不同。(3) 意义性。语言中的一个词或一句话都有一定的意义。语言的意义性和语言符号的任意性是结合在一起的。语言符号与其所代表的意义之间没有必然的、逻辑的联系。(4) 指代性。语言的各种成分都指代一定的事物或者抽象的概念。

(5) 社会性与个体性。语言行为既是一种社会行为又是一种个体行为。语言活动是一种个体使用符号与他人进行交际的活动，具有社会性。但同时，语言行为和个体生存和发展的具体条件密切相关，具有个体性。题干中小杰和小明不同的语言特征体现了个体性特征。故本题选 D。

27. B **【图图解析】** 本题考查动机的逆转理论。逆转理论由阿普特尔等人提出，阿普特尔等人认为人们的心理需要是对立的，它们有四对相反的元状态，分别是目的一超越目的、顺从一逆反、控制一同情、自我中心一他人取向，因此有不同的动机模式。每对动机状态都按相反方向对应排列，当完成任务的过程中，每对动机的两种状态只有一种被激活。逆转理论解释了人类动机状态如何从一端向另一端转化。故本题选 B。

28. A **【图图解析】** 本题考查行为主义学习理论。20 世纪 20 年代以后，行为主义占优势，强调心理学的客观性，重视实验研究，在动物与人的学习的研究上取得了重要的成果，并形成了许多派别。行为主义重视客观实验，形成了良好的传统。但是，用动物和儿童的比较简单的心理过程推测人类高级的学习过程，使得对实际课堂教学情境中的学习研究较少，因而对教育实践作用不大。故本题选 A。

29. C **【图图解析】** 本题考查经典条件作用中的认知因素。经典条件作用中的认知因素包括预期、阻值和想象，观察不属于经典条件作用中的认知因素。故本题选 C。

30. C **【图图解析】** 本题考查命题。命题是知识或信息的最小单元，一个命题是由一种关系和一组论题构成的。论题是一个命题中的主体或客体，一般指概念，多为名词或代词。关系是一个命题各论题之间的联系或对论题的限定，多为动词、形容词和副词。故本题选 C。

31. C **【图图解析】** 本题考查间隔强化。间隔强化程式根据时间和比率、固定和可变两个维度，可以组合出四种强化程式：(1) 定比强化：强化是可预期的，做出一定数量的所期望行为后都会给予一次强化。例如计件工作。(2) 定时强化：强化是可预期的，一定间隔的时间后都会给予一次强化。例如按实发工资。(3) 变比强化：强化是不可预期的，做出不定数量的所期望行为后给予一次强化。例如买彩票。(4) 变时强化：强化是不可预期的，不定间隔的时间后给予一次强化。例如随堂测试。其中，定时强化反应持续时间很短，当强化时间

过去不再出现强化物时，反应速度迅速降低；定比强化反应持续时间较长，当达到预期的反应数而不再有强化物时，反应速度降低；变时强化反应持续时间更长，反应降低的速度缓慢；变比强化反应持续时间最长，一直保持很高的水平，不会消失。A选项属于定比强化，B选项属于变时强化，C选项属于变比强化，D选项属于定时强化。故本题选C。

32.D【图图解析】本题考查问题解决的策略。手段-目的分析，就是将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标，通过实现一系列的子目标而最终达到总目标。题干中教师的问题解决的做法体现了手段-目的分析法。故本题选D。

33.D【图图解析】本题考查德韦克的成就目标理论。20世纪80年代初，德韦克等在社会认知框架的最新研究成果基础上，综合以前成就动机的研究成果，提出成就目标理论。他认为人们对能力存在两类基本的理解。即能力实体观与能力增长观。持能力实体观观点的人认为能力是稳定的，是不可改变的特质。此类学生倾向于设立表现目标，从而避免被人看不起。所以此类学生常常仅仅为了得到高分、得到老师的赞许而努力，或者这类学生会为了证明自己比其他人强从而得到他人的羡慕而学习。例如：小兰是一名初三的学生，为了在考试中获得好成绩，能在班级中名列前茅，从而证明自己的能力。这就是一种表现性目标，是一种能力实体观。持有能力增长观的人认为能力是不稳定的，是可以控制的，是可以随着知识的学习、技能的培养而加强的。这一类学生更多的设立掌握目标，并寻求那些能真正锻炼自己的能力和提高自己技能的任务。因此这类学生会鼓励自己在学习过程中自己去探索，去完成能提高智力的任务，而不是把目光仅仅放在考试的分数、表面的成功上。例如：初中的小明学习过程中更多关注的是获得知识和提高能力，认为达到既定目标就是成功。这就是掌握目标，是一种能力增长观。故本题选D。

34.D【图图解析】本题考查加涅的学习结果分类。智慧技能的学习：解决“怎么做”的问题，处理外界的符号和信息，又称过程知识的学习。按学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度依次分为：辨别—概念—规则—高级规则（解决问题）等智慧技能。其中，解决问题学习亦称高级规则学习，指学会在不同条件下，运用规则或原理解决问题，以达到最终目的。故本题选D。

35.B【图图解析】本题考查建构主义学习理论。知识建构共同体的互动方式具有以下基本特征：（1）关注问题，而非知识单元或主题。（2）追求思想的持续改进，而非得到标准答案或结论。（3）关注集体知识，而不仅仅是个人的知识。（4）强调去中心化的开放互动，而非权威控制的互动。（5）强调知识建构的广泛“渗透”性。故本题选B。

36.D【图图解析】本题考查迁移的种类。根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向

迁移。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。小李在学习开小轿车后，很容易就能驾驶拖拉机属于正迁移。A选项错误。根据迁移的程度，分为自迁移、近迁移和远迁移。自迁移指个体学习的经验影响相同情境中的任务的操作。近迁移指已习得的知识或技能在与原先学习相似的情境中加以运用。远迁移指已习得的知识或技能在新的不相似的情境中的运用。小李在学习开小轿车后，很容易就能驾驶拖拉机属于近迁移，C选项错误。根据迁移的路径，分为低路迁移和高路迁移。低路迁移是指一种自发的或自动的方式所形成的技能的迁移。这种迁移是通过在各种情景中的练习获得的，其发生几乎是不需要或很少需要意识参与。高路迁移是指有意识地将某种情境中学到的抽象知识应用于另一种情境中的迁移。小李在学习开小轿车后，很容易就能驾驶拖拉机属于低路迁移。故本题选D。

37. D **【图图解析】** 本题考查脑功能学说。拉什利采取脑损毁技术对白鼠进行走迷宫的研究，提出均势原理和总体原理，证明障碍与脑损伤的部位无关，而与损伤面积大小有密切关系。故本题选D。

38. A **【图图解析】** 本题考查菲茨与波斯纳动作技能的三阶段模型。为了更好的理解学习过程，菲茨与波斯纳提出了操作技能的形成阶段模型，分为以下三个阶段：(1) 认知阶段。学生尝试理解操作技能的任务及这一任务提出的要求，了解需要做哪些动作，各动作的顺序怎样，从何处可以得到反馈等。此时，学生要选出原来已经掌握的部分技能，并按规定的程序将它们组合起来。这一阶段的主要结果是获得程序性知识。(2) 联结阶段。在这一阶段，操作技能主要发生两类变化：一是先前流畅性和节奏感较差的部分技能逐渐变得富有节奏和流畅；二是一些个别的子技能被整合为相互协调一致的总技能。此时的练习策略也有两种变化：当总技能中各部分技能相对独立时，部分技能的学习可以先于总技能的练习；当总技能需要对各部分技能加以协调才能获得时，总技能的学习可先于部分技能的练习。(3) 自动化阶段。在这一阶段，技能的执行变得日趋自动化，操作极其流畅、准确和稳定。题干中通过阅读说明书了解说明属于认知阶段。故本题选A。

39. D **【图图解析】** 本题考查兴趣。兴趣可分为三个层级，感官兴趣，自觉兴趣和志趣。感官兴趣也称为直观兴趣，是通过直观的感官刺激产生的兴趣，是最原始的兴趣。自觉兴趣也称为乐趣，它是在情绪参与下，把兴趣从感官推向了思维，也由此产生了更加持久的兴趣。自觉兴趣比感官兴趣更高级，是因为有认知和行为的参与，使兴趣产生能力；而能力又反过来让我们更有兴趣投入，并慢慢精通某项能力。自觉兴趣是兴趣的中级阶段。志趣也称为潜在兴趣，是一种更加强大而持久的兴趣，但凡能持续一生的兴趣都属于志趣。志趣是兴趣的

高级阶段。兴趣也从最初的好奇心逐步发展成一种执著追求的精神。在不同阶段，表现出的创新的个性品质也是完全不同的。小李喜欢弹钢琴并将弹钢琴看成自己将要从事一生的职业属于志趣。故本题选 D。

40. D【图图解析】本题考查资源管理策略。资源管理策略包括时间管理、学习环境的设置（注意自然条件和设计好学习的空间。）学习努力和心境管理、学习工具的利用、社会性人力资源的利用等。冬冬寻找更好的环境学习属于学习环境管理策略。故本题选 D。

41. C【图图解析】本题考查加涅的信息加工学习理论。加涅运用现代信息加工理论的观点和方法建立了信息加工学习理论。加涅认为，学习过程就是一个信息加工的过程，即学习者将来自环境刺激的信息进行内在的认知加工的过程。他把学习过程划分为八个阶段：①动机阶段：激发学习者的学习动机；②了解阶段：注意和选择性知觉；③获得阶段：所学的信息进入短时记忆，并编码和储存；④保持阶段：将已编码的信息进入长时记忆储存；⑤回忆阶段：进行信息的检索；⑥概括阶段：实现学习的迁移；⑦操作阶段：反应发生阶段，学生通过作业表现其操作活动；⑧反馈阶段：证实预期，获得强化。故本题选 C。

42. B【图图解析】本题考查因材施教。题干中，“立脚点上求平等”，是说起点一样，“于出头处谋自由”，是说在身心发展的过程中存在个别差异，给我们的启示是面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，即因材施教。故本题选 B。

43. A【图图解析】本题考查学生的权利与义务。班主任不分青红皂白就在全班面前对她进行大声谩骂侵犯了学生的人格尊严权。故本题选 A。

44. A【图图解析】本题考查教师使用奖励法的基本要求。使用奖励法对教师的要求：（1）奖励的指向不仅是成功的结果，而且是获得成就的过程，即过程中表现的动机、态度、学习方式、意志力等；（2）奖励的频率和程度恰当；（3）注意奖励的灵活运用；（4）无论何种形式的奖励，本质上都应是精神上的鼓励；（5）奖励应当尽可能面向全体学生，以形成集体舆论，获得学生群体的支持，也收到教育全体学生的功效。故本题选 A。

45. D【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。其中，“为人师表”规定：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中，该老师的行为属于利用职务之便谋取私利，违背了为人师表。故本题选 D。

46. B【图图解析】本题考查《中学教师专业标准（试行）》。其中专业能力领域中，教学实施包括：（1）营造良好的学习环境氛围，激发与保护中学生的学习兴趣。（2）通过启发

式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学。(3)有效调控教学过程，合理处理课堂偶发事件。(4)引发中学生独立思考和主动探究，发展学生创新能力。(5)发挥好共青团、少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能。(6)将现代教育技术手段整合应用到教学中。故本题选 B。

47. D **【图图解析】** 本题考查《中学教师专业标准（试行）》。其中，教育教学的态度与行为要求包括：1. 树立育人为本、德育为先的理念，将中学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视中学生的全面发展。2. 尊重教育规律和中学生身心发展规律，为每一位中学生提供适合的教育。3. 激发中学生的求知欲和好奇心，培养中学生学习兴趣和爱好，营造自由探索、勇于创新的氛围。4. 引导中学生自主学习、自强自立，培养良好的思维习惯和适应社会的能力。5. 尊重和发挥好共青团、少先队组织的教育引导作用。选项 A 属于对学生的态度与行为，B、C 选项属于职业理解与认识。故本题选 D。

48. C **【图图解析】** 本题考查《中学教师专业标准（试行）》。其中，个人修养与行为包括：1. 富有爱心、责任心、耐心和细心。2. 乐观向上、热情开朗、有亲和力。3. 善于自我调节情绪，保持平和心态。4. 勤于学习，不断进取。5. 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。故本题选 C。

49. A **【图图解析】** 本题考查《中学教师专业标准（试行）》。其中，通识性知识包括：1. 具有相应的自然科学和人文社会科学知识。2. 了解中国教育基本情况。3. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。4. 具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。题干中，班主任没有掌握相关的地理知识。故本题选 A。

50. D **【图图解析】** 本题考查《中学教师专业标准（试行）》。其中，反思与发展包括：1. 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作。2. 针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。3. 制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。故本题选 D。

二、多项选择题

51. ACD **【图图解析】** 本题考查全纳教育。全纳教育的课程教学观认为，我们的教育原则应该是向所有学生提供相同的教育，接受普通课程，而不是不同的课程；如果学生有特殊的需求，就应该提供额外的帮助和支持。全纳教育反对为学生设置特殊课程，认为他们都能学好普通课程。最重要的是我们的教育要在学生遇到困难、有问题时给予及时的帮助和支持；要在学生取得成绩和进步时给予赞赏和鼓励。

52. AD **【图图解析】** 本题考查唐代官学教育管理制度。唐代官学教育管理制度最重要的

是以下六项：(1) 入学制度。唐代中央官学实行等级入学制度，凡申请进入国子监学习的学生，对年龄有一定限制。(2) 学礼制度。束脩之礼、国学释奠礼、贡士谒见及使者观礼，这些定期性的礼仪活动使学生受到崇儒尊师、登科从政的教育和思想熏陶。(3) 教学制度。各种类型的学校教学内容具有具体性和专业性，如国子学、太学、四门学主要学习儒家经典，律学以学习唐律令为主，并规定了各门课程的修业时限。(4) 考核制度。主要有旬试、月试、季试、岁试和毕业试。(5) 督责与惩戒制度。国子监主簿负责执行学规，督促学生勤学，保证国子监的教学和生活秩序。(6) 休假制度。常规的休假有旬假、田假和授衣假，体现了农业社会的人性关怀。其中，旬假又称“旬休”。唐代官学假期之一。官学学生与政府官员一样，每十日放假一日，以休息沐浴。放假前一日，学校例行旬试。故本题选 AD。

53. ABCD 【**图图解析**】 本题考查家庭教育的基本要求。家庭教育的基本要求：1. 要树立科学的家庭教育观 2. 要采用正确的家庭教养方式 3. 要创造良好的家庭教育环境。4. 对孩子的要求要合理统一，以身作则。5. 注意全方位关心孩子的发展；6. 爱严相济，严而有格等。故本题选 ABCD。

54. ABCD 【**图图解析**】 本题考查国家课程。绝大多数国家课程编制中心负责编制的课程是强制执行的课程标准、教材、教师用书、习题集等，故本题选 ABCD。

55. AC 【**图图解析**】 本题考查作业布置的要求。组织与指导学生的课外作业要注意以下几点要求。首先，作业的内容、数量应决定于教学的需要，所以，布置作业要有目的、有重点，以便他们掌握基础知识、形成基本技能。其次，作业的形式与内容要多样化，难度要逐步增加。再次，要求学生独立完成。确有困难时可以请教师、父母作些启发，或与同学讨论、交换意见，绝不允许依赖于他人，或抄袭。最后，教师对作业必须认真批改。但也可以在教师领导下，让学生互相批改和自我批改，使他们受到多方面的锻炼和提高。综上所述 B、D 项说法错误。故本题选 AC。

56. ABCD 【**图图解析**】 本题考查后进生的教育。A 选项，后进生通常是指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生，因此不适合担任纪律委员，说法错误。B 选项老师应该树立正确的教师观，关心爱护全体学生，因此不能让其他同学孤立小李。说法错误。C 选项，小李自尊心强，当众批评小李会伤害他的自尊心，适得其反，说法错误。D 选项，对于后进生的教育应做到长善救失，发挥他的优势，因此应该发挥小李擅长运动的优势，而不是禁止他运动，说法错误。综上，故本题选 ABCD。

57. BC 【**图图解析**】 本题考查讲解式教学方式的要求。新课程标准下要创新教学方式。讲解式教学要求：(1) 尽量少用讲解法，实在需要用时，要惜话如金。(2) 讲解应该是教师的

发言，而不是居高临下的注入。(3)讲解应该展示教师的思考过程，而不仅仅是思考的结果。(4)讲解不一定求其系统。只讲最需要讲的地方。(5)讲解时必须注意学生表情。综上所述 A、D 说法错误。故本题选 BC。

58. ABC **【图图解析】** 本题考查对教学的认识。ABC 说法正确。D 选项，教学过程有活动性。教学过程不是静止的，而是需要变动，在教学活动中，教师需要灵活变换，加以创新，以便能够激发学生的学习潜力，让学生把他们的能力发挥出来。所以，教学是一种动态的过程。故本题选 ABC。

59. ABC **【图图解析】** 本题考查教材的结构化方法。根据课文的结构，教师可以采取的结构化方法主要有以下几种：1. 图解，教师可以采用图解的方法表征基本概念和观点与概念之间的关系；2. 框架，教师可根据课文内容列出主题词形成框架，让学生能从整体把握课文内容；3. 分类，教师可以使用以下几种方法：比较—对照，表现出相似点与不同点；问题—解决，呈现问题逐步解决；原因—结果，表述结果与事件发生的过程；表述—列表，包括主要的概念和论点以及支持材料。故本题选 ABC。

60. ACD **【图图解析】** 本题考查情绪情感。情绪和情感的区别：1. 情绪出现较早，多与人的生理性需要相联系；情感出现较晚，多与人的社会性需要相联系。2. 情绪具有情境性和暂时性；情感则具有深刻性和稳定性。3. 情绪具有冲动性和明显的外部表现；情感则比较内隐。情绪和情感的联系：情感是在多次情绪体验的基础上形成的，并通过情绪表现出来；反过来，情绪的表现和变化又受已形成的情感的制约。故 B 选项说法错误。情绪具有生理特点而不是情感。故本题选 ACD。

61. ABCD **【图图解析】** 本题考查社交能力的内容。社交能力指的是能够比较妥善的处理组织内外关系的能力，包括和周围的环境建立联系，对外界的信息有吸收转化的能力，能够正确处理各种各样的关系的能力。包括言语感染能力、沟通能力、组织管理能力、处理意外事故的能力、感受能力、人事记忆力、理解力、想象力、表达能力、合作协调能力等等。故本题选 ABCD。

62. BC **【图图解析】** 本题考查气质类型。思思属于抑郁质。这种人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感、外表温柔，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，自制力强，但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断。故本题选 BC。

63. ABD **【图图解析】** 本题考查创造性。斯滕伯格和 T. I. 鲁巴特提出的创造性投资理论认为创造性是指一个人综合利用各种资源投身于创造性活动的的能力。A 项说法正确。儿童最初的创造想象是无意的自由联想，可以称为表露式创造。这种最初级的创造，严格说来还不

是创造。B项说法正确。小学儿童的创造性发展总体呈上升趋势，但是一个动态的、波浪式前进的过程：一至三年级呈直线上升状态；四年级下降；五年级又恢复上升；六年级至初中一年级再次下降。C项说法错误。在整个青少年期，其创造性发展存在两个低落期，即13岁和17岁。D项说法正确。故本题选ABD。

64. AD **【图图解析】** 本题考查里康德道德发展四成分模型。里康提出了促进学生道德发展的四成分道德发展模型，包括自尊、合作学习、自我道德反省以及参与制订决策。故本题选AD。

65. ABC **【图图解析】** 本题考查理想教师特征的洋葱模型。科思根提出了关于理想教师的一个洋葱模型，为思考理想教师的特征提供了一个整体框架。这个模型中，最外层环境和第二层教师的行为是能够直接观察到的。第三层能力是知识、技能和态度的综合体。第四层教师的信念决定了个体内部注意力的分配，从而影响能力的转移。第五层职业身份指个体如何界定自我，看待自己的（职业）身份。第六层使命属于哲学和精神层面，关注自身存在的意义等个人价值的核心问题。故本题选ABC。

66. ABC **【图图解析】** 本题考查卡特尔智力的分类。流体智力是指发现复杂关系并解决问题的能力。A项说法错误。晶体智力受社会文化和教育的影响较大，由于知识经验的积累，晶体智力在人的一生中一直保持发展，流体智力的发展与年龄有密切的关系。一般在20岁后，流体智力的发展达到顶峰，30岁以后随着年龄的增长而降低。B、C两项说法错误。流体智力属于人类的基本能力，受教育文化的影响较少。因此，在编制适用于不同文化的文化公平测验时，多以流体智力作为不同文化背景者智力比较的基础。D项说法正确。故本题选ABC。

67. ABC **【图图解析】** 本题考查群体目标。群体目标可分为合作性目标结构、竞争性目标结构和个体化目标结构。竞争性目标结构指的是个体成员之间的目标具有对抗性，在团体中，只有其他人达不到目标，某个个体才可能达到目标，取得成功。如果其他人成功了，则削弱了某个个体成功的可能性。故本题选ABC。

68. ABC **【图图解析】** 本题考查教师具有幸福能力所包括的主观条件。做一名幸福的老师，需要的一些主观条件：（1）教师应当具有良好的知识结构；（2）教师必须具有高超的教育能力；（3）教师还应当具有审美的素养。故本题选ABC。

69. ABC **【图图解析】** 本题考查教师职业良心的内容。教师的职业良心可以表现在教育工作的每一个环节上。其主要内容，我们认为有这样四个方面：恪尽职守、自觉工作、爱护学生、团结执教。恪尽职守实际上是一种工作责任和纪律的要求。自觉工作的要求是由教师的

劳动特点决定的。爱护学生是教师的天职。团结执教是教师良心的重要组成部分。故本题选ABC。

70. ABCD 【**图图解析**】 本题考查中小学教师专业标准的相关内容。国家对教师的学科教学知识方面做了具体要求，对于学科教学知识领域包括：掌握所教学科课程标准；掌握所教学科课程资源开发和校本课程开发的主要方法与策略；了解学生在学习具体学科内容时的认知特点；掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略。故本题选ABCD。

三、判断题

71. 错误 【**图图解析**】 现代教育是使知识形态的生产力转化为直接的生产力的一种重要途径。故本题错误。

72. 正确 【**图图解析**】 辩证统一论强调，教育目的的制定要从社会发展需要和人的自身发展需要两方面出发。也是我国所提倡的观点。故本题正确。

73. 错误 【**图图解析**】 义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童少年必须接受的教育，是国家必须予以保证的公益性事业。故本题错误。

74. 错误 【**图图解析**】 学生的智力活动主要指观察、思维、记忆等心理活动；非智力因素主要指认知事物，掌握知识过程中诱发的好奇，欲求情绪等心理因素。故本题错误。

75. 正确 【**图图解析**】 一个学校如果大部分教师都具有较高的威信，那么学校教育工作的开展，无疑将是顺利的，而且也容易取得成功。因此，教师的教育威信，是开展教育工作的道德基础。教育威信的高低直接影响着教育劳动的效果。故本题正确。

76. 错误 【**图图解析**】 投射测验以弗洛伊德的人格理论为依据，这种理论主张，人一些无意识的内驱力受到压抑，虽然不易觉察，但是却影响着人们的行为。故本题错误。

77. 正确 【**图图解析**】 自我决定理论认为自我决定不仅是个体的一种能力，还是个体的一种需要。故本题正确。

78. 正确 【**图图解析**】 创造性思维分为准备、酝酿、豁朗、验证四个阶段。在酝酿期，有时会出现开动脑筋也出不来好主意，因而感到憋闷、想半途而废，停止自觉努力。故本题正确。

79. 错误 【**图图解析**】 儿童攻击行为分为工具性攻击和敌意性攻击。工具性攻击指为了获得某些物品或权力等而进行的攻击行为；敌意性攻击指故意伤害他人，以伤害为目的的攻击行为。题干中“为了在队列中站在前面”体现工具性攻击。故本题错误。

80. 正确 【**图图解析**】 教师的专业素养要求，教师在教育教学评价时，要利用评价工具掌握多元评价方法，多视角，全过程评价学生发展，引导学生自我评价。故本题正确。

2023 年河南省驻马店市驿城区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. D 【图图解析】 本题考查马克思主义教育学。马克思主义教育学认为教育是一种社会历史现象，教育起源于生产劳动，教育的根本目的是促进人的全面发展。故本题选 D。

2. B 【图图解析】 本题考查杜威。杜威认为“教育是生活的过程，而不是将来生活的预备”。故本题选 B。

3. D 【图图解析】 本题考查朱熹。朱熹把人受教育的过程大略划分为两个阶段：十五岁以前受“小学”教育，十五岁以后受“大学”教育。他认为小学阶段的任务是“教以事”，教育的主要内容是伦理道德规范的训练和基本知识技能的学习。大学是“教以理”，教育的任务是“穷其理”“以理教”，即利用小学所学到的知识经验去推测未知的事物，培养学生分析问题和解决问题的能力。故本题选 D。

4. A 【图图解析】 本题考查教育的社会属性。“唯官有书，而民无书”表明书籍知识主要限于官员贵族，平民基本无法接触书籍，教育机会极为不平等。这体现了教育存在明显的阶级性。故本题选 A。

5. C 【图图解析】 本题考查教育的功能。教育的负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。题干中，学生产生厌学情绪，体现了教育的负向功能。故本题选 C。

6. A 【图图解析】 本题考查教育的起源。生物起源说认为动物界也存在教育活动。故本题选 A。

7. C 【图图解析】 本题考查教育手段。教育手段是指教育活动中所采取的方式、方法，也是教育活动的主体和对象联系起来的中介。它包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教和学的方式和方法。题干中，教师采用呈现视频的教学手段为学生展示知识。故本题选 C。

8. B 【图图解析】 本题考查教育者的概念。广义的教育者指凡是对受教育者在知识、技能、思想品德等身心发展方面起到影响作用的人。从学校教育产生以后，教育者主要是指学校中的教师和其他教育人员。题干中，学校的管理者和工作都属于广义的教育者的范围。故本题选 B。

9. C 【图图解析】 本题考查教育的社会属性。教育的永恒性指教育与人类社会共始终。教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在着教育。故本题选 C。

10. C 【图图解析】 本题考查教育的日常用法。。在日常生活中，“教育”的用法大致可以

分为三类：（1）作为一种过程的“教育”，表明一种深刻的思想转变过程，例如“我从这部影片中受到了一次深刻的教育”中的“教育”；（2）作为一种方法的“教育”，例如“你的孩子真有出息，你是怎么教育孩子的”中的“教育”；（3）作为一种社会制度的“教育”，例如“教育是振兴地方经济的基础”中的“教育”。题干中，“你家孩子教育得真好”体现了作为一种方法的教育。故本题选 C。

11. D **【图图解析】** 本题考查教育的本质。教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。题干中，夸美纽斯的话强调的是，人只有接受教育，才能得以生存、传递社会经验、保存人类文明。这表明了教育的根本特征，即教育是培养人的社会实践活动。故本题选 D。

12. D **【图图解析】** 本题考查《大学》。《大学》开篇提出：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”终极目标是“止于至善”。故本题选 D。

13. B **【图图解析】** 本题考查外铄论。外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。强调教育的价值，对教育的作用持乐观的态度，关注的重点是学习；但由于过分强调外部环境因素对人的发展的作用而忽视了遗传的作用。题干中家长购买优质学校附近的学区房，体现了外铄论中环境决定论的教育观念。故本题选 B。

14. A **【图图解析】** 本题考查遗传。遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性，没有这个前提，任何发展都不可能。或者某些遗传素质有缺陷，某种发展可能永远就不能实现。如一个生而失聪的儿童，就不可能发展其听觉能力而成为音乐家。故本题选 A。

15. B **【图图解析】** 本题考查个别差异性规律。个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。人的先天素质、环境和教育以及自身的主观能动性的不同，决定了人的身心发展存在着个别差异。班主任老师根据每个学生的情况制定不同的学习计划体现了个别差异性。故本题选 B。

16. A **【图图解析】** 本题考查身心发展的互补性规律。人的身心发展的互补性要求教育者首先要帮助全体学生，特别是生理或心理机能方面有障碍、学业成绩落后的学生树立起信心，相信他们可以通过某方面的补偿性发展达到一般正常人的水平；其次，要帮助学生学会发挥优势，长善救失，通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。故本题选 A。

17. C **【图图解析】** 本题考查环境的影响。环境泛指在个体生活中，影响个体身心发展的一切外部因素。“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑”这句话体现了环境对人身心发展的影响。故本题选 C。

18. B【图图解析】本题考查内发论的观点。内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。霍尔的观点是“一两的遗传胜过一吨的教育”。故本题选 B。

19. A【图图解析】本题考查个体主观能动性。个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。“出淤泥而不染”、“同流而不合污”体现了个体主观能动性对身心发展的影响。故本题选 A。

20. C【图图解析】本题考查身心发展的阶段性。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。教师不能不顾学生的年龄特征和接受能力，把儿童的教育“成人化”，教师不要采用“一刀切、一锅煮”的方式对待学生。幼儿园既要杜绝小学化，又要关注幼小衔接体现了阶段性。故本题选 C。

21. B【图图解析】本题考查教育的文化功能。传承功能是指教育作为培养人的活动，它以文化为中介，客观上起着文化的传承和普及作用。正因为教育的独特作用，才使得人类积累的文化代代相传。学校开设凤阳花鼓戏、黄梅戏等反映地方传统文化的课程体现了教育对文化的传承功能。故本题选 B。

22. D【图图解析】本题考查教育和生产力的关系。生产力发展水平对教育的发展起着决定作用。社会对教育事业的需求程度最终取决于生产力的发展水平。故本题选 D。

23. A【图图解析】本题考查《学记》的教育思想。“化民成俗，其必由学”和“建国君民，教学为先”，揭示了教育的重要性以及教育与政治的关系。故本题选 A。

24. D【图图解析】本题考查教育和经济的关系。“经济要振兴，教育要先行。”这句话说明教育对经济发展具有先导性、全局性的作用。故本题选 D。

25. B【图图解析】本题考查社会本位论。教育目的的社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。“造就公民”的教育目的体现了社会本位论。故本题选 B。

26. C【图图解析】本题考查教育目的的层次结构。教育目的的层次结构从抽象到具体分别为：教育目的、培养目标、学科目标、教学目标。最为具体的是教学目标。故本题选 C。

27. B【图图解析】本题考查教育时政。习近平总书记今年 9 月 10 日在全国教育大会上的讲话中提出了关于教育的“首要问题”和我国教育的“根本任务”的重要论断。他指出：培养什么人，是教育的首要问题。故本题选 B。

28. A【图图解析】本题考查教育目的的功能。教育目的的导向功能是，教育目的一经确

立，就成为人们行动的指南，不仅为受教育者指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。故本题选 A。

29. C【**图图解析**】本题考查素质教育。素质教育提倡人的全面发展，它是马克思主义关于人的全面发展学说在我国教育领域的具体实践。故本题选 C。

30. D【**图图解析**】本题考查美育的途径。老师带学生郊游，在大自然中感受美景，说明美育的途径是通过大自然进行的。故本题选 D。

31. D【**图图解析**】本题考查学制的影响因素。学制的发展受到政治、经济、文化、儿童发展等多方面的影响，发达国家和发展中国家义务教育年限不同，原因在于经济发展方面的差别。故本题选 D。

32. C【**图图解析**】本题考查德育原则。疏导原则又称循循善诱原则。“夫子循循然善诱人”体现疏导。故本题选 C。

33. A【**图图解析**】本题考查德育途径。德育的途径有思想品德课和其他学科教学、班主任工作、校外课外活动、社会实践活动等，其中思想品德课和其他学科教学是基本途径。故本题选 A。

34. B【**图图解析**】本题考查德育方法。题干中“号召学生向该同学学习”，树立了明确的榜样人物，体现榜样示范法。故本题选 B。

35. A【**图图解析**】本题考查教师职业道德。乌申斯基说：“如果你厌恶学生，那么，教育工作刚刚开始就已经结束了。”体现教师应该拥有高尚的师德，关爱学生。故本题选 A。

36. A【**图图解析**】本题考查教师的知识素养。学科的发展脉络属于学科专业知识，归属于本体性知识。故本题选 A。

37. C【**图图解析**】本题考查教师劳动的特点。“其身正，不令而行”意思是“自身正了，即使不发布命令，老百姓也会去干”，体现了教师劳动的示范性。示范性指教师言行举止都会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度等都可成为学生学习的楷模，因此，教师必须以身作则，为人师表。故本题选 C。

38. A【**图图解析**】本题考查新课改的学生观。新课改的学生观认为学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。具体表现为：（1）学生的身心发展是有规律的；（2）学生具有巨大的发展潜能；（3）学生是处于发展过程中的人；（4）学生的发展是全面的发展。题干中强调，某教师写给学生的评语是“虽然仍存在一些不足，但只要继续努力，就一定能取得更大进步。”可见该教师以发展的眼光来看待学生，体现了学生是发展中的人。故本题选 A。

39. B【**图图解析**】本题考查教学相长。“弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先

后，术业有专攻，如是而已”表明学生和教师各有特长，他们之间应该互相尊重、互相学习。因此，这种观点给当今教育的启示是教学相长，相互尊重。故本题选 B。

40. A【图图解析】本题考查师生关系的主要表现。从不同层面上划分，师生关系主要表现为社会关系、教育关系、心理关系、伦理关系。师生之间的伦理关系是师生关系体系中最高层次的关系形式，对其他关系形式具有约束和规范作用。故本题选 A。

41. C【图图解析】本题考查影响师生关系的因素。影响师生关系的因素很多，大致可以归纳为三个方面：教师方面的因素、学生方面的因素和教育环境方面的因素。其中教师的素养是影响师生关系的核心因素。故本题选 C。

42. D【图图解析】本题考查理想师生关系的基本特征。理想师生关系的基本特征包括：尊师爱生、平等民主、教学相长、心理相容。故本题选 D。

43. B【图图解析】本题考查综合课程。STEM 教育倡导将各个学科的知识通过综合课程结合起来，加强学科间的相互配合，强调动手时间和探索，唤醒学生与生俱来的潜能，让学生在相互的切磋中培养学生问题解决能力等高阶思维潜力。属于综合课程。故本题选 B。

44. A【图图解析】本题考查隐性课程。隐性课程一词最早是由美国教育学家杰克逊在 1968 年提出的，指学生在学习过程中，从具体学习环境中所获得的“计划外”的知识、观念、情感等，不是课程计划中所预期的东西。故本题选 A。

45. A【图图解析】本题考查要素主义。要素主义课程理论的主要观点：课程的内容应该是人类文化的“共同要素”，首先要考虑的是国家和民族的利益；学科课程是向学生提供经验的最佳方法；重视系统知识的传授，以学科课程为中心。故本题选 A。

46. A【图图解析】本题考查的是隐性课程的类型。隐性课程的表现形式有：（1）观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风，校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。（2）物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等。（3）制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。（4）心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。故本题选 A。

47. B【图图解析】本题考查课程类型。根据课程的制定主体或管理层次不同，可分为国家课程、地方课程和校本课程。其中，地方课程指地方自主开发实施的课程，即由地方根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划，在关注学生共同发展的同时，结合本地的优势和传统，充分利用本地的课程资源，直接反映地方社会、经济、文化发展的需求，自主开发并实施、管理的课程。题干中，沿海城市根据自己的地方特色开设的课程，属于地方课程。故

本题选 B。

48. D【**图图解析**】本题考查对新课改三维目标的理解。三维目标是教育理论中的一个新名词。它是指教育教学过程中应该达到的三个目标维度，即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。“三维目标”是一个教学目标的三个方面，而不是三个独立的教学目标，它们是统一的不可分割的整体。其中情感态度与价值观目标不仅强调学习兴趣、学习责任，更重要的是乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度；不仅强调个人的价值，更强调个人价值和社会价值的统一；不仅强调科学的价值，更强调科学的价值和人文价值的统一；不仅强调人类价值，更强调人类价值和自然价值的统一，从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。结合题干“引导学生感受初春的美景，激发学生学习古诗兴趣。”一句，可知道为情感态度与价值观目标。故本题选 D。

49. C【**图图解析**】本题考查课程目标取向的类型。行为性目标取向：是以具体的、可操作的行为的形式陈述的课程与教学目标，它指明课程与教学过程结束后学生身上所发生的行为变化，是学习前事先规定的学生达到的学习结果。“行为目标”的特点是：目标的精确性、具体性、可操作性，适合技能课和训练课。例如关于阅读，可以规定“学生能用普通话朗读、不读错字，能比较流畅朗读，能在朗读时读出感情”等都是具体的行为目标。故本题选 C。

50. A【**图图解析**】本题考查《义务教育课程方案（2022 年版）》。《义务教育课程方案（2022 年版）》优化了课程设置。整合小学原品德与生活、品德与社会和初中原思想品德为“道德与法治”，进行九年一体化设计；改革艺术课程设置，一至七年级以音乐、美术为主线，融入舞蹈、戏剧、影视等内容，八至九年级分项选择开设；科学、综合实践活动开设起始年级提前至一年级；落实中央要求，将劳动、信息科技及其所占课时从综合实践活动课程中独立出来。故本题选 A。

51. C【**图图解析**】本题考查教学原则。巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，并使其长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。“学而时习之，温故而知新”的意思是学习的时候要时常复习，温习旧的知识可以得到新的知识，体现了巩固性教学原则。故本题选 C。

52. B【**图图解析**】本题考查教学方法。演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法。题干中老师借助地图讲解行政区域划分，即展示直观教学进行讲解，属于演示法。故本题选 B。

53. B【**图图解析**】本题考查教学评价。形成性评价是指在教学过程中为了解学生的学习情况，及时发现教学中的问题而进行的评价。题干中英语老师为了解学生掌握情况，而在课

堂上提问学生，符合形成性评价的含义。故本题选 B。

54. C【**图图解析**】本题考查教学模式。目标是教学模式的核心要素，对其他因素有着制约的作用。一定的教学模式总是与特定的教学目标相联系的，或者说总是为了完成特定的教学目标而设计和形成的。所以，在选择教学模式时，教师需要考虑的核心要素是教学目标的达成。故本题选 C。

55. D【**图图解析**】本题考查班级管理的功能。班级管理的功能包括：（1）主要功能：有助于实现教学目标，提高学习效率；（2）基本功能：有助于维持班级秩序，形成良好的班风；（3）最高目标：有助于锻炼学生能力，学会自治自理。故本题选 D。

56. B【**图图解析**】本题考查心理学的研究方法。个案法要求对某个人进行深入而详尽的观察与研究，收集相关资料，分析其心理特征以便发现影响其某种行为和心理现象的原因。收集的资料通常包括个人的背景资料、生活史、家庭关系、生活环境、人际关系以及心理特征等。故本题选 B。

57. D【**图图解析**】本题考查心理现象及其结构。心理现象包括心理过程和个性心理。个性心理包括个性心理特征和个性心理倾向性。个性心理特征包括性格、气质和能力。个性倾向性包括需要、动机、兴趣、理想、信念和价值观等。而题干中描述的能力和性格应该是属于个性心理特征。故本题选 D。

58. C【**图图解析**】本题考查个性心理的内容。能力是顺利完成某种活动所必需的，性格是指个体对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式，聪明是一种能力，是智力的一种表现，勤奋是一种性格。故本题选 C。

59. D【**图图解析**】本题考查影响人身心发展的因素。社会环境包括人类在自然环境基础上创造和积累的物质文明、精神文明和社会关系的总和。幼儿长期脱离人类社会环境，无法产生人所具有的脑的功能，也不可能产生与语言相联系的抽象思维和人的意识。狼孩长期脱离人类社会的环境，其心理障碍主要是缺乏社会性的刺激。故本题选 D。

60. C【**图图解析**】本题考查西方主要的心理学流派。人本主义心理学认为心理学研究应关心人的价值和尊严，应以研究个性的积极面代替研究个性的消极面，使心理学成为健康个性的心理学。故本题选 C。

61. A【**图图解析**】本题考查知觉。知觉是在感觉的基础上产生的，是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。看见并认出一株牡丹花的心理过程是对牡丹花的整体属性的反应，所以属于知觉。故本题选 A。

62. C【**图图解析**】本题考查联觉。一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉，如“甜

蜜的声音”、“沉重的脚步”。看见蓝色属于视觉，感觉寒冷属于肤觉。视觉引起肤觉，符合联觉的概念。故本题选 C。

63. A【图图解析】本题考查感觉后像。在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效，即感觉后像。在各种感觉中，视觉的后效最显著，又称视觉后像。电影的原理就是视觉后像。故本题选 A。

64. B【图图解析】本题考查刻板印象。对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异，这种现象称为社会刻板效应。题干中的说法即是将医生都看成讲卫生的人，四川人都是爱吃辣的人，而忽略个别差异。故本题选 B。

65. A【图图解析】本题考查深度知觉。美国心理学家沃克和吉布森设计首创的视觉悬崖，就是一种用来观察婴儿深度知觉的实验装置。故本题选 A。

66. D【图图解析】本题考查感觉对比。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。月明星稀指月亮过于明亮而看不到星星，使视觉感受性降低的现象，属于感觉对比。故本题选 D。

67. A【图图解析】本题考查知觉的基本特性。按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。用记号笔画出来的即为对象，其他的为背景。故本题选 A。

68. D【图图解析】本题考查回忆。回忆是根据一定的条件，在头脑中呈现过去经历过的事物的过程。它与再认最大的区别是经历过的事物不在眼前。做简答题时知识不在眼前，所以属于回忆。故本题选 D。

69. A【图图解析】本题考查记忆的类型。形象记忆是以感知过的事物形象为内容的记忆，具有直观形象的特点。“余音绕梁”是以人物的声音形象为内容的记忆，属于形象记忆。故本题选 A。

70. B【图图解析】本题考查防止遗忘的方法。防止遗忘最根本的办法是复习。故本题选 B。

71. A【图图解析】本题考查遗忘的原因。我们常常有这样的经验，明明知道对方的名字，但就是想不起来，这种现象称为“舌尖现象”。遗忘之所以发生，不是因为存储在长时记忆中的信息消失了，而是因为编码不准确，失去了检索线索或线索错误。这是遗忘原因中的提取失败说。故本题选 A。

72. B【图图解析】本题考查想象的种类。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。学生学习《望庐山瀑布》这首古诗时，头脑中呈现的相关景象，是根据诗的描述形成的，这种心理活动属于再造想象，故本题选 B。

73. A【图图解析】本题考查表象。表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。根据题干的描述这属于表象的内涵。故本题选 A。

74. B【图图解析】本题考查思维的类型。人们凭借日常生活经验进行的思维活动叫做经验思维。例如，人们对“月晕而风，础润而雨”。故本题选 B。

75. C【图图解析】本题考查思维的特征。间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。概括性是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括。根据题干的描述属于思维的间接性的特征。故本题选 C。

76. D【图图解析】本题考查注意的分类。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干描述的注意类型属于无意注意。故本题选 D。

77. A【图图解析】本题考查情绪的分类。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。例如，狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等都是激情的表现。它往往带有特定的指向性和较明显的外部行为表现，如暴跳如雷、浑身战栗、手舞足蹈等。题干中对于大学生的描述属于激情的情绪状态。故本题选 A。

78. C【图图解析】本题考查《基础教育课程教学改革深化行动方案》。教育部办公厅印发的《基础教育课程教学改革深化行动方案》中强调，义务教育阶段确保全面落实国家课程，注重与地方课程和校本课程的统筹实施；普通高中保证开齐开好必修课程的基础上，注重适应学生特长优势和发展需要，提供分层分类、丰富多样的选修课程，形成体现学校办学特色的课程系列。故本题选 C。

79. C【图图解析】本题考查《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》。本办法所称处理包括处分和其他处理。处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为 6 个月，记过期限为 12 个月，降低岗位等级或撤职期限为 24 个月。是中共党员的，同时给予党纪处分。其他处理包括给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面的资格。取消相关资格的处理执行期限不得少于 24 个月。故本题选 C。

80. B【图图解析】本题考查教师职业道德规范。为人师表是教师职业道德规范的内在要

求。要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。故本题选 B。

二、多项选择题

81. BD 【图图解析】 本题考查教育活动的基本矛盾。教育活动的基本矛盾是教育与社会发展之间的矛盾和教育与人之间的矛盾。故本题选 BD。

82. ABC 【图图解析】 本题考查广义的教育。广义教育是指凡事能增进人们知识经验的活动。A 选项、B 选项、C 选项中的活动都能促进人们知识经验的积累。D 选项属于本能行为，不属于教育。故本题选 ABC。

83. AD 【图图解析】 本题考查教育的功能。题干中教师对学生产生积极的影响说明是正向功能，潜移默化说明了隐性功能。故本题选 AD。

84. ABCD 【图图解析】 本题考查身心发展的影响因素。影响人身心发展的因素有遗传、环境、教育、个人主观能动性。故本题选 ABCD。

85. AB 【图图解析】 本题考查遗传对人的影响。“虎父无犬子”、“龙生龙”都能体现遗传的作用。C 选项、D 选项体现了教育的作用。故本题选 AB。

86. ABCD 【图图解析】 本题考查教育的人口功能。教育的人口功能主要体现在：提高人口素质、改善人口质量、使人口结构趋向合理化、有利于人口的迁移、控制人口的数量、调节人类与自然的关系等。故本题选 ABCD。

87. ABD 【图图解析】 本题考查制定教育目的的依据。确定教育目的的基本依据是主观和客观两个方面。(1) 主观依据：受哲学观念的影响；受人性假设的影响；受理想人格的影响。在社会主义国家马克思主义经典作家关于全面发展的人格理想是教育目的确定的重要依据。(2) 客观依据：社会生产力和科学技术水平；一定的社会经济和政治制度；社会历史发展的过程；受教育者身心发展的规律。A 选项、B 选项、D 选项属于客观条件。C 选项为干扰项。故本题选 ABD。

88. ABCD 【图图解析】 本题考查素质教育的内容。实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育和劳育等有机的统一在教育活动的各个环节中。故本题选 ABCD。

89. ABCD 【图图解析】 本题考查美育。可用于开展美育活动的场所有很多。博物馆、科技馆、文化馆、纪念馆和图书馆等都可以作为开展美育活动的场所。故本题选 ABCD。

90. ABCD 【图图解析】 本题考查德育的任务。德育的基本任务包括：培养学生良好的道德品质；培养学生正确的政治方向；培养学生正确的价值观；培养学生健康的心理品质；培

养学生良好的思想品德能力。故本题选 ABCD。

91. ABC【图图解析】本题考查校园精神文化。校园文化包括物质文化、组织制度文化和精神文化。其中，精神文化主要包括校风、校训、校园人际关系等。学校的建筑风格属于物质文化，D 选项错误。故本题选 ABC。

92. ABC【图图解析】本题考查教师素养。合格的人民教师应具备基本的知识素养有：（1）比较系统的马列主义理论修养；（2）精深的专业知识；（3）广博的文化基础知识；（4）必备的教育科学知识，包括教育学、心理学以及各科教材教法等。故本题选 ABC。

93. BCD【图图解析】本题考查学生观。“以人为本”的学生观认为学生是发展的人，“静待花开”说明看到了孩子具有巨大的发展潜能。同时也要认识到学生的身心发展是由规律的，教育教学工作要具有针对性的因材施教。A 选项错误。故本题选 BCD。

94. ABD【图图解析】本题考查内部感觉。内部感觉包括运动觉、平衡觉、运动觉等。味觉属于外部感觉。故本题选 ABD。

95. BD【图图解析】本题考查回忆的分类。由当前事物直接唤起旧经验的重现称为直接回忆；无意回忆（不随意回忆）的特点是没有预定目的，也不需要任何意志努力的回忆，如触景生情或偶然想起了一件往事。故本题选 BD。

96. ABC【图图解析】本题考查发散思维的特点。发散性思维具有流畅性、变通性（灵活性）、独特性的特点。故本题选 ABC。

97. ABCD【图图解析】本题考查情绪的类型。人类的基本情绪包括喜悦、愤怒、悲伤、恐惧四种，即喜、怒、哀、惧。激情不属于基本情绪。故本题选 ABCD。

98. ABC【图图解析】本题考查《义务教育课程方案（2022 年版）》。新修订的义务教育课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，强调育人为本，依据“有理想、有本领、有担当”时代新人培养要求，明确了义务教育阶段培养目标。故本题选 ABC。

99. ABD【图图解析】本题考查《中小学教师违反职业道德行为处理办法》。2018 年新修订的《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条规定：“本办法所称处理包括处分和其他处理。处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为 6 个月，记过期限为 12 个月，降低岗位等级或撤职期限为 24 个月。是中共党员的，同时给予党纪处分。其他处理包括给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面的资格。取消相关资格的处理执行期限不得少于 24 个月。教师涉嫌违法犯罪的，及时移送司法机关依法处理。”因此，教师

的处分有警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。故本题选 ABD。

100. AC 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德规范的爱岗敬业包括：（1）忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献；（2）对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；（3）不得敷衍塞责。B 选项属于终身学习，D 选项属于教书育人。故本题选 AC。

三、判断题

101. 正确【图图解析】洛克是教育万能论的代表人物，题干所述便是他关于教育万能论的观点。故本题正确。

102. 正确【图图解析】教育是有意识地以影响人的身心发展为首要目标和直接目标的社会活动。故本题正确。

103. 正确【图图解析】教育影响是教育者和受教育者之间的中介和桥梁。故本题正确。

104. 错误【图图解析】关键期并非是绝对的，错过关键期之后，经过补偿性学习仍有可能得到发展，只是难度要大些。故本题错误。

105. 错误【图图解析】教育对儿童的发展虽然有促进作用，但并不是早教育就一定会早发展，因为教育儿童的时候还要考虑儿童的年龄特征，在适当的年龄进行适当的教育才能更好促进学生的发展。故本题错误。

106. 正确【图图解析】教育与文化是相互依存、相互制约的关系。文化对教育既有推动作用又有阻碍作用。故本题正确。

107. 正确【图图解析】实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。故本题正确。

108. 错误【图图解析】说服教育法是指通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法，主要包括语言说服和事实说服。情感陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。题干中，“春风化雨”比喻良好完善的教育使人潜移默化地受到影响，体现了德育的情感陶冶法。故本题错误。

109. 错误【图图解析】教师专业的发展主要指的是从新手型教师到专家型教师这样一个过程。故本题错误。

110. 正确【图图解析】良好的师生关系不仅可以提高教师威信，对提高教学效果也有显著影响。故本题正确。

111. 错误【图图解析】选修课程是针对必修课程的不足之处提出来的，是为发展学生的

兴趣、爱好和个性特长而开设的课程。但选修课的开设并不是越多越好，也要适量而为。故本题错误。

112. 错误【图图解析】教学过程的基本矛盾是学生与其所学知识之间的矛盾。故本题错误。

113. 正确【图图解析】错觉是一种特殊的知觉，其产生的原因是由于外界的客观刺激，因而不是通过主观努力就可以纠正的。错觉不存在个体差异。故本题正确。

114. 正确【图图解析】“一日三秋”、“度日如年”都是时间错觉。故本题正确。

115. 正确【图图解析】梦是一种无意想象。故本题正确。

116. 错误【图图解析】能力属于内部稳定归因。故本题错误。

117. 错误【图图解析】气质无优劣之分，没有社会道德评价意义。故本题错误。

118. 错误【图图解析】当低层次的需要得到满足或部分满足时，人才会产生更高层次的需要，不一定是全部满足。故本题错误。

119. 正确【图图解析】性格是具有核心意义的个性心理特征。故本题正确。

120. 正确【图图解析】意志行动有如下特征：（1）是人特有的自觉确定目的的行动；（2）对活动有调节支配作用，使人的行动能按设定好的目的去改造世界；（3）克服内部和外部的困难是意志行动最重要的特征；（4）以随意动作为基础。故本题正确。

2023 年河南省驻马店市遂平县教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考察能力的分类。根据能力适应活动范围的大小，可分为一般能力和特殊能力。一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，是从事一切活动所必备的能力的综合，如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等。其中抽象概括能力是一般能力的核心。特殊能力是指从事某种专门活动所需要的能力，如音乐能力、绘画能力等。它是顺利完成某一专业活动的心理条件。故本题选 D。

2. B【图图解析】本题考查的是教育与科技的关系。科学技术对教育的制约与影响表现在：（1）科学技术能够影响教育者的观念；（2）科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量；（3）科学技术能够影响教育的内容、方法和手段；（4）科学技术影响教育技术。总的来说，科学技术是第一生产力，是教育发展的根本动因。B 项正确。A、C、D 三项：与题干不符，排除。故本题选 B。

3.A【**图图解析**】本题考查性格的结构特征。性格的结构特征主要有：（1）性格的态度特征。个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守成规等。（2）性格的情绪特征。指个体稳定而独特的情绪活动方式。如情绪活动的强度、稳定性、持久性和主导心境等方面的特征。（3）性格的意志特征。指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。如顽强拼搏、当机立断。（4）性格的理智特征。指个体在感知、记忆、想象、思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格。如主动感知或被动感知，习惯于看到细节还是看到轮廓等。题干中“关心集体，关心社会，助人为乐，诚实，正直”属于性格态度特征的体现。故本题选A。

4.C【**图图解析**】本题考查功能固着。功能固着是指人们把某种功能赋予某种物体的倾向，认定原有的行为就不会再去考虑其他方面的作用。常常用电风吹头发，却没想过用它烘干潮湿的衣服，这种情况属于功能固着。C项正确。A项：负向迁移是指一种学习对另外一种学习产生的阻碍作用。与题干不符，排除。B项：原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。与题干不符，排除。D项：反复探索一个问题的解答而毫无结果时，把问题暂时搁置几小时、几天或几星期，然后回过头来解决，这时常常可以很快就找到解决方法。这种现象被称为酝酿效应。与题干不符，排除。故本题选C。

5.D【**图图解析**】本题考察同时性负诱导。诱导是由兴奋过程引起或加强抑制过程，以及由抑制过程引起或加强兴奋过程。前者是负诱导，后者是正诱导。互相诱导可能是同时性的，也可能是相继的。题干中打开电视和学习是同时进行的，所以是同时诱导，小明开始写作业，大脑兴奋中，后面不能安静下来写作业，大脑写作的部分由于看电视的部分兴奋而抑制，是负诱导。故本题选D。

6.B【**图图解析**】本题考查人本主义。以人为中心疗法由美国心理学家卡尔·兰塞姆·罗杰斯于1940年创立，强调来访者主观能动性的调动，发挥其潜能，不主张给予疾病诊断，治疗则更多的是采取倾听、接纳与理解，即以来访者为中心或围绕来访者的心理治疗。1974年，罗杰斯又提出将此疗法进一步延伸，更强调以人为本，进一步突出来访者为正常人，而非患者，只是他们心理发展过程中的潜能没有正常发挥而遇到阶段性问题，治疗本身就是指导来访者认识和了解自我，发挥潜能。故本题选B。

7.C【**图图解析**】本题考查新课程结构的特点。新课程结构的特点主要表现在：小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，积极倡导各地选择综合课程，高中以分科课程为主。故本题选C。

8.B【**图图解析**】本题考查《学记》。《学记》不仅是中国古代也是世界上最早的一篇专

门论述教育、教学问题的论著。故本题选 B。

9. D 【图图解析】 本题考查教育的根本功能。教育的根本功能是促进人的成长与全面发展。教育的基本功能是影响人的发展，教育的扩展功能是影响社会发展。故本题选 D。

10. B 【图图解析】 本题考查学校教育产生的条件。学校教育产生的条件主要有：（1）学校教育产生的历史基础：生产力的发展和奴隶制国家的形成。（2）学校产生的客观条件：体脑分工和专职教师的出现。（3）学校产生的重要标志：文字的产生和应用。故本题选 B。

11. C 【图图解析】 本题考查教育起源学说。利托尔诺是生物起源说的代表人物，生物起源学说认为，教育起源于动物界的生存本能。教育的起源是一个生物学的过程，生物的冲动是教育的主要动力。题干中，在《动物界的教育》一书中提出“教育起源于一般的生物活动”，符合生物起源说的特点。《动物界的教育》的作者是利托尔诺。故本题选 C。

12. D 【图图解析】 本题考查教育的功能。教育的社会流动功能是指社会成员通过教育的培养筛选和提高，能够在不同的社会区域，社会层次，职业岗位，科层组织之间的转换调整 and 变化，以充分发挥其个性特长，展现智慧才能，实现人生抱负。题干中，“基础教育”使人能够选择自己将要从事的职业是指基础教育能够使人在不同的社会区域、职业岗位之间转换和调动，强调了教育的社会流动功能。故本题选 D。

13~14. 缺。

15. C 【图图解析】 本题考查教育学著作的地位。柏拉图《理想国》、卢梭《爱弥儿》、杜威《民主主义与教育》合称为西方教育史上三大里程碑。故本题选 C。

16. D 【图图解析】 本题考查墨家的教育思想。墨家的教育思想包括：①在人性论上，提出“人性素丝说”；②在教育作用上，提出“兼爱”“非攻”；③在教育目的上，主张培养“兼士”或“贤士”；④在教育内容上，主张政治和道德教育、科学和技术教育、文史知识教育、培养思维能力的教育；⑤在教育方法上，提出主动、创造、实践、量力等。自然科学知识属于科学和技术的范围，因此最早把自然科学知识纳入教学内容的是墨家。故本题选 D。

17~18. 缺

19. B 【图图解析】 本题考查孔子的思想。语出《论语·述而》：“不愤不启，不悱不发。”朱熹集注：“愤者，心求通而未得之意；悱者，口欲言而未能之貌。”故本题选 B。

20. A 【图图解析】 本题考查加涅的学习分类。按照学习层次加涅把学习分为信号学习、刺激-反应学习、连锁学习、言语联想学习、辨别学习、概念学习、规则学习和高级规则的学习。其中，辨别学习是指能识别各种刺激特征的异同并做出相应的不同的反应。它既包括一些简单的辨别，如对不同形状、颜色的物体分别做出不同的反应，也包括复杂的多重辨别，

如对相似的、易混淆的单词分别做出正确的反应。题干中王老师用不同颜色的粉笔把“戊”“戌”“戍”三字的关键部分标出方便学生区分，属于辨别学习。故本题选 A。

21. B【**图图解析**】本题考查教育目的的层次结构。培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类学校的培养要求。题干中，“小学教育的根本任务是打好基础，即要求学好语文、数学，打好读、写、算的基础”体现的是学校的培养目标。故本题选 B。

22. A【**图图解析**】本题考查斯金纳的强化理论。负强化的条件作用类型包括逃避条件作用与回避条件作用。逃避条件作用：当厌恶刺激出现时，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。回避条件作用：当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体也可以自发地做出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。题干中，某人看到路上有垃圾便绕道走，厌恶刺激已经出现，这属于逃避条件作用。故本题选 A。

23. D【**图图解析**】本题考查社会学习理论。美国心理学家班杜拉不满于极端行为主义的观点，在吸取了认知学习理论观点后，形成了一种认知——行为主义的模式，形成了很有特色的社会学习理论。社会学习理论强调交互决定论、观察学习、强化。根据班杜拉的社会学习理论，在品德培养过程中，对榜样的观察可以改变学生的行为。因此，在品德培养过程中，强调将“晓之以理”和“导之以行”相结合的学习理论是社会学习理论。故本题选 D。

24. B【**图图解析**】本题考查美育。在我国教育史上，首次提出美育一词的是蔡元培。故本题选 B。

25. D【**图图解析**】本题考查班杜拉的观察学习。班杜拉分析了观察学习的五种效应，包括习得效应、抑制效应与去抑制效应、反应促进效应、刺激指向效应、情绪唤醒功能。其中，反应促进效应（即社会促进效应）指通过观察促进新的学习或加强原先习得的行为。题干中，教师对学生表示尊敬、礼貌、宽容等，使学生受到提示、激励，也表现出这些行为。这些行为不是学生新学到的，而是学生原本就会的，只是受到老师的影响表现了出来，因此题干描述属于反应促进效应。故本题选 D。

26. D【**图图解析**】本题考查我国的学制。壬子癸丑学制第一次规定男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，并将学堂改为学校。这是我国教育史上第一个资产阶级性质的学制。因此，将女子教育列入学制并取消读经课和忠君尊孔等内容的学制是壬子癸丑学制。故本题选 D。

27. B【**图图解析**】本题考查知识学习的类型。下位学习指将概括程度或包容范围较低的

新概念或新命题归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。学生学习了杠杆的力臂原理，再学习定滑轮的知识，理解了定滑轮实质上是一种等臂杠杆的学习即下位学习。故本题选 B。

28. B【图图解析】本题考查学生的权利。人身自由权是指未成年学生有支配自己人身和行动的自由，非经法定程序，不受拘禁、搜查和逮捕，如学校和教师不得以任何理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭等。故本题选 B。

29. C【图图解析】本题考查 21 世纪新的教育哲学观念。柯林·博尔提出了 21 世纪新的教育哲学观念，未来的人都应该具有三本“教育护照”：第一本是学术性的“教育护照”——反映其学术能力；第二本是职业性的“教育护照”——反映其职业能力；第三本是创业性的“教育护照”——证明其事业心和开拓技能。其中事业心、进取精神等通过参与精神实现的。故本题选 C。

30. C【图图解析】本题考查学习动机的功能。定向功能指的是学习动机以学习需要和学习期待为出发点，使学生的学习行为在初始状态时就指向一定的学习目标，并推动学生为达到这一目标而努力学习。有的学生可能面临多种学习目标或诱因，这就需要在其中做出选择。这种目标选择既取决于学生对不同目标或诱因的期望强度，又取决于学生已有的知识和经验。为了看美剧定下目标“不看字幕就能听懂美剧”，为此记单词、学语法，反复对照录像看字幕，直到成功，体现了定向功能，也就是定向的作用。故本题选 C。

31. C【图图解析】本题考查成败归因理论。小李把获得冠军的原因归结为外界环境，按照韦纳的归因理论，外界环境属于外部的、不稳定的、不可控的因素。故本题选 C。

32. B【图图解析】本题考查教学反馈技能。课堂中的学习反馈可以采取各种形式，包括社会性反馈、象征性反馈、客观性反馈和标准性反馈。社会性反馈是指他人对其行为活动的结果所做的言语形式的反馈（表扬和批评）；象征性反馈是指他人对其行为活动的结果所做的符号形式的反馈（分数、微笑的脸、小红花等）；客观性反馈是指他人对其行为活动的正确性所做的反馈（哪些地方对、哪些地方错）；标准性反馈是指个体通过了解他人同一活动上的成绩来评价自己的活动成绩的反馈形式（名次）。故本题选 B。

33. A【图图解析】本题考查师生关系。我国的师生关系是以培养全面发展的新人为根本目标的。这是一种不同于以往任何时代、任何国家的新型师生关系，其明显的特征是：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。故本题选 A。

34. D【图图解析】本题考查迁移的类型。技能迁移主要是指程序性知识的迁移，即已掌握的技能、技巧对后继的技能、技巧学习产生影响。技能迁移相对于其他几种迁移来说，最

容易记忆和恢复，保持时间也最久，一旦形成，便终身难忘。故本题选 D。

35. D【**图图解析**】本题考查学习策略的分类。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。题干中秦老师指导学生通过列表格的方式将相联系知识进行对比，以增进对这两种物质的理解，属于组织策略。故本题选 D。

36. 缺

37. B【**图图解析**】本题考查教科书的编排方式。教材编排模式包括两种直线式和螺旋式，其中螺旋式在编排内容上前后重复出现，符合学生的认知发展规律，是学生能够接受的，而且因为前后出现，有利于学生巩固知识。B 项正确。A 选项，直线式是把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”，前后内容基本不重复。直线式的逻辑依据是课程知识本身内在的逻辑是直线前进的。与题干不符，排除。C、D 两项：均为干扰项，排除。故本题选 B。

38. B【**图图解析**】本题考查课程资源。条件性课程资源包括直接决定课程实施范围和水平的人力、物力、财力、时间、场地、媒介、设备、设施和环境，以及对于课程的认识状况等因素。学校专门修建的综合性体育场馆是学生进行体育锻炼的场地，属于条件性课程资源。B 选项正确。A 选项校外课程资源是指学校范围之外的课程资源，包括学生家庭、社区乃至整个社会中各种可用于教育教学活动的设施和条件以及丰富的自然资源。C 选项隐性课程资源一般是指以潜在的方式对教育教学活动施加影响的课程资源。D 选项素材性课程资源包括知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度与价值观等方面的因素，其特点是作用于课程，并且能够成为课程的素材或来源。故本题选 B。

39. 缺

40. D【**图图解析**】本题考查劳动与技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。它强调学生通过人与物的作用、人与人的互动来从事操作性学习，强调学生动手与动脑相结合。故本题选 D。

41. 缺。

42. C【**图图解析**】本题考查操作熟练。操作熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。操作的熟练是操作技能形成的高级阶段，是由操作技能转化为能力的关键环节，各种技术能力的形成都是以操作的熟练为基础的。故本题选 C。

43. A【**图图解析**】本题考查掌握知识与发展智力相统一的教学规律。形式教育论认为教学的主要任务是发展学生的智力，至于学科内容的实用意义是无紧要的。实质教育论认为

教学的主要任务应该是传授给学生有用的知识，至于学生的智力则无需进行特别训练。形式教育和实质教育两派的主张都是片面的，都把掌握知识和发展智力人为地割裂开来了，形式教育者虽然强调了对学生智力加以训练的必要性，但是他们看不到智力发展依靠于知识的掌握，离开基本学科知识的掌握去进行思维形式的训练，其效果是不好的。故本题选 A。

44. B【图图解析】本题考查教学原则。科学性与思想性相统一原则是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，又要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。这是知识的思想性、教学的教育性规律的反映。题干中，“文以载道”的意思是文章是为了说明道理的，体现了科学性与思想性相统一原则，B 项正确。A 项：循序渐进教学原则是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展序进行教学，使学生掌握系统的科学文化知识，能力得到充分的发展。与题干不符，排除。C 项：启发诱导原则是教师在教学中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习的主动性、积极性，引导学生独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。与题干不符，排除。D 项：直观性教学原则是指教学中要通过学生观察所学事物或教师语言形象的描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。与题干不符，排除。故本题选 B。

45. B【图图解析】本题考查态度与品德的发展阶段。态度与品德的发展分为依从、认同和内化三个阶段。依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定、随情境的变化而变化等特点。此时个体对道德规范行为的必要性尚缺乏充分的认识，也缺乏情感体验，行为主要受控于外在压力（如奖惩），而不是内在的需要。题干中，教师在教室遵守纪律，一离开就违反纪律，主要是表面上接受规范，但对规范的必要性和根据缺乏认识，甚至有抵触情绪，属于依从阶段。B 项正确。A 项：品德不良的改变需要经历一个转化的过程，这一过程可分为醒悟、转变和自新三个阶段。醒悟阶段是指学生开始认识到自己的错误，从而产生悔过自新的愿望。从态度变化的角度看，醒悟阶段是旧有态度的受挫和新态度的萌生。与题干不符，排除。C 项：认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同是确立自觉遵守态度的开端，是一种较高水平的接受，是规范内化的深入阶段。与题干不符，排除。D 项：内化是包括依从、认同和信奉在内的品德形成过程，经历了从外到内的转化过程，是社会规范的接受和内化过程。对规范的内化具有高度的自觉性、主动性和坚定性，因而形成稳定的品德。与题干不符，排除。故本题选 B。

46. B【图图解析】本题考查问题解决的策略。手段一目的分析法是指将问题的目标状态

分成若干子目标，通过实现一系列的子目标最终达到总目标。题干中，将大目标分解成一个个小任务属于手段一目的分析法的运用，B项正确。A项：类比法指将先前解决问题的经验运用到理解新问题上的策略。与题干不符，排除。C项：爬山法是采用一定的方法逐步降低初始状态和目标状态的距离，以达到问题解决的一种方法。与题干不符，排除。D项：逆推法是指从问题的目标状态开始搜索直至找到通往初始状态的通路或方法。与题干不符，排除。故本题选B。

47. D【**图图解析**】本题考查课堂提问。理答就是教师对学生回答问题后的反应和处理，是课堂问答的重要组成部分。题干中，教师对学生的回答给予回应，比如接受学生观点，或口头表扬，或指出回答的不当之处属于理答行为。一般来说，课堂问答包括发问（教师提问）、候答（学生思考问题和组织答案时教师的等待）、叫答（教师指名某位学生或小组回答问题）、理答（教师针对学生的回答做出反应），这四个环节是前后连接的。故本题选D。

48. 缺

49. B【**图图解析**】本题考查信度和效度的关系。效度是指一个测验或测量工具能真实地测量出所要测量的事物的程度。效度高，也就是说测验能真正测量出所要测量的事物，那信度也必然是高的，B项正确。A项：信度高是效度高的必要条件，而非充分的条件，测验的效度受它的信度的制约，所以信度不是效度充分条件。C项：比如商贩使用半斤称东西，每次测量的结果具有高度一致性也就是说它的信度高，但效度不高，所以信度高的测验，效度不一定高。同理D项也是错误的，效度低的测验，信度可以很高。故本题选B。

50. B【**图图解析**】本题考查条件性知识。条件性知识是认识教育对象、开展教育活动和研究所需的教育科学知识，如教育学、心理学等知识。学生考试焦虑时，老师应当及时采取有效措施，如肌肉放松法、系统脱敏法、认知矫正法。题干中，老师说的话不仅没能帮助学生减轻焦虑情绪，反而会徒增学生烦恼，说明老师缺乏相应的条件性知识。A项：本体性知识指教师所具有的特定的学科知识。与题干不符，排除。C项：实践性知识指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识。具体地说，这种知识就是教师教学经验的积累，与题干不符，排除。故本题选B。

51-53. 缺。

54. C【**图图解析**】本题考查平行管理模式。平行管理模式是指管理者对学生进行管理时，既通过对集体的管理去间接地影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来，以收到更好的管理效果。马卡连柯指出：“只有建立了统一的学校集体，才能在儿童的意识中唤起舆论的强大力量。这种舆论的力量，是支配儿童行为并使

其纪律化的一种教育因素。”D项：班级民主管理是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式，与题干中的关键词“集体”“舆论”不符，排除。故本题选C。

55. A【图图解析】本题考查教育性原则。教育性原则是少先队教育活动的第一原则，一切活动都是为达到教育和自我教育的目的。全面发展，和谐发展，少先队教育活动要有利于少年儿童德、智、体、美诸方面得到主动的生动活泼的全面而和谐发展，这是培养未来人才的需要，也是少年儿童的自身成长需要，及自身发展的内在规律。题干中，学校开展以倡导“光盘行动，节约粮食”为主题的系列少先队活动，这体现了教育性是少先队活动的首要原则。故本题选A。

56-68. 缺

69. C【图图解析】本题考查终身教育。“终身教育”这一术语自1965年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出，被称为“终身教育之父”。故本题选C。

70. A【图图解析】本题考查课程标准。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。故本题选A。

71. D【图图解析】本题考查教学过程的基本阶段。领会知识是教学过程的中心环节，领会知识包括使学生感知教材和理解教材。中小学的课堂教学往往是从学习和感知教材（主要是教科书）开始的。感知教材主要是使学生获得关于所学内容的一个整体的表象，是所有教学活动的必经阶段。理解教材是领会知识的中心环节，理解的目的在于形成概念、原理，真正认识事物的本质和规律。故本题选D。

72. C【图图解析】本题考查道尔顿制。道尔顿制是相对于班级授课制的一种个别教学制度，产生于美国进步主义教育家柏克赫司特女士于1920年在马萨诸塞州道尔顿中学所进行的实验。其原则有三：一是自由——去除凡是阻碍学生自由学习和教师对学生的不合理规定，使学生自我计划、自我约束，借助自由的手段养成学生自我支配的能力；二是合作——学校成为实际社会组织，打破班级界限，在团体生活中，学生既为团体服务，又保持个人独立性；三是时间预算——破除班级授课制，在规定时间内，学生自订计划，自行学习。故本题选C。

73. 缺

74. D **【图图解析】** 本题考查艾宾浩斯。艾宾浩斯采取重学法（又称节省法）来检验记忆的效果。他每次学习 8 组，每组 13 个无意义音节的字表，诵读到能连续两次无误背诵为止，并记录所需时间和诵读次数。然后，间隔不同的时间后进行重新学习，记录达到同样的背诵程度所需要的时间和诵读次数，再比较两次学习所用的时间和诵读次数的差异，以重学比初学节省的时间或次数的百分数作为保持量的指标。依据保持效果，绘制了遗忘曲线。故本题选 D。

75. C **【图图解析】** 本题考查表象的特征。表象的可操作性指由于表象是知觉的类似物，因此人们可以在头脑中对表象进行操作。这种操作就像人们通过外部动作控制和操作客观事物一样。这说明，人们在完成某种作业时借助于表象进行形象思维。库珀和谢帕德通过“心理旋转实验”证明了表象的可操作性。故本题选 C。

76. B **【图图解析】** 本题考查情绪的种类。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。题干中，祥林嫂长期处于抑郁寡欢，属于心境。故本题选 B。

77. A **【图图解析】** 本题考查心理学研究的原则。心理学的研究原则包括客观性原则、系统性原则、教育性原则、发展性原则。其中，客观性原则指研究者对待客观事实要采取实事求是的态度，从客观实际出发，如实地反映心理现象的本来面目，既不能歪曲事实，也不能主观臆测。题干中，强调从心理活动产生所依存的客观条件揭示规律。故本题选 A。

78. A **【图图解析】** 本题考查心理辅导的目标。心理辅导的目标有学会调适和寻求发展。学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导。寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。故本题选 A。

79. D **【图图解析】** 本题考查影响学习迁移的因素。影响学习迁移的客观因素有：1. 学习材料的相似性；2. 学习情境的相似性；3. 教师的指导。主观因素有：1. 对材料的理解程度；2. 学习者的概括能力；3. 学生的认知结构；4. 学习者的态度与方法；5. 定势的作用。故本题选 D。

80. C **【图图解析】** 本题考查成就动机理论。阿特金森把个体的成就动机分为两类：力求成功的动机和避免失败的动机。其中，力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为 50% 的任务（即中等难度的任务）是他们最有可能选择的。故本题选 C。

二、判断题

81. 错误【**图图解析**】从抑制不良行为的角度来看，惩罚还是有必要的，也是有助于良好的态度与品德形成的。当不良行为出现时，可以用两种惩罚方式：一是给予某种厌恶刺激；二是取消个体喜爱的刺激或剥夺某种特权等。故本题错误。

82. 正确【**图图解析**】留守儿童的教育问题不仅是家长、学校的事情，是全社会的事情。因此，学校和社会联合，营造家庭教育氛围，是妥善解决农村留守儿童教育管理问题的重要措施之一。故本题正确。

83. 错误【**图图解析**】影响人身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育及个体主观能动性。其中，遗传为儿童的发展提供了前提和物质基础，但是影响儿童发展的后天因素主要是环境和学校教育，而非营养、睡眠和适宜的运动。故本题错误。

84. 正确【**图图解析**】课堂不良行为最常见的强化物一般有两种：一是获得老师或同伴的注意，有些学生之所以在课堂上表现出不良行为，就是为了得到教师或同伴的注意，进而证明自己的存在感。二是逃避不愉快的状态或活动。有些学生在学习情境中会遇到一些不愉快的生活刺激，他们往往以课堂不良行为表现出来。故本题正确。

85. 正确【**图图解析**】根据学习进行的方式，将学习分为接受学习和发现学习。根据学习材料与学习者原有知识的关系，将学习分为机械学习和有意义学习。这两种维度的分类可以两两交叉形成四种学习类型，即有意义接受学习、有意义发现学习、机械接受学习、机械发现学习。因此，接受学习和发现学习都存在有意义学习和机械学习之分。故本题正确。

86. 正确【**图图解析**】癸卯学制的颁布，使班级授课制正式以法令形式在我国得以确定，并在全国范围内普遍推行。故本题正确。

87. 正确【**图图解析**】行为主义强调学习是外在刺激和反应的联系；认知主义强调学习是形成认知结构的过程。因此，二者都认为知识的客观存在，只是在获取途径上，行为主义更多强调的是反复练习，建立起S—R联结；认知主义强调尊重学生的主观能动性，从而获得知识。故本题正确。

88. 正确【**图图解析**】根据动机产生的动力来源分为内部动机和外部动机。内部动机往往由内在需要所引起，与学习本身的兴趣相联系；在有意义学习中，内部动机是最重要而稳定的动机。而外部动机往往由外部诱因引起，与外部奖励相联系。故本题正确。

89. 错误【**图图解析**】新型师生关系的特点包括：（1）尊师爱生；（2）民主平等；（3）教学相长；（4）心理相容。其中，心理相容是指教师与学生之间在心理上协调一致，在教学实施过程中表现为师生关系密切、情感融洽、平等合作。心理相容是教师与学生之间的心理关系，不是伦理关系。故本题错误。

90~92. 缺

93. 正确【**图图解析**】课程计划又称教学计划，是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。义务教育阶段教学计划的特征具有：（1）强制性；（2）普遍性；（3）基础性。故本题正确。

94. 错误【**图图解析**】教学在学校教育中居于中心地位，是因为教学工作成为学校工作的重中之重，学校以教育教学为根本任务，学校各方面的工作围绕教学展开，服务于教学。因此，学校工作以教学为主，教学是学校教育的中心工作。学生管理工作在构建和谐校园的进程中起着不容忽视的作用，但不是学校工作的中心。故本题错误。

95~96. 缺

97. 正确【**图图解析**】创造性思维，是一种具有开创意义的思维活动，即开拓人类认识新领域、开创人类认识新成果的思维活动。它的核心成分是发散性思维。故本题正确。

98~100. 缺

三、多项选择题

101-120. 缺。

2022 年河南省驻马店市直教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. B【**图图解析**】本题考查教育的基本要素。教育基本要素包括教育者、受教育者和教育影响。其中，课桌、黑板属于教育基本要素中的教育影响。故本题选 B。

2. D【**图图解析**】本题考查夸美纽斯的教学原则。题干中描述教学从自然中来，体现教育要适应自然。故本题选 D。

3. C【**图图解析**】本题考查教育目的的影响因素。“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”含义是学问的宗旨在于弘扬光明正大的品德，学习和应用于生活，使人达到最完善的境界。这体现的是高深的学问对教育目的的影响。故本题选 C。

4. A【**图图解析**】本题考查人力资本理论。人力资本理论是由西奥多·舒尔茨提出的，强调教育及教育投资对国民经济增长的贡献率，是对生产者进行普通教育、职业培训等支出及其接受教育的机会成本等的总和。A 项与人力资本理论无关。故本题选 A。

5. A【**图图解析**】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》是 1991 年颁布。故本题选 A。

6. B【图图解析】本题考查教育目的的分类。功用性教育目的是教育在发展人从事或作用于各种事物的活动性能方面所预期的结果，内含对人的功用性发展的指向和要求，在教育实践中以能力、技能、技巧等方面的具体要求呈现出来。题干中，学英语是为出国留学时可以作为语言工具，属于功用性教育目的。故本题选 B。

7. D【图图解析】本题考查班级组织的特点。班级组织的最高目标是提高学生的自我管理能力。故本题选 D。

8. A【图图解析】本题考查德育模式。道德认知发展模式的代表人物之一皮亚杰认为，儿童道德的发展源于儿童主体与社会环境的积极的相互作用。他强调儿童的自我管理和自我发展，充分发挥儿童的自主性、能动性，以促进儿童道德观念的发展和道德水平的提高。故本题选 A。

9. C【图图解析】本题考查“双减”政策。“双减”指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。故本题选 C。

10. D【图图解析】本题考查儒家学派的教育思想。孔子说：“生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次也；困而不学，民斯为下矣。”孔子是儒家学派的代表人物。故本题选 D。

11. B【图图解析】本题考查叶澜的教师发展阶段论。“生存关注”阶段教师关注的是与学生、同事、领导建立良好的人际关系。故本题选 B。

12. B【图图解析】本题考查教师的学科专业素养。精通该学科的基础性知识和技能是指教师应该对所教学科的基本知识能有广泛而准确地掌握，对基本的技能能熟练运用，对学科的基本结构能有深入的理解。在此基础上才能够透彻地理解教材，灵活地运用教材，准确地讲解教材。故本题选 B。

13. A【图图解析】本题考查现代学制发展的特点。幼儿教育阶段列入学制系统是现代学制的其中一个重要特点，也是现代学制向终身教育制度发展的重要标志之一。故本题选 A。

14. D【图图解析】本题考查德育的基本途径。实施德育的基本途径是各科教学和品德课。故本题选 D。

15. D【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。卢梭的观点属于个人本位论。故本题选 D。

16. B【图图解析】本题考查《学记》的地位。《学记》不仅是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著。故本题选 B。

17. B【图图解析】本题考查知觉的基本特性。同一首歌用不同的音色唱，都能辨认出来，

表明歌曲的旋律掩盖音色的细枝末节，体现的是整体性。故本题选 B。

18. A【图图解析】本题考查思维的过程。具体化是指将理论知识应用于实践。题干中，学生将学习的原理应用到具体的解题中。故本题选 A。

19. B【图图解析】本题考查斯皮尔曼智力结构理论。斯皮尔曼的“二因素论”，认为智力由 G 因素和 S 因素组成。故本题选 B。

20. B【图图解析】本题考查教育心理学的研究内容。教育心理学与儿童心理学的不同之处，在于它是从横向角度研究某种教学、教育条件或措施与学生掌握知识、技能及形成能力、品格之间的联系。故本题选 B。

21. A【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展。题干表述属于思维不可逆，属于皮亚杰认知发展阶段论里的前运算阶段。故本题选 A。

22. A【图图解析】本题考查强化。题干中老师给予了孩子愉悦的刺激使孩子行为增加属于正强化。故本题选 A。

23. C【图图解析】本题考查归因理论。能力属于内部、稳定、不可控的因素。故本题选 C。

24. D【图图解析】本题考查迁移。等差数列和等比数列属于同一个维度的知识，因此属于横向迁移。故本题选 D。

25. D【图图解析】本题考查操作技能形成的阶段。操作模仿即学习者通过观察，实际再现特定的示范动作或行为模式。操作模仿的实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来，因此，模仿是在定向映象的基础上进行的，即需要以认知为基础。故本题选 D。

26. B【图图解析】本题考查影响问题解决的因素。题干中小方看到了“布”作为衣服和被褥的通常功能，而想不到其他，说明功能固定化了，属于功能固着。故本题选 B。

27. C【图图解析】本题考查课堂纪律管理。任务促成的纪律即某一具体任务对学生行为提出的具体要求。题干中班里学生为了流动红旗努力学习，属于任务促成。故本题选 C。

28. D【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定：适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。故本题选 D。

29. C【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定：县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。故本题选 C。

30. C【图图解析】本题考查《小学教师专业标准（试行）》。在教师专业能力中，“使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作”属于沟通与合作能力。故本题选 C。

二、多项选择题

31. ABC【图图解析】本题考查我国的教育目的。教育目的的实现必然以对人的素质的培养为核心，以实施素质教育为基本手段。我国教育目的的实现要确立和体现全面发展的教育观。我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说。故本题选 ABC。

32. ABCD【图图解析】本题考查教师的作用。教师是社会物质财富和精神财富的创造者，通过理论建构、知识创新、品德示范、宣传咨询等直接参与社会物质文明和精神文明建设，起着“先导”作用。故本题选 ABCD。

33. ABCD【图图解析】本题考查对教育的人口功能的理解。教育对人口的作用主要体现在：（1）教育可以控制人口的数量：①社会和教育事业的发展对劳动力的文化要求提高，刺激了家庭对教育的需要，而家庭对教育需要的提高增加了抚养儿童的费用，从而抑制了生育率；②教育程度的提高能改变人们传统的“多子多福”的生育观和家庭观；③受过一定程度教育的人更重视自身价值的实现和对人生幸福的追求，不愿意因多生而耽误自身发展和人生美满。（2）教育可以提高人口素质，人口素质包括人口身体素质、科学文化素质和思想品德素质，教育是提高一个国家国民素质的重要手段。（3）教育可以优化人口结构，人口结构的合理化是指人口结构有利于社会生产和人口的自然平衡，教育有利于人口的性别比例达到平衡、改变社会人口的年龄结构等。故本题选 ABCD。

34. ABCD【图图解析】本题考查教师教育研究的优势。教师进行教育研究的优势有：（1）教师工作于真实的教育教学情境之中，最了解教学的困难问题与需求，能及时清晰地知觉到问题的存在。（2）教师与学生的共同交往构成了教师的教育教学生活，因此教师能准确地从学生的学习中了解到自己教学的成效，了解到师生互动需要改进的方面，尤其是能从教育教学现场中、从学生的文件（如考卷、作业、作文、周记等）中获得第一手资料，这为研究提供了良好的条件。（3）实践性是教育教学研究的重要品性，教师是教育教学实践的主体，针对具体的、真实的问题所采取的变革尝试，能够在实践中得到检验，进而产生自己的知识，建构适合情境的教学理论。故本题选 ABCD。

35. BD【图图解析】本题考查教育性质的理解。马克思的这段话出自于《德意志意识形态》，是马克思关于人的发展与社会发展的经典论述。这句话集中说明个体发展具有社会性和历史性。故本题选 BD。

36. ACD【图图解析】本题考查理想师生关系。理想师生关系的基本特征：（1）尊师爱生，

相互配合；（2）民主平等，和谐亲密；（3）共享共创，教学相长。故本题选 ACD。

37. ABC【图图解析】本题考查教师专业化。教师专业化包括以下内容：一是建立教师专业标准；二是教师培养专门化；三是完善教师评定机制。故本题选 ABC。

38. ABD【图图解析】本题考查德育内容。德育内容包括道德教育、政治教育、思想教育、法律教育和心理健康教育。故本题选 ABD。

39. ABCD【图图解析】本题考查教师职业道德原则。教师职业道德原则在教师职业道德体系中的核心地位表现在：具有基准性；具有本质性；具有自身的独特性；具有稳定性。故本题选 ABCD。

40. BD【图图解析】本题考查教育研究原则。根据题干表述体现了客观性原则和定性研究的原则。故本题选 BD。

41. AC【图图解析】本题考查艾宾浩斯遗忘曲线。德国心理学家艾宾浩斯是第一个对遗忘现象进行了比较系统的研究的人。遗忘曲线是一条指数型衰减曲线，它表明了遗忘规律：遗忘进程是不均衡的，遗忘在识记后立即开始。遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少。故本题选 AC。

42. AC【图图解析】本题考查挫折。学生形成挫折的原因很多，大致可分为客观因素和主观因素两大类。客观因素包括社会因素和自然因素，主观因素包括生理因素和心理因素。故本题选 AC。

43. ABCD【图图解析】本题考查家庭教育方式。忽视型的父母对孩子是拒绝加容许的，忽视型教养方式的父母缺乏对孩子的爱和情感的积极反应，与孩子互动很少，缺乏对儿童的基本关注，容易流露出厌烦、不愿搭理的态度，对于孩子们提出的如物质方面易于满足的要求，父母可能会做出反应，但对于培养孩子良好的学习习惯、恰当的社会行为等，父母很少去完成。孩子可能的后果是儿童时期有攻击性行为，依恋、认知、情绪、游戏等存在缺陷，青少年时期自我控制差，在校表现不良。故本题选 ABCD。

44. ACD【图图解析】本题考查认知风格。场独立型的学生对自然科学和数学感兴趣，对社会科学的人文科学不感兴趣。场依存型的学生对社会和人文科学更感兴趣，自然科学成绩较差。故本题选 ACD。

45. ACD【图图解析】本题考查自我效能感的功能。自我效能感是指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。班杜拉等人的研究指出，自我效能感具有下述功能：（1）决定人们对活动的选择及对该活动的坚持性；（2）影响人们在困难面前的态度；（3）影响新行为的获得和习得行为的表现；（4）影响活动时的情绪。故本题选 ACD。

46. ABD【图图解析】本题考查学习策略。学习策略是学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。学习策略的特征有：（1）主动性，这是指学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动地使用的；（2）有效性，是指学习策略是有效学习所需的；（3）过程性，是指学习策略是有关学习过程的；（4）程序性，是指学习策略通常是由学习者制定的学习计划，由规则和技能组成。故本题选 ABD。

47. ACD【图图解析】本题考查不良行为转变的阶段。品行不良的学生的转化要经历一个由量变到质变的过程。这个转化过程划分为醒悟、转变与自新三个阶段。故本题选 ACD。

48. ACD【图图解析】本题考查学校心理辅导的内容。学校心理辅导的内容包括：学习方面、人格方面、生活方面和职业方面。故本题选 ACD。

49. BCD【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第七条规定：教育应当继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，吸收人类文明发展的一切优秀成果。故本题选 BCD。

50. ABD【图图解析】本题考查《中学教师专业标准（试行）》。《中学教师专业标准（试行）》中“专业理念与师德”维度，从教师对待职业、对待学生、对待教育教学和对待自身发展四个方面，确定了“职业理解与认识”“对学生的态度与行为”“教育教学的态度与行为”“个人修养与行为”等四个领域，提出了 18 项基本要求。故本题选 ABD。

三、判断题

51. A【图图解析】遗传在人的身心发展中起着重要作用。虽然遗传素质是人的身心发展的必要物质前提。但遗传素质在个体发展的不同阶段作用的大小不同，随着个体不断地发展，遗传的作用日益减弱。故本题正确。

52. A【图图解析】全面发展教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成，它们相互依存、相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。其中德育在全面发展教育中起着灵魂与统帅的作用，同时也是全面发展教育的方向。因此，德育对智育、体育、美育和劳动技术教育都起着导向作用。故本题正确。

53. B【图图解析】学校传统是一所学校在较长时间内形成的，影响所有成员的价值取向和行为方式的定势。学校仪式是学校的某种固定化的活动程序和形式。故本题错误。

54. B【图图解析】理智取向强调“知识基础”对于教学专业的重要性，其倡导者多数有教育心理学的学术背景。这种取向认为教师专业发展的重点就是知识的获得和行为的变化，主张教师通过掌握、学习这些知识提高其专业性。理智取向要进行有效的教学，需要学科知识和教育知识。而没有实践知识。故本题错误。

55. A【**图图解析**】制度是调节人与人之间的行为规范，作为班级管理，制度是管理的具体体现。制度管理是班级管理的基础和前提。故本题正确。

56. B【**图图解析**】教育叙事研究与思辨研究的不同在于：它不是“从一般到特殊”，而是“从特殊到一般”；不是“自上而下”，而是“自下而上”；不是演绎推理，而是归纳提取。故本题错误。

57. B【**图图解析**】教师劳动价值具有隐蔽性，教师劳动所创造的价值，并不是以物化的形式表现出来的，而是作为一种潜在的价值因素存在于学生身上。因此，教师劳动的价值，只有借助于学生对社会的贡献才能得到证明，而不能通过自己的劳动及时显露出来。故本题错误。

58. B【**图图解析**】课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动，因此校外活动存在明确指向性。故本题错误。

59. B【**图图解析**】教师个人、教师集体、专业研究人员是校本研究的三个核心要素，他们构成了校本研究的三位一体关系。故本题错误。

60. B【**图图解析**】教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的，所以教师要做到以身作则、为人师表。因此，为人师表这一职业道德规范是由教育对象决定的。故本题错误。

61. A【**图图解析**】威尔尼克区在大脑左半球颞叶颞上回处，它的主要作用是分辨语音，形成语义，因而和语言的接受有密切关系。威尔尼克区损伤引起接受性（接受性或印入性）失语症，这是一种语言失认症。主要出现语音辨别丧失，导致感觉性失语症和听觉记忆的丧失。说话时，语音与语法均正常，但不能分辨语音和理解语义。故本题正确。

62. B【**图图解析**】错觉是知觉的一种特殊形式，它是人在特定的条件下对客观事物的扭曲的知觉。错觉是对事物歪曲的反映，干扰了人对知觉对象的正确认识，可能是消极的。但是如果利用恰当，错觉也会产生积极的作用。故本题错误。

63. A【**图图解析**】性格差异的教育含义包括：性格虽然不会影响学习是否发生，但是会影响学生的学习方式；性格也作为动力因素影响学习的速度和质量；性格差异还会影响学生对学习内容选择。故本题正确。

64. B【**图图解析**】认知风格或认知方式是个体偏爱的信息加工的方式，无优劣好坏之分，不能决定学习或问题解决水平高低。故本题错误。

65. A【**图图解析**】强化可划分为一级强化和二级强化两类。一级强化是指满足人和动物

的基本生理需要，如食物、水、安全、温暖、性等。二级强化物是指任何一个中性刺激如果与一级强化反复联合，他就能获得自身的强化性质。二级强化包括三种，一是社会强化物，如微笑、接纳、拥抱；二是信物，如金钱、奖品、分数；三是活动，如旅游、玩玩具、自由玩耍等。故本题正确。

66. B【图图解析】态度与品德学习的一般过程包括依从、认同和内化。与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。故本题错误。

67. B【图图解析】攻击性行为即侵犯性行为，是指欲望得不到满足，采取有害于他人、毁坏物品等的行为。它是幼儿期的孩子经常出现的一种行为问题，一般来说，男孩的攻击性行为比女孩发生得多而强，更倾向于身体攻击。研究表明，男生的直接攻击行为高于女生；女生的间接攻击行为高于男生。故本题错误。

68. A【图图解析】所谓教师的教学效能感，是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。它是自信心的表现，属于情感系统，而非认知系统。故本题正确。

69. B【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2020年修订版）第二条规定：“预防未成年人犯罪，立足于教育和保护未成年人相结合，坚持预防为主、提前干预，对未成年人的不良行为和严重不良行为及时进行分级预防、干预和矫治。”《中华人民共和国未成年人保护法》（2020年修订版）第一百一十三条规定：“对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。”题干中的“坚持教育为主、惩罚为辅”是针对违法犯罪的未成年人，而不是预防未成年人的犯罪的原则。故本题错误。

70. A【图图解析】《中小学教育惩戒规则（试行）》第五条规定：“学校应当结合本校学生特点，依法制定、完善校规校纪，明确学生行为规范，健全实施教育惩戒的具体情形和规则。教师可以组织学生、家长以民主讨论形式共同制定班规或者班级公约，报学校备案后施行。”故本题正确。

71. A【图图解析】从教育系统所赖以运行的空间特征来看，教育的基本形态有家庭教育、学校教育与社会教育三种类型。教育的最早独立形态是社会教育，然后是家庭教育形态，学校教育形态出现最晚。故本题正确。

72. B【图图解析】“活教育”思想是陈鹤琴先生于1940年在江西省立实验幼稚师范学校时提出。故本题错误。

73. A【图图解析】苏格拉底认为，“知识即美德，无知即罪恶。”苏格拉底明确提出了“美

德是否可教”的问题，特别是苏格拉底“美德即知识”的著名论题开启了西方道德理性主义的先河。故本题正确。

74. A【**图图解析**】美国教育学家孟禄在批判教育的生物起源说的基础上提出了教育的心理起源说，他认为教育起源于日常生活中儿童对成人无意识的模仿。故本题正确。

75. A【**图图解析**】对学生实施美育，既可以通过德育、智育、体育，运用其中相应的内容进行，也可以独立地对学生的美感或表现美、创造美的能力作专门的培养，但从体现美的本质角度看，学校美育内容主要包括三个方面：形式教育、理想教育和艺术教育。故本题正确。

76. B【**图图解析**】表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。故本题错误。

77. B【**图图解析**】自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系，尤其是人我关系的意识。个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我再到心理自我的过程。故本题错误。

78. A【**图图解析**】神经元，又称神经细胞，是神经系统结构和机能的基本单位。故本题正确。

79. A【**图图解析**】社会模仿模式主要是由美国的班杜拉创立的，他用替代性学习概念，建立了观察学习的理论体系，班杜拉还提出，观察学习是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道。故本题正确。

80. B【**图图解析**】客观性原则指研究者对待客观事实要采取实事求是的态度，从客观实际出发，如实地反映心理现象的本来面目，既不能歪曲事实，也不能主观臆测。客观性原则是教育心理学研究遵循的基本原则，也是进行科学研究的前提条件。故本题错误。

2022 年河南省驻马店市驿城区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. C【**图图解析**】本题考查教育无目的论。杜威从“教育即生活”中引出他的“教育无目的论”。“教育的过程，在它自身以外没有目的，它就是它自己的目的；教育的过程是一个不断改组、不断改造和不断转化的过程”。故本题选 C。

2. C【**图图解析**】本题考查教育的社会属性。教育具有相对独立性是指教育受一定社会

的政治经济等因素的制约，但教育作为一种培养人的社会活动，又具有相对独立性。教育的相对独立性主要表现在三个方面：（1）教育具有自身的历史继承性。教育不能脱离社会物质条件而凭空产生，是从以往教育发展而来的，与以往教育有着渊源。正因为教育具有这种继承性，在政治经济制度和生产力发展水平都相同的国家，会有不同特色的教育；不同民族的教育会表现出不同的传统和特点。（2）教育要受其他社会意识形态的影响。（3）教育与社会政治经济的发展具有不平衡性。题干中表明，无论古今我们仍然会使用讲授法，体现了历史继承性，历史继承性属于相对独立性里边的内容。故本题选 C。

3. B 【图图解析】 本题考查教师专业发展阶段。美国学者卡茨将教师的发展分为四个阶段，分别为求生存时期、巩固时期、更新时期和成熟时期。其中巩固时期主要是统整并巩固在前一时期所获的经验和技巧，开始关注个别学习问题，这一阶段会持续到第三年。故本题选 B。

4. A 【图图解析】 本题考查教育的政治功能。教育为政治经济制度培养所需的人才。通过培养人才能实现对政治经济的影响，是教育作用于政治经济的主要途径。故本题选 A。

5. D 【图图解析】 本题考查教学过程的基本阶段。检查知识是指教师通过作业、提问、测验等方式对学生的学习效果进行考查的过程。检查知识的目的在于使教师及时获得关于教学效果的反馈信息，以调整教学进程与要求，并帮助学生了解自己掌握知识技能的情况，以便及时改进。故本题选 D。

6. C 【图图解析】 本题考查教师专业能力。《小学教师专业标准（试行）》规定，教师专业能力领域包括教育教学设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展。其中组织与实施是指教师能够协调各种适宜的教学手段，发挥学生的学习主体性，面向全体学生，因材施教。题干中老师根据课堂实际情况，协调课堂中发生的问题，体现了该点。故本题选 C。

7. D 【图图解析】 本题考查实际锻炼法。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们良好品德的方法。包括练习、委托任务和组织活动。题干中参加课外活动体现了实际锻炼法。故本题选 D。

8. A 【图图解析】 本题考查班集体的发展阶段。一个优秀学生班集体的形成，一般要经过如下过程：组建阶段、核心形成阶段、发展阶段、成熟阶段。其中组建阶段的学生初进学校，同学们尽管形式上同属一个班级，实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织班级。班集体的目的任务都来自教师个体自身要求。故本题选 A。

9. C 【图图解析】 本题考查课程目标取向的类型。表现性目标是指学生在教育情境中的

种种“际遇”，每一个学生个性化的创造性表现。它旨在培养学生的创造性，强调个性化。题干中教师只规定小组展示对“我爱祖国”的理解，但具体出现了多种形式，说明每个小组的表现均为个性化的体现，属于表现性目标。故本题选 C。

10. A【**图图解析**】本题考查教学媒体的特性。呈现力表明媒体呈现事物信息的能力，也可称为表现力，是指教学媒体表现事物的空间、时间和运动特征的能力。故本题选 A。

11. A【**图图解析**】本题考查启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。苏格拉底是西方最早提出启发性教学思想的人。故本题选 A。

12. C【**图图解析**】本题考查隐性课程。隐性课程的表现形式有：观念性隐性课程、物质性隐性课程、制度性隐性课程和心理性隐性课程。其中观念性隐性课程主要包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风，校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。故本题选 C。

13. D【**图图解析**】本题考查《中国学生发展核心素养》的相关内容。《中国学生发展核心素养》指出，社会性是人的本质属性。社会参与重在强调学生能处理好自我与社会的关系，养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范，增强社会责任感，提升创新精神和实践能力，促进个人价值实现，推动社会发展进步，发展成为有理想信念和敢于担当的人。故本题选 D。

14. A【**图图解析**】本题考查机械识记和意义识记的优缺点。机械识记和意义识记都有各自的优缺点。机械识记的优点是识记材料的准确性能够得到保证，缺点是花费的时间多、消耗的能力和精力多。意义识记的优点是记忆方便、简单，可保持的时间长，提取也容易，在记忆的全面性和牢固性上有很大优势，缺点是识记材料的准确性可能得不到保证。故本题选 A。

15. A【**图图解析**】本题考查心理学流派。“格式塔学派”又叫作完型心理学。认为从学习的结果来看，学习并不是形成刺激—反应的联结，而是形成了新的完形，符合题干中的描述。故本题选 A。

16. D【**图图解析**】本题考查的是注意的品质。注意的品质包括注意的广度、注意的稳定性、注意的分配、注意的转移。注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。题目中听到上课铃声后同学们从操场到教室开始学习，体现了注意的转移。故本题选 D。

17. B【图图解析】本题考查的是教学模式。掌握学习是美国心理学家和教育学家布卢姆提出的。布卢姆认为，只要用于学习的有效时间足够长，所有的学生都能达到课程目标所规定的掌握标准。与题目不符。抛锚式教学模式又叫“实例式教学”“基于问题的教学”“情境性教学”，要求教学建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上，一旦问题确定，整个教学内容和教学进程也就随之而定（像轮船被锚固定一样）与题目不符。随机通达教学是指对同一教学内容，在不同时期、不同情境下，为不同目的，用不同的方式加以呈现。与题目不符。支架式教学指在学习过程中给予学生一些帮助，借助这些帮助，学生能够完成那些他们不能独立完成任务。题目中数学老师的做法是给学生提供思维方式的帮助，符合支架式教学的教学方法。故本题选 B。

18. B【图图解析】本题考查学习策略。常用的复述策略有排除相互干扰。题目中老师的做法是利用了首因效应和近因效应来排除对重点学习内容的干扰。故本题选 B。

19. C【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰将个体认知发展分为四个阶段，分别是：感知运动期、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。小刚必须借助事物作为思维的凭借物出现了具体逻辑思维，属于具体运算阶段。故本题选 C。

20. A【图图解析】本题考查气质类型。黏液质的特点：思维细致而周到，安静稳重踏实，自制力强；但行为的主动性差，缺乏生气。小石思维的逻辑性和条理性较好，但遇到问题会逃避，符合黏液质的特点。故本题选 A。

21. B【图图解析】本题考查知识的类型。程序性知识是关于怎么做的知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识。陈述性知识是能够用言语直接陈述的知识，主要用于区别和辨别事物。策略性知识是关于如何学习和如何思维的知识。条件性知识是指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识，就是解决怎么教的问题。根据题目中的描述，关于是什么的知识属于陈述性知识。故本题选 B。

22. B【图图解析】本题考查奥尔波特的人格特质理论。奥尔波特将人格特质分为共同特质和个人特质。个人特质分为：首要特质、中心特质、次要特质。首要特质是指最能代表一个人的特点的人格特质，是个人最重要的特质，代表整个人格，往往只有一个。它在人格结构中处于支配地位，具有极大的弥散性和渗透性。故本题选 B。

23. C【图图解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。皮亚杰提出了儿童道德的发展分为四个阶段，即自我中心阶段、权威阶段、可逆阶段、公正阶段。自我中心阶段时期，规则或成人的要求对他们没有约束力；权威阶段的儿童认为应该尊重权威和长者的命令。可逆阶段儿童不再认为成人的命令是该绝对服从的，认为道德行为准则只是同伴之间的共同约定，

判断好坏的标准不是权威而是以是否公平作为判断好坏的标准，公平“即要我遵守，你也要遵守”；公正阶段的儿童会从利他主义去考虑问题，能够从关心和同情的角度去判断。根据题干的描述，果果应处于可逆阶段。故本题选 C。

24. D【图图解析】本题考查意志品质。与自觉性相反的意志品质是易受暗示性与独断性。易受暗示性的人，行动缺乏主见，没有信心。会随便改变自己原来的决定。独断性的人则盲目自信，拒绝他人的合理意见和劝告，一意孤行，固执己见。故本题选 D。

25. C【图图解析】本题考查认知方式。场依存型的人在信息加工中对外在参照物有较大的依赖倾向，难以摆脱环境的影响。故本题选 C。

26. B【图图解析】本题考查目标结构理论。多伊奇认为目标结构主要有三种类型：合作型、竞争型和个体化型。其中合作型目标结构，指的是团体成员有着共同的目标，只有当所有成员都达到目标时，个体自身才能达到目标，获得成功。故本题选 B。

27. C【图图解析】本题考查三元智力理论。斯滕伯格的智力理论强调在问题解决中认知过程的重要性，认为智力包括三个部分：成分亚理论智力、经验亚理论和情境亚理论，它们代表了智力操作的不同方面。其中成分亚理论包括：一是元成分，是指人们决定智力问题性质、选择解决问题的策略以及分配资源的过程；二是操作成分，是指人实际执行任务的过程；三是知识获得成分，是指个人筛选相关信息并对已有知识加以整合从而获得新知识的过程。故本题选 C。

28. B【图图解析】本题考查教师职业道德。教书育人是老师的天职和根本任务，要求教师要遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展；学生有不好的行为，帮助学生改正；不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题选 B。

29. A【图图解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能有：对教育对象的教育功能、对教师工作的促进功能、对教师修养的引导功能、对社会文明的示范功能。题干体现的是对教育对象的教育功能。故本题选 A。

30. B【图图解析】本题考查素质教育。素质教育的基本内涵是：素质教育以提高国民素质为根本宗旨；素质教育是面向全体学生的教育；素质教育是促进学生发展的教育；素质教育是促进学生个性发展的教育；素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。题干中老师的理念符合素质教育的理念。故本题选 B。

31. C【图图解析】本题考查教师义务。教师义务是社会向教师提出的道德要求以及教师把要求看作应自觉遵守的责任。故本题选 C。

32. D【**图图解析**】本题考查教师职业道德。终身学习是教师处理其与自身发展的关系时所应遵循的原则要求，它是教师专业发展的不竭动力。故本题选 D。

33. D【**图图解析**】本题考查《中小学教育惩戒规则（试行）》。《中小学教育惩戒规则（试行）》的制定目的不包括提高全民族的素质。故本题选 D。

34. A【**图图解析**】本题考查《未成年人学校保护规定》。《未成年人学校保护规定》第十条规定，学校在奖励、资助、申请贫困救助等工作中，不得泄露学生个人及其家庭隐私；学生的考试成绩、名次等学业信息，学校应当便利学生本人和家长知晓，但不得公开，不得宣传升学情况；除因法定事由，不得查阅学生的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容。故本题选 A。

35. A【**图图解析**】本题考查《教师资格条例》。《条例》规定：教师受到处分的，符合《教师资格条例》第十九条规定的，由县级以上教育行政部门依法撤销其教师资格。故本题选 A。

二、多项选择题

36. ACD【**图图解析**】本题考查人物相关的内容。培根是科学归纳第一人。故本题选 ACD。

37. ACD【**图图解析**】本题考查我国当代课外活动的特点。我国当代课外活动课程的特点是：教学过程的实践性、教学形式的灵活性、教学主体的创造性。故本题选 ACD。

38. AC【**图图解析**】本题考查国家对课程的管理的内容。国家对课程的管理包括：（1）制定课程发展的总体规划；（2）确定国家课程的门类和课时；（3）制定国家课程的标准；（4）宏观指导课程实施。故本题选 AC。

39. ABD【**图图解析**】本题考查访谈法的特点。访谈法是指通过研究者与研究对象（被研究者）的交谈来收集有关资料的一种方法。它具有某些特点。第一，灵活而易于控制。研究者可根据研究目的随时调整、追加或重新解释有关问题，对重要的问题可以适时强调并引向深入，使访谈对象既可以自由发表意见，又可以在适当控制下而不偏离主题。但对于访谈结果的处理与分析比较复杂，难以量化。第二，适用范围广。可以对各种类型的个体进行多种不同问题的访谈。但访谈需花费时间与精力，这就导致访谈对象的数量受到限制。第三，访谈的效果取决于双方的合作。由于访谈是谈话人之间的一种社会交往过程，谈话双方的心理特性与行为等相互影响，这给研究工作带来了复杂性，也对访谈者提出了更高的要求。故本题选 ABD。

40. AB【**图图解析**】本题考查艾宾浩斯的遗忘曲线。艾宾浩斯的遗忘曲线的规律是：遗忘是从学习之后立即开始的，速度是先快后慢，内容先多后少，呈负加速，到一定程度就不再遗忘。故本题选 AB。

41. BD **【图图解析】** 本题考查解决问题的策略。算法式花费的时间较多，故 A 项表述错误。手段一目的的分析法是一种通过设置子目标来逐步实现总目标的方法，故 C 项表述错误。故本题选 BD。

42. AB **【图图解析】** 本题考查心境。心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态，也叫心情。C 项属于应激，D 项属于激情。故本题选 AB。

43. BCD **【图图解析】** 本题考查学习策略。奈尔森·黎高按照求助者的目的将学业求助划分为执行性求助和工具性求助两大类。执行性求助指学习者面临自己不能解决的学习困难时，请求他人“替”自己解决困难。执行性求助的学生只想要答案或者希望尽快完成任务，自己不做任何尝试就放弃了获得成就的能力，选择了依赖而非独立掌握。工具性求助也称为适应性求助，指学习者遇到学习困难时，借助他人的力量以达到自己解决问题或者实现目标的目的。适应性学业求助的目的是为了独立地学习，而不是仅仅为了获得正确答案。因此，工具性求助策略的学生，在自己能够解决问题的时候会拒绝他人的帮助，在需要帮助时，又能够主动寻求他人的帮助。除了这两种求助类型的学生，也有一些学生在遇到无法独立解决的困难时选择了回避求助，因为他们担心别人会认为他们很笨。故本题选 BCD。

44. AC **【图图解析】** 本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。“规范从教行为”包括：勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。B 项属于传播优秀文化，D 项属于潜心教书育人。故本题选 AC。

45. ABCD **【图图解析】** 本题考查《中国教育现代化 2035》。《中国教育现代化 2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略。紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向。立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特

色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。故本题选 ABCD。

三、判断题

46. B【图图解析】本题考查教科书。教科书在呈现形式上不同于读物，既不同于一般的科学论文，也不同于一般的科普读物，但在保证科学性的基础上，要符合学生的心理发展规律及认知特点。故本题错误。

47. A【图图解析】本题考查人物。西塞罗认为，在培养雄辩家的方法中，练习应占重要地位，练习是培养雄辩家的必不可少的环节。他强调，练习是使有关雄辩术的各种知识转化为演说效果的最重要的方法。故本题正确。

48. A【图图解析】本题考查课程资源的分类。按课程资源的功能特点区分，大致可以把课程资源分为素材性资源和条件性资源。故本题正确。

49. A【图图解析】本题考查课程分类。中国古代的“六艺”，古希腊的“七艺”，是最早的学科课程。故本题正确。

50. B【图图解析】本题考查人物。孔子是中国历史上最先论述教育与经济发展关系的教育家，认为先要抓好经济建设以建立物质基础，随之而来再抓教育建设。只有这样，国家才会走上富强康乐之路。故本题错误。

51. A【图图解析】本题考查班主任工作。了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，是做好各项班级教育工作的前提，也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。故本题正确。

52. B【图图解析】本题考查布卢姆。布卢姆认知领域目标六层次包括：知识、领会、应用、分析、综合和评价六级水平。故本题错误。

53. B【图图解析】本题考查教学评价。总结性评价的主要功能是：（1）评定学生的学习成绩；（2）证明学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度；（3）确定学生在后继教学活动中的学习起点；（4）预言学生在后继教学活动中成功的可能性；（5）为制订新的教学目标提供依据。故本题错误。

54. A【图图解析】本题考查斯金纳。斯金纳的理论认为，在教学活动当中，对于上课调皮捣蛋的孩子应更多地“以消退代替惩罚”，因为有些时候对于不遵守课堂纪律的学生，越是训斥或惩罚，学生扰乱课堂秩序的行为就越频繁，他们上课捣乱就是为了引起老师的注意，给予训斥或惩罚反而是给予了其正强化。因此不能采用惩罚的方式，而是对学生的捣乱行为不理睬，通过消退的方式使这种行为逐渐减少甚至消失。故本题正确。

55. B【图图解析】本题考查言语的分类。言语活动可分为两大类：外部言语和内部言语。

外部言语中包括口头言语（对话及独白言语两种）和书面言语。故本题错误。

56. A【**图图解析**】本题考查自我效能感理论。在学生对活动内容的选择和活动的坚持性上，自我效能感高的学生会选择富有挑战性的任务，并期望获得成功。故本题正确。

57. A【**图图解析**】桑代克认为学习是具体的，迁移中只存在特殊迁移，并不存在一般迁移。故本题正确。

58. B【**图图解析**】认知内驱力是从好奇中派生出来的，自我提高属于外在内驱力。故本题错误。

59. B【**图图解析**】口误、笔误属于压抑。压抑是指将不能被意识接受的想法、感受和冲动从意识中排除出去的过程。压抑是所有自我防御机制的先行者。个体一旦意识到社会不允许的内容存在于意识中，会通过压抑将其从意识中排除出去，从而避免焦虑产生。不过弗洛伊德认为，压抑总是无法彻底实现，被压抑的想法、感受和冲动仍然会跑出来，并在梦、口误、笔误等活动中表现出来。故本题错误。

60. A【**图图解析**】群体规范会形成群体压力，对学生的心理和行为产生极大的影响。在群体的引导或压力下，成员有可能放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为，即从众。群体规范通过从众使学生保持认知、情感和行为上的一致，并为学生课堂行为划定了方向和范围，成为引导学生行为的指南。但可能影响到学生的创造性思维的激发和个性的展现。故本题正确。

61. A【**图图解析**】《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》规定：小学一二年级不布置书面家庭作业，三至六年级家庭作业不超过 60 分钟，初中家庭作业不超过 90 分钟。教师要指导小学生在校内完成大部分书面作业，初中生在校内基本完成书面作业。故本题正确。

62. B【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第三十条规定，教师应当取得国家规定的教师资格。国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。没有基础职务。故本题错误。

63. A【**图图解析**】倡导“爱岗敬业”就是要求教师对教育事业具有强烈的责任感和深厚的感情。故本题正确。

64. B【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第八条明确提出，教育活动必须符合国家和社会公共利益。这是国家从法律上对教育公益性原则的明确规定，非公共性。故本题错误。

65. B【**图图解析**】关注学生阶段的教师认识到学生之间存在个别差异，并且能在教学时做到因材施教。故本题错误。

四、简答题

66. 【答案要点】

贯彻理论联系实际原则的基本要求是：

- (1) 书本知识的教学要注重联系实际；
- (2) 重视培养学生运用知识的能力；
- (3) 正确处理知识教学与技能训练的关系；
- (4) 补充必要的乡土教材；
- (5) 加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次学习”。

67. 【答案要点】

通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。产生的原因在于：

- (1) 成绩的提高往往需要以新的结构和方式、方法代替旧的结构和方式、方法，新旧交替会遇到许多困难，一时难以克服使进步暂停或成绩下降；
- (2) 经过较长时间的练习，学生兴趣降低，产生厌倦情绪和身体疲劳状态，也会使进步暂停或成绩下降；
- (3) 练习环境、练习工具及教师指导方式的改变等。

68. 【答案要点】

玛勒斯等运用量表形式确定了职业倦怠的三个核心成分：

- (1) 耗竭感指的是个体感到自己的能量和资源耗尽、用完。主要表现在生理耗竭和情感衰竭两方面。生理耗竭表现为极度的慢性疲劳、力不从心、疲乏虚弱、睡眠障碍等；情感衰竭特指丧失工作热情、情绪波动大、容易迁怒他人、感到自己的感情处于极度疲劳状态。
- (2) 去个性化是指刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采用冷漠和忽视的态度。
- (3) 低个人成就感指倾向于消极地评价自己、个人成就感降低、自我效能感下降，对自己工作的意义和价值的评价下降，工作变得机械化且效率低下，缺乏适应性。

69. 【答案要点】

体谅模式，代表人物是彼得·麦克菲尔。此模式把道德情感的培养处于中心地位，引导学生学会关心、学会体谅。它的优点在于，可以给学生提供一套能提高人际意识和社会意识的开放性情境教材，因此有助于良好人际关系的形成。学校可以从以下几个方面落实体谅

模式：

(1) 加强学校的重视。在德育实践当中，应多鼓励师生扮演不同的角色，体谅不同角色的辛苦，进而实现对其他角色的关心和体谅，实现良好的人际关系。

(2) 开展关于体谅模式的德育校本课程。彼得·麦克菲尔编写的《生命线丛书》是一套理论体系完整的德育教材，但是学校需要结合学校的具体环境开展符合学校特色、学生发展实际的德育校本课程。

(3) 要注重教师的榜样作用。彼得·麦克菲尔认为教师应该做到以身作则，放下以往“训诫者”的角色，与学生拥有良好的人际关系。建立真诚、平等、愉快、合作的师生关系，耐心倾听学生的想法，给学生良好的人际示范。

(4) 从学校的各项工作中具体落实。通过思想品德课（政治课）与其他学科教学；课外活动与校外活动；劳动与社会实践活动；共青团、少先队、学生会组织的活动；班主任工作等多种途径开展。

综上所述，学校需要协调各方教育力量，多渠道、多方面落实体谅模式。

五、案例分析题

70. 【答案要点】

(1) 结课是构成课堂教学艺术的一个重要因素，基于结课的具体要求，案例分析如下：

①违背了结课的趣味性。结课强调要灵活选用适当的形式达到“课虽结而趣无穷”的效果。案例中教师的机械提问没能调动学生积极性，学生无人举手体现了该点。

②违背了结课的针对性。结课要针对本节课的重点进行梳理概括。案例中教师笼统地提问本节课学会了什么，缺乏针对性。

③违背了结课的全面性及深刻性。成功的结课要能拓展教学内容，激发学生后续探究欲望。案例中教师仅仅简单概括本节课内容，缺乏深刻性。

(2) 在教学中可采用的结课策略有：活动结课、游戏结课、竞赛结课等，充分调动学生学习兴趣，激发探究性学习欲望。

综上，教师在教学中要灵活运用结课策略，实现“课虽结而趣无穷”的效果。

2022年河南省驻马店市遂平县教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. B 【图图解析】 本题考查感觉对比。教学中教师讲到重难点时，放慢语速，提高音量，

这是利用刺激的对比。故本题选 B。

2. B【图图解析】本题考查注意。在教学过程中如果过分地要求学生使用有意注意，则容易引起疲劳；而如果只让学生凭借无意注意来学习，则不利于他们克服学习过程中的困难。所以，教师应充分利用两种注意转换的规律来组织教学。所以，A、C 项错误，B 项正确。有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意，D 项错误。故本题选 B。

3. B【图图解析】本题考查注意规律在教学中的运用。题干中，教室环境应该布置的简单素雅，说明这样可减少学生注意力的分散，同时在授课时教师的走动应该适当，说明可减少学生在没有预定目的、无须意志努力、不由自主地情况下，对一定事物所发生的注意。因此，该教师的做法是为了减少学生产生无意注意。故本题选 B。

4. D【图图解析】本题考查强迫症。强迫症包括强迫观念和强迫行为。其中强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。因此，本题叙述的反复出现自己不能控制的动作所表现的神经症即属于强迫症。故本题选 D。

5. A【图图解析】本题考查攻击的类型。故意性攻击一般由痛苦或不安引起，是情绪性的行为，其目的是伤害别人，给他人造成痛苦作为最终目标，比如打架斗殴。根据题干中的“以伤害他人为导向、表现出谩骂”等，可知是故意性攻击。故本题选 A。

6. A【图图解析】本题考查心理发展。意向发展指主观方面的想法及愿望、期望达到的目标状况，不是客观方面的意愿。意向的发展指需要、兴趣、情感、意志、态度等方面的发展。记忆和思维均属于认知的发展。故本题选 A。

7. B【图图解析】本题考查素质教育的地位。素质教育的问题是基础教育的核心。故本题选 B。

8. C【图图解析】本题考查社会学习理论的代表人物。班杜拉通过波波玩偶实验提出社会学习理论，也叫观察学习。故本题选 C。

9. A【图图解析】本题考查桑代克的试误说。桑代克认为学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误（试误）而形成的，他把这一观点称为试误说。游乐场设置的迷宫游戏属于尝试—错误，即试误说。故本题选 A。

10. C【图图解析】本题考查观察学习中的替代性强化。替代性强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。当儿童发现“坏人”最终没有好的下场的时候，为了避免不良后果，自己也会远离这种行为。故本题选 C。

11. A【图图解析】本题考查的是对讲授法的理解。以语言传递为主的教学方法主要包括：

讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法。其中，讲授法是指教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法。题干中，教师通过语言系统地向学生传授科学文化知识，并促进他们的智能与品德发展的教学方法，属于讲授法。故本题选 A。

12. C **【图图解析】** 本题考查实验法的概念。实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。题干中教师要求学生去培育并观察种子的发芽过程，是学生亲自操作的过程，属于实验法。故本题选 C。

13. D **【图图解析】** 本题考查韦纳的成败归因理论。心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因与外部归因；稳定性归因与非稳定性归因；可控制归因与不可控制归因。他又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况和外界环境。其中，努力程度属于内在、不稳定、可控因素。故本题选 D。

14. A **【图图解析】** 本题考查皮亚杰认知发展理论的基本理论。皮亚杰认知发展理论的基本内容主要有：（1）发展的实质。皮亚杰认为，心理、智力、思维既不起源于先天的成熟，也不起源于后天的经验，而是起源于主体的动作，动作是感知的源泉和思维的基础。（2）发展的结构。皮亚杰认为，心理结构涉及图式、同化、顺应、平衡四个概念。其中图式是核心。故本题选 A。

15. B **【图图解析】** 本题考查国外最新教学方法。项目教学法是将一个相对独立的学习任务作为项目研究课题交于学生独立完成，教师只起咨询、指导与答疑的作用。学生通过一个具体项目的实施，就能理解和把握完成项目的每一个具体环节及基本要求，以及整个过程的重点和难点。故本题选 B。

16. A **【图图解析】** 本题考查遗忘理论。动机说（压抑说）代表人物是弗洛伊德，该理论认为遗忘是由情绪或动机的压抑作用引起的，如果这种压抑被解除，记忆就能恢复。题干中学生由于太想在考试中取得好成绩，而答不出熟悉的问题，是由其动机强度过高造成的。故本题选 A。

17. A **【图图解析】** 本题考查皮亚杰的认知发展理论。关于认知发展问题，皮亚杰认为认知发展是一种建构的过程，是在个体与环境的相互作用中实现的，从而表现出按不变顺序相继出现的四个阶段。每一个阶段有它主要的行为模式。其中在具体运算阶段的儿童开始接受学校教育，出现了显著的认知发展。这一阶段儿童的认知结构已经发生了重组和改善，思维具有一定的弹性，儿童已经获得了长度、体积、重量和面积的守恒，能凭借具体事物或从具

体事物中获得的表象进行逻辑思维和群集运算。但他们没有形成概念，发现问题、解决问题都必须与他们熟悉的物体或场景相联系，还不能完全进行抽象思维。故本题选 A。

18. C【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。具体运算是一种与真实、具体的物体相关的可逆的心理活动。与前运算阶段相比，具体运算阶段的儿童能够运用逻辑思维解决具体问题，但必须依赖于实物和直观形象的支持才能进行逻辑推理和运用逻辑思维解决问题，不能够进行纯符号运算。这一阶段儿童的思维具有以下特征：①去自我中心性（去中心化）。②可逆性。③去集中化。④守恒。⑤分类。⑥序列化。题干中小花能意识到“ $45 \div 5 = 9$ ”是乘法“ $5 \times 9 = 45$ ”的逆运算。体现的是思维的可逆性。故本题选 C。

19. D【图图解析】本题考查知识的类型。陈述性知识也叫“描述性知识”，是个人有意识地提取线索，因而能够直接加以回忆和陈述的知识，主要用来说明事物的性质、特征和状态，用于区别和辨别事物。这类知识主要解决“是什么”的问题，具有静态的性质。题干中学生能够回答“二战原因是什么”“心脏与血液循环关系是什么”，属于陈述性知识。故本题选 D。

20. B【图图解析】本题考查变式的定义。变式指概念的正例在无关特征方面的具体变化，也就是通过保持概念的关键特征而变化那些非关键特征，从而构成的表现形式不同的例证。题干中“需要变换知识的呈现方式，其中本质属性保持恒在，而非本质属性可有可无。”属于变式。故本题选 B。

21. B【图图解析】本题考查替代强化。替代强化是观察者因看到榜样受强化而受到的强化。小明看到同桌主动帮老师拿实验器材被表扬后，主动要求送器材，属于替代强化。故本题选 B。

22. A【图图解析】本题考查奥苏贝尔成就动机的分类。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力三个方面。其中，认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。认知内驱力属于内部动机，是最重要而稳定的动机。故本题选 A。

23. D【图图解析】本题考查学习动机与学习效果的关系。心理学的研究表明，动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒 U 型曲线关系。故本题选 D。

24. C【图图解析】本题考查师生关系的模式。在民主型师生关系中，教师能力强、威信高，善于与学生交流，不断调控教学进程和方法；学生学习积极性高，兴趣广泛，能独立思考，和教师配合默契，是最理想的师生关系模式。故本题选 C。

25. 缺

26. B【**图图解析**】本题考查智力的核心成分。智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。故本题选 B。

27. A【**图图解析**】本题考查科尔伯格的品德发展阶段论。科尔伯格利用道德两难故事法，将儿童道德判断分为三水平六阶段。故本题选 A。

28. B【**图图解析**】本题考查《学记》的教育思想。《学记》中有许多重要的教育思想，如启发诱导、臧息相辅、循序渐进、教学相长等。故本题选 B。

29. 缺

30. D【**图图解析**】本题考查维果茨基的最近发展区理论。最近发展区启示我们，教学应当走在发展的前面，为学生提供帮助。以最近发展区为基础建立起来的一种新教学模式是支架式教学。故本题选 D。

二、多项选择题

81. ABCD【**图图解析**】本题考查学习压力。学习压力是指人在学习活动中所承受的精神负担，即学生在就学过程中所承受的来自学习的紧张刺激，又指学生在生理、心理和社会行为上可测定、可评估的异常反应。父母、老师、学生自身过高的要求和期待都会造成学生的学习压力。一是来自学校方面的压力，包括校方管理层、课任老师和班主任传来的压力及同学间的竞争压力；二是来自社会方面的压力，包括高考、教育体制、社会舆论带来的压力；三是来自家长方面的压力，包括父母、亲戚、朋友的无形压力。题目中的 ABCD 选项都属于对学生过高要求的表现，都会引起学生的学习压力。故本题选 ABCD。

82. BCD【**图图解析**】本题考查学习困难的学生的的情意特点。学习困难学生与一般学生相比，他们存在更多的情意障碍，诸如成就期望很低，学习上缺乏胜任感，自卑自弃，懒散成性，畏学、厌学乃至逃学等。一般情意特点：（1）学习困难学生抱负、志向水平低，这无疑会影响他们学习和积极性和自信心。（2）学习困难学生的求知欲水平总体上明显低于学习优、中等生。（3）学习困难学生的好胜心水平总体上明显低于学习优、中等生。（4）学习困难的学生焦虑水平明显高于学习优、中等生，其中测验焦虑水平比学习焦虑水平更高，差异更大。故本题选 BCD。

83. AC【**图图解析**】本题考查罗森塔尔效应。通过教师对学生心理的潜移默化的影响，从而使学生取得教师所期望的进步的现象，称为“罗森塔尔效应”。这启示教师应对学生抱有期望。BD 选项本身不符合该效应。故本题选 AC。

84. ABCD【**图图解析**】本题考查发现学习的意义。发现学习的意义有：（1）有利于激发

学生的智慧潜能；(2)有利于培养学生学习的内部动机；(3)有利于培养学生的发现能力，将来作出发现的最优方法和策略；(4)有利于信息的保持和检索。故本题选 ABCD。

85. BCD【图图解析】本题考查建构主义。建构主义者强调意义不是独立于我们而存在的，个体的知识由人建构起来的，人以原有的知识经验为基础来建构自己对现实世界的理解与解释，学习是积极主动的意义建构和社会互动过程。建构主义是学习理论中行为主义发展到认知主义后的进一步发展，被誉为当代教育心理学中的一场革命。用乔纳生的话说，建构主义是向与客观主义更为对立的另一方向的发展。故选项 A 错误。建构主义学习理论，是一种现代学习理论，与传统心理学理论如行为主义、信息加工理论等相比，它强调对事物的理解不仅取决于事物本身，还取决于认识主体的内在结构。故 B 选项正确。建构主义者强调知识的动态性。故 C 选项正确。在心理学上，最早对建构主义思想的发展做出重要贡献的是美国教育学家杜威，他提出了经验性学习理论，强调经验的生成和改造。故 D 选项正确。故本题选 BCD。

86. ABD【图图解析】本题考查班杜拉的学习理论。班杜拉提出社会学习理论，他认为在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。故本题选 ABD。

87. ABCD【图图解析】本题考查课程计划编制原则。课程计划编制的原则有：(1)保证实现教育目的与任务，体现课程结构的完整性；(2)根据科学的课程理论，处理好课程系统内部范畴的几个基本关系，体现基础性和多样性；(3)以教学为主，全面安排；精简课程，巩固基础和有利于发展学生特长；知识体系相对完整，保证学科间的合理关系；统一性与灵活性、稳定性与变革性相结合。故本题选 ABCD。

88. AC【图图解析】本题考查教学评价的类型。按评价基准划分，教学评价可分为相对评价、绝对评价和自身评价。其中，相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。为相对评价而进行的测验，一般称为常模参照测验。故本题选 AC。

89. CD【图图解析】本题考查普雷马克原理。在强化时，可以使用这样一个原则——普雷马克原理，即用高频的活动作为低频活动的强化物，或者说用学生喜爱的活动去强化学生参与与不喜爱的活动。题干中，“你什么时间写完作业，什么时候带你去游乐园玩”的表述体现了普雷马克原理。故本题选 CD。

90. BCD【图图解析】本题考查迁移的类型。水平迁移也称横向迁移，是指是指先行学习内容 and 后继学习内容 在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影

响。题干中等差函数和等比函数属于同一水平上的知识点，这两种学习活动之间的影响属于横向迁移。故本题选 BCD。

91. ABCD **【图图解析】** 本题考查班杜拉的社会学习理论。所谓替代性学习，替代性学习是指通过观察他人而学习。也就是说，学习者可以通过观察他人的行为来学习，即看其结果是受到奖励还是惩罚，而不必自己直接做出反应并亲自体验行为结果。班杜拉认为不论是人类还是动物都可以仅仅通过观察另一个体来掌握某些行为模式。人类大部分学习是替代性学习，人们通常是通过观察或聆听榜样而进行的，这些榜样可以包括现实生活中的（亲眼看到、亲耳听到）、象征性或非人类的（卡通人物或动物）、电子产品（电视、电脑等）或印刷品（书、杂志等）。人类很多社会行为，如从众、利他主义等，也都能通过观察而习得。替代性学习是人类学习的一种重要形式，因为人们不可能通过亲自动手并体验到行动后果来掌握各种复杂事物。人们可以通过倾听别人讲述、看书、看电视等来了解而不必亲自去体验。故本题选 ABCD。

92. CD **【图图解析】** 本题考查加涅的信息加工学习理论。加涅把学习过程划分为八个阶段：①动机阶段：激发学习者的学习动机；②了解阶段：注意和选择性知觉；③获得阶段：所学的信息进入短时记忆，并编码和储存；④保持阶段：将已编码的信息进入长时记忆储存；⑤回忆阶段：进行信息的检索；⑥概括阶段：实现学习的迁移；⑦操作阶段：反应发生阶段，学生通过作业表现其操作活动；⑧反馈阶段：证实预期，获得强化。CD 两项说法错误。故本题选 CD。

93. ABCD **【图图解析】** 本题考查学习动机的激发。学习动机的激发包括：（1）创设问题情境，实施启发式教学，激发兴趣，维持好奇心；（2）根据作业难度，恰当控制动机水平；（3）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；（4）正确指导结果归因，促使学生继续努力；（5）设置合适的目标，培养自我效能感；（6）对学生进行合作与竞争教育，开展合作与竞争学习。故本题选 ABCD。

94. ABC **【图图解析】** 本题考查布鲁纳和奥苏伯尔的学习理论。接受学习与发现学习的区别主要表现在四个方面：①侧重点不同。接受学习强调现成知识的掌握；发现学习则强调探究过程。②呈现学习材料的方式不同。在接受学习中，教师以讲授为主，把学习内容直接呈现给学生，学生被动地接受；在发现学习中，教师只呈现一些提示性的线索，而不直接呈现学习内容。③学习的心理过程不同。在接受学习中，学生只需直接把现成的知识加以内化，纳入认知结构中；在发现学习中，学生必须首先通过自己的探究活动，从事实中归纳出结论，然后再把结论纳入认知结构之中。④教师所起的作用不同。在接受学习中，教师起主导控制

作用；在发现学习中，教师只起指导作用，而不控制具体的学习过程。发现学习和接受学习都强调原有认知结构的作用，D项错误。故本题选ABC。

95. ABC【图图解析】本题考查有意义学习的条件。有意义学习的条件：①有意义学习的材料本身，必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；②学习者必须具有有意义学习的心向；③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；④学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。故本题选ABC。

96. ABC【图图解析】本题考查桑代克的学习理论。试误联结学习理论是由桑代克提出来的，联结论的主要特征是：认为学习的实质在于形成刺激与反应之间的联结或行为改变的过程；这种联结是直接的、无中介的，是靠尝试错误而建立的；强调对学习过程的客观研究，相对忽视学习的内部过程。学习主要在于主动形成认知结构是认知主义流派的观点。故本题选ABC。

97. ABD【图图解析】本题考查学习的类型。班杜拉把学习分为参与性学习与替代性学习。替代性学习也叫观察学习，是通过观察别人而进行的学习。模仿学习是以仿效榜样的行为方式或行为模式进行学习。题干中小明的行为是通过观察小强的行为习得的，属于观察学习、替代性学习和模仿学习。顿悟学习是苛勒提出的，认为学习是通过顿悟过程实现的，不符合题意。故本题选ABD。

98. ABCD【图图解析】本题考查学习学习的特点。学生学习具有以下几个特点：接受学习是学习主要的形式，学习过程是主动建构的过程，是师生互动的过程，学习内容具有间接性，学习目标具有全面性，具有一定程度的被动性。故本题选ABCD。

99. BCD【图图解析】本题考查教学原则。教学原则是根据一定的教学目的，反映教学过程的规律而制定对教学工作的基本准则和要求。教学目标是关于教学将使发生何种变化的明确表述，是指在教学活动中所期待得到的学生的学习结果。教学方法是教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。教学组织形式是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。教学目标、教学方法、教学组织形式均不属于教育工作的基本规范。故本题选BCD。

100. ABC【图图解析】本题考查小学生自我评价的发展的特点。自我评价是主体对自己的思想、意念、行为特点的判断和评价。小学初期自我评价发展的特点是：从依从别人的评价发展到有一定独立的见解；从比较笼统的评价到对个别方面或多方面的优缺点进行评价；

初步对人的内心品质进行评价；道德评价发展较晚，但已逐步发展起来，带有较浓的情绪色彩。小学三四年级是道德判断发展的飞跃时期，孩子自我评价时逐渐从重视行为的效果发展到重视人的行为动机；在一定程度上摆脱了对成人评价的依赖。随着自我评价的独立性、原则性和批判性的发展，小学生自我评价的稳定性也逐步增强。选项 D 说法错误。故本题选 ABC。

2021 年河南省驻马店市市直教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. D **【图图解析】** 本题考查教育的本质属性。教育是有目的地培养人的社会实践活动。所以对教育活动的目的越明确，越能将教育活动同其他活动区分开。故本题选 D。

2. C **【图图解析】** 本题考查教育的起源。利托尔诺在《各人种的教育演化》一书中指出：“教育现象不仅存在于人类社会，早在人类产生以前，已在动物界存在。”故本题选 C。

3. C **【图图解析】** 本题考查学生的本质特点。学生的本质特点包括：学生以系统学习间接经验为主、学生是具有主体性的人、学生具有明显的发展特征。题干中教师结合学生的兴趣愿望设计教学，能在一定程度上激发学生学习的能动性和自发性，积极主动去学习，发挥其主体性。故本题选 C。

4. C **【图图解析】** 本题考查古代教育的特征。古代教育的特征包括：学校教育出现且学校教育与生产劳动相脱离，具有阶级性、道统性、等级性、专制性、刻板性和象征性。古代出现了学校但是并未普及，C 项符合题意。故本题选 C。

5. B **【图图解析】** 本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》关于我国学制发展任务提出明确规定：基本普及学前教育、重点发展农村学前教育；巩固提高九年义务教育水平、重点推进均衡教育；加快普及高中阶段教育；大力发展职业教育；全面提高高等教育质量；加快发展继续教育；关心和支持特殊教育、完善特殊教育体系、健全特殊教育保障机制。A、C、D 项均不符合题意，B 项消除特殊教育说法符合题意。故本题选 B。

6. B **【图图解析】** 本题考查德育原则。严格要求与尊重学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。题干中文言文翻译如下：教师每天只是督促儿童读句子、背课文、摹仿写字和作诗文，检查责备儿童的行为举止，而不知道应对儿童用礼来教导，晓

之以理。只是想使儿童聪明，但不知道应在道德礼仪上养成儿童的善行。教师经常鞭挞儿童，有时甚至用绳索捆绑来压制和折磨儿童。所以有些儿童把学舍看作是监狱，把老师看作是仇人，不肯上学，经常逃学，捣蛋撒谎，只顾游玩而不思学习，以致学无长进。其中教师责备、鞭挞、用绳索捆绑来压制和折磨儿童等，体现了教师只严格要求，没有做到尊重学生。因此，反映出在德育过程中，教师要遵循严格要求与尊重学生相结合原则。故本题选 B。

7. D【**图图解析**】本题考查德育方法。明理教育法即说服法，是指通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。题干中的表述符合明理教育法的定义。A 项，自我修养法作为学校德育的一种方法，要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。B 项，实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。C 项，情境陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。A、B、C 三项均不符合题干。故本题选 D。

8. A【**图图解析**】本题考查教育目的的价值取向。社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。具体观点是：个人的发展有赖于社会，没有社会需要就谈不上个人的教育和发展；教育除社会目的之外，没有其他目的；教育成果只能以社会功能来衡量。题干中教育家的主张属于社会本位论的观点。故本题选 A。

9. C【**图图解析**】本题考查社会本位论的代表人物。社会本位论代表人物有孔子、梁启超、赫尔巴特、纳托普、凯兴斯泰纳、巴格莱、涂尔干、孔德。C 项正确，A、B、D 项均为个人本位论的代表人物。故本题选 C。

10. C【**图图解析**】本题考查教育目的的价值取向。社会本位论基本观点是从社会发展的需要出发，注重教育的社会价值；主张教育的目的是培养合格公民和社会成员；认为教育是国家的事业。A、B、D 项均不符合题意。个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。其具体观点是：教育目的不是根据社会需要制定的，而是根据个人发展需要制定的；一个人应为他自己受教育，而不是为社会需要受教育；教育的个人价值高于社会价值，个人决定社会，而不是社会决定个人；人生来就有健全的本性和本能，教育目的就是使这种本性和本能顺利地得到发展。C 项属于个人本位论观点。故本题选 C。

11. C【**图图解析**】本题考查教学过程的特点认识。教学过程的特点包括：历史性、整体性、个性化、周期性。历史性：教育、教学活动是人类社会产生以来就具有的一种社会活动。

随着人类社会的演进，社会需要及教育目的在不断发生变化，导致了教学过程中各种因素的变化，使教学过程打上了深深的烙印。题干中古代社会和现代教育的教育目的不断发生改变，体现了历史性，C项正确。A项，整体性：教学的最终结果要使学生成为全面发展的整体的人；B项，个性化：学生有着自己的独特性，教育要培养和塑造一个学生就要尊重学生的个性化发展，形成相对独立和富有个性的教学过程。D项，周期性：现代教学活动是师生的双边活动，在这个过程不断发生碰撞、交流和融合。通过碰撞、交流达到融合后，又出现新的矛盾。故本题选C。

12. A【**图图解析**】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的特点主要包括：（1）教师劳动的复杂性和创造性；（2）教师劳动的连续性和广延性；（3）教师劳动的长期性和间接性；（4）教师劳动的主体性和示范性；（5）教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。其中示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。题干中教师的思想观点、人格品质、行为习惯等通过言传身教感化着学生，体现了教师劳动特点的示范性。故本题选A。

13. B【**图图解析**】本题考查体育的基本任务。学校体育的基本任务是根据青少年的特点，有计划地组织学生锻炼身体，促进他们身体的正常发育和机能的协调发展，全面提高他们的身体素质（力量、速度、灵敏、耐力、柔韧等）和人体的基本活动能力（走、跑、跳、投、爬越、攀登、游泳等），提高对自然环境的适应能力和抗病能力。体育的基本任务具体体现为：（1）指导学生身体锻炼，促进身体正常发育和技能的发展，增强学生体质，提高健康水平；（2）使学生掌握运动锻炼的科学知识和基本技能，掌握运动锻炼的方法，增强运动能力；（3）使学生掌握身心卫生保健知识，养成良好的身心卫生保健习惯；（4）发展学生良好品德，养成学生文明习惯。A、C、D项均属于体育的基本任务，B项，学生需要掌握基本的运动技能技巧而非高级的体育运动技能技巧。故本题选B。

14. B【**图图解析**】本题考查知觉的基本特征。知觉的基本特征包括：整体性、理解性、选择性、恒常性。整体性是指我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。题干中当辨认熟悉的个别笔画时用已有的知识经验补充成完整的字，和辨别整个汉字时间几乎相同，体现的是整体性。故本题选B。

15. C【**图图解析**】本题考查注意的分类。按照注意的功能分为选择性注意、持续性注意、分配性注意。选择性注意是指个体在同时呈现的两种或两种以上的刺激中选择一种进行注意，而忽略另外的刺激。持续性注意指注意在一定时间内保持在某个认识客体或活动上，也叫注意的稳定性。分配性注意是指个体在同一时间内对两种或两种以上的刺激进行注意，或将注

意分配到不同的活动中。题干中学生一边听课一边记笔记属于分配性注意。故本题选 C。

16. D【**图图解析**】本题考查意志品质特征。良好的意志品质特征包括：自觉性、果断性、自制性、坚韧性。与自觉性相反的意志品质是盲从和独断；与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定；与自制性相反的意志品质是任性和怯懦；与坚韧性（坚持性）相反的意志品质是顽固和动摇。故本题选 D。

17. C【**图图解析**】本题考查情绪理论。詹姆斯根据情绪发生时引起的植物性神经系统的活动，和由此产生的一系列机体变化提出，情绪就是对身体变化的知觉。他指出：“情绪，只是一种身体状态的感觉；它的原因纯粹是身体的。”又说：“人们的常识认为，先产生某种情绪，之后才有机体的变化和行为的产生，但我的主张是先有机体的生理变化，而后才有情绪。”。故本题选 C。

18. A【**图图解析**】本题考查情绪理论。美国心理学家詹姆斯和丹麦心理学家兰格主张：“当身体产生（生理）变化时，我们感受到这些变化，这就是情绪。”他们强调情绪的产生是植物性神经系统活动的产物。该理论被称为外周情绪理论。故本题选 A。

19. C【**图图解析**】本题考查情绪理论。詹姆斯和兰格的外周情绪理论强调情绪的产生是植物性神经系统活动的产物，即先有机体的生理变化，而后才有情绪。A 项，没有身体属性就没有生理变化，就没有情绪情感，符合该理论；B 项，当一个情绪刺激物作用于我们的感官时，立刻会引起身体的某种变化，激起神经冲动，传至中枢神经系统而产生情绪。詹姆斯的观点，符合该理论；D 项，先有机体的变化，如哭、打、发抖，才有愁、生气、害怕等情绪，符合该理论；C 项是沙赫特和辛格提出的情绪归因理论。故本题选 C。

20. D【**图图解析**】本题考查认知风格。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同，杰罗姆·卡根将认知风格分为冲动型与沉思型。沉思型学生在解决认知任务时，总是谨慎、全面地检查各种假设，在确认没有问题的情况下才会给出答案。这种类型的学生认知问题的速度虽然慢，但错误率很低，在解决高层次问题中占有优势。材料中黄玲面对各种选择总是采取谨慎小心的态度，速度较慢，但做出的选择比较精确，属于沉思型。故本题选 D。

21. C【**图图解析**】本题考查遗忘的原因。衰退理论，即痕迹衰退说，认为遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退，以致最后消退的结果。题干中黄玲学习过程中的问题均是记忆没有得到强化，对知识点记忆模糊不清带来的影响。故本题选 C。

22. D【**图图解析**】本题考查知识学习的过程。知识的学习过程包括知识的获得、保持和提取。知识的保持，即知识的巩固，是指个体通过识记、保持、再认或重现等方式对已经理

解了的知识进行长久的保存,是在头脑中积累和保持个体经验的心理过程。题干中黄玲因为对知识只是有印象,记忆不准确,无法提取导致学习上出现了各种问题,所以是保持阶段出了问题。故本题选D。

23. C【图图解析】本题考查思维的分类。根据思维的指向性,可分为聚合思维和发散思维。聚合思维也叫求同思维,是指人们解决问题时,思路集中到一个方向,从而形成唯一的、确定的答案。发散思维也叫求异思维,是指人们解决问题时,思路朝各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。题干中尽可能多地找出计算机的用途属于发散思维。故本题选C。

24. A【图图解析】本题考查知识学习的分类。上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括性和包容程度更高的概念或命题时产生的。题干中学生在知道“猴子”“大象”和“松鼠”等概念之后,再学习“动物”概念,属于上位学习。故本题选A。

25. B【图图解析】本题考查动机冲突类型。动机冲突分为双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突四大类。其中,趋避冲突是指同一目标既有吸引力,又有排斥力,人既希望接近,同时又不得不回避,从而引起的冲突。题干中王明既想当班长锻炼自己的能力,又怕占时太多,属于趋避冲突。故本题选B。

26. C【图图解析】本题考查学习策略。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程,是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。题干中李磊在将可能考试的事件尝试背诵一遍,属于复述策略。C项正确。A项,精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来,从而增加新信息意义的深层加工策略。B项,组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。D项,资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略。A、B、D项均不符合题意。故本题选C。

27. B【图图解析】本题考查教师职业道德。教师职业道德从发展水平上,主要分为三个层次:(1)底线:遵纪守法,做合格公民。(2)基准:履行教师基本职责,完成教育教学任务。(3)上线:实现师德理想,成为德性教师。所以教师首先应当是一个合格的公民。故本题选B。

28. A【图图解析】本题考查教师职业道德。师德规范能否维系和发挥作用的直接因素有:由政府和社会行为构成的教师社会地位和物质待遇造就了师德状况的宏观环境;教育内部的人事、分配、考核、奖惩等制度所营造出的教师工作环境、教师与国家、教师与学校、教师与学生、教师劳动与报酬的现实关系。故本题选A。

29. D【图图解析】本题考查教师职业道德。师道是 society 对高等学校青年教师职业的总

道德要求，具有外在性、统一性和一定的强制性，不依赖教师个体的意志为转移；师德是已内化到高等学校青年教师的个体心理结构中，实际控制和制约着青年教师个体职业行为的心理品质，具有内在性、自觉性和个体性的特点。D项符合题意。从宏观角度上来讲，师道是一种为师的伦理制度，而师德则属于德性伦理。A、B项不符合题意。从存在的态势来看，师道是抽象的概念与规则，师德是具体的实际形态，师道提出了理想化的期望和预设，是师德的美好价值取向，而师德则包括理想化师德和现实性师德两种形态。C项不符合题意。师道始终保持应有状态，具有先在性，师德则是在实践探索后形成的，具有后成性特点。故本题选D。

30. D【图图解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的特点包括：（1）境界的高层次性；（2）意识的自觉性；（3）行为的典范性；（4）影响的深远性。教师职业道德意识的自觉性是指教师因职业劳动的特点所决定的在职业道德意识上的更高的自觉性，它是教师职业情感和职业行为的基础。教师劳动的个体性要求教师遵循教师职业道德的自觉性。题干中说教师实际付出要远远大于考评量，要求教师高度自觉，乐于奉献。故本题选D。

31. D【图图解析】本题考查教师职业道德评价的功能。教师职业道德评价的导向功能是指教师专业道德评价往往通过舆论的力量来规范、约束、指导教师的道德生活。因此，它是教师行为的监督器和方向标，是维护一定的教师专业道德规范的保证。通过教师专业道德评价，可以不断传送关于教师道德行为价值的信息，迫使教师接受教师专业道德规范的制约而不逾矩行动，从而保证了教师的职业行为不偏离正确方向。同时，通过教师专业道德评价，还可以全面了解教师个体和教师整体的职业道德状况，为教育管理部门、学校领导和教师本人提供信息，为教师专业道德教育提供方向和依据，为教师个体提高职业道德修养提出具体目标。故本题选D。

32. A【图图解析】本题考查教师职业道德的基本原则。忠诚于人民教育事业是我国教师职业道德的基本原则，集中表达了广大教育工作者为人民利益、为社会发展的献身精神，是衡量教育工作者个人行为 and 品质的最高道德标准。题干中“她致力于教育扶贫，扎根边疆教育一线40余年”“身患多种疾病，仍坚守讲台”，这种始终坚持教育一线为教育事业奉献的精神体现了忠诚于人民教育事业原则。故本题选A。

33. B【图图解析】本题考查蔡元培的教育思想。蔡元培非常重视教师职业道德修养，认为教师就是人之楷模。1917年初，他就任北京大学校长，提出实行“囊括大典、网罗众家、思想自由、兼容并包”的办学方针，号召师生提倡道德，整顿风纪，并对教师提出了具体的要求：不嫖、不赌、不娶妾，束身自爱，自觉培养谦虚、正直、爱国、爱生、知识渊博等品

质，教育自由、平等、博爱的思想。他率先开了中国大学教师有组织地进行教师道德修养的先河，对教师职业道德水平的提高起了重要的作用。故本题选 B。

34. D 【图图解析】 本题考查教师职业道德规范。“爱国守法”是教师职业的基本要求，它强调了教师的国家责任、公民意识和义务，同时也强调了教师在爱国守法方面对学生的榜样示范。“热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义”是从道德角度对教师提出的政治要求。热爱自己的祖国是每个公民的义务，爱祖国需要在爱人民中落实，需要在拥护中国共产党领导和社会主义制度中体现。D 项是爱岗敬业的表现。故本题选 D。

35. C 【图图解析】 本题考查教师职业道德规范。爱国守法是教师职业的基本要求，要求教师全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。依法执教要求教师学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，拥护党的基本路线，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《中华人民共和国教师法》等法律法规，在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致，不得有违背党和国家方针、政策的言行。题干中教师侵犯了学生的独立财产权，没有依法履行教师的职业权利，没有自觉遵守《中华人民共和国教师法》等法律法规，违背了爱国守法、依法执教的教师职业道德规范。故本题选 C。

36. D 【图图解析】 本题考查教师职业道德规范。关爱学生是师德的灵魂和核心。师爱是教师成功育人的有力武器，是成功教育的原动力，是教师顺利教学的促进剂，师爱使教师的一切教育教学技巧更加有效。故本题选 D。

37. C 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》实施办法第八条第（二）项规定：“普通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上标准。少数方言复杂地区的普通话水平应当达到三级甲等以上标准；使用汉语和当地民族语言教学的少数民族自治地区的普通话水平，由省级人民政府教育行政部门规定标准。”故本题选 C。

38. A 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》第二十条规定：“参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3 年内不得再次参加教师资格考试。”故本题选 A。

39. A 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准（试行）》中指出，教师是履行教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。故本题选 A。

40. B 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出，教师专业标

准具有基础性和导向性双重特点。基础性表现在为教师专业伦理、专业知识和专业能力方面所应具备的素质规定了基本标准；导向性表现在规定合格教师基础标准的同时，还具有发展性功能，起到引导教师朝着不断提高综合素质方向发展的作用。故本题选 B。

41. C 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出，教师专业标准大致可分为通用标准和专业标准。所谓通用标准，就是国家对中小学和幼儿园教师统一规定的标准，即政策性标准；所谓专业标准，是指为教师制定的具体专业发展标准，包括教师专业伦理标准、教师专业知识标准、教师专业能力标准等内容，即业务性标准。故本题选 C。

42. B 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出，教师专业标准是国家对幼儿园、小学和中学合格教师专业素质的基本要求，是教师实施教育教学行为的基本规范，是引领教师专业发展的基本准则，是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。故本题选 B。

43. B 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出，制定并实施教师专业标准，有助于城乡教育均衡化的客观需要。要实现义务教育城乡均衡化的目标，除了在校舍建设、设备设施等硬件方面达到均衡化之外，最重要的是实现师资力量的均衡化。而要实现城乡、东西教师的均衡发展，必须制定全国统一的教师专业标准，只有全国各地按照统一的教师专业标准，加强教师教育，推动教师教育专业化，才能培养一支为城乡与东西教育均衡发展服务的高素质的教师队伍。故本题选 B。

44. C 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出，制定并实施教师专业标准，有助于贯彻一切以学生为本的教育理念。在构建和谐社会、倡导以人为本的社会大背景下，教育理应贯彻一切以学生为本的理念。要促进学生的全面发展，首先教师应当提高综合素质，在各方面得到较为全面的发展。同时，教师要从内心深处真正树立以学生为本的观念。建立教师专业标准，可以帮助教师树立以学生为本的教育理念，搞好教育教学工作，培养创新型人才。故本题选 C。

45. A 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出，制定并实施教师专业标准，有助于适应国际教师教育的发展趋势。

19 世纪中叶欧美教师专业化已经开始起步，20 世纪 60 年代联合国教科文组织以官方文件的形式正式提出教师专业化的发展取向，之后欧美及日本均将教师教育向专业化方向发展作为提高教师质量的主要途径。与之相适应，各国纷纷建立旨在促进教师专业发展的教师专业标准。我国建立教师专业标准，正是与国际教育发展趋势相适应的具体体现，也有助于教师培养与国际接轨。故本题选 A。

二、多项选择题

46. BC **【图图解析】** 本题考查教育学发展多样化阶段的代表人物。这一时期在欧洲出现了“新教育”思潮，在美国出现了“进步教育运动”。其共同特点是反对传统的以传递知识为教学中心的倾向，主张以儿童为中心，强调儿童的独立性和创造性，以及教育与社会生活的联系等。代表人物主要有杜威、梅伊曼、拉伊、斯宾塞、凯洛夫等。A、D项，卢梭和夸美纽斯是创立阶段的代表人物。故本题选 BC。

47. ABCD **【图图解析】** 本题考查文化知识的价值。文化知识蕴涵着有利于人的发展的多方面价值。首先，它促进人的认识的发展。知识是人类长期认识与实践的成果，是前人遗留给我们的精神财富，如果一个人只依靠个人直接经验，他的知识就会很狭隘，认识必定很肤浅；其次，它促进人的精神发展。知识蕴含着科学精神和人文精神。让学生在这个过程中经历科学精神与人文精神的陶冶，体验到什么是实事求是、坚持真理，感悟到人何以生存，为何生存，才能真正形成人生智慧，具有人生理想和抱负，担当起社会责任、人类使命；再次，它促进人的能力的发展。知识及其运用能力是前人在认识事物、解决具体问题、进行心理操作与行为操作的过程中提炼形成的结晶；最后，它促进人的实践的发展。主要指促进人运用知识去指导、推进社会实践的发展。人们常说，学习的目的全在于运用，在很大程度上就是强调知识对促进人的实践发展的价值。故本题选 ABCD。

48. AB **【图图解析】** 本题考查班级的社会化功能。班级的社会化功能包括：（1）传递社会价值观，指导生活目标；（2）传授科学文化知识，形成社会生活的基本技能；（3）教导社会生活规范，训练社会行为方式；（4）提供角色学习条件，培养社会角色。C项属于个体化功能中的满足需求功能。D项为干扰选项。故本题选 AB。

49. AC **【图图解析】** 本题考查美育原则。美育原则是按照美和审美意识、审美能力形成和发展的规律进行教育所必须遵循的要求。其主要包括形象性原则、情感性原则、差异性原则、创造性原则。故本题选 AC。

50. CD **【图图解析】** 本题考查马克思主义教育学的基本观点。马克思主义认为：教育与生产劳动相结合不但是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法，是改造现代社会的最强有力的手段之一。CD项正确，B项错误。马克思主张人的全面发展而非针对精英的教育，A项错误。故本题选 CD。

51. ABCD **【图图解析】** 本题考查心理现象及其结构。人是作为个体存在的。个人所具有的心理现象称个体心理。个体心理异常复杂，概括起来，可以分为认知、动机和情绪、能力和人格等三个方面。心理现象从形式上可以归纳为心理过程和个性心理两个方面。心理过程

包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。个性心理的差异主要表现在个性心理倾向性和个性心理特征两个方面。个性心理倾向性包括需要、动机、兴趣、爱好、信念、理想、世界观等；个性心理特征包括气质、性格、能力等。题干中问的是个体心理范围也就是个体的心理现象包括哪些内容。故本题选 ABCD。

52. ACD **【图图解析】** 本题考查长时记忆。长时记忆是指存储在 1 分钟以上的记忆。长时记忆中信息的存储是一个动态过程。在存储阶段，已保持的经验会发生变化，D 项符合题意。长时记忆信息的提取有两种形式：回忆和再认，这两种形式提取信息都需要运用一定的策略，即依靠一定的线索和选择一定的中介。A 项符合题意。长时记忆中的信息以意义编码为主。C 项符合题意。长时记忆是一个真正的信息库，记忆容量似乎没有限度，它可以储存一个人关于世界的一切知识，为他的所有活动提供必要的知识基础。B 项不符合题意。故本题选 ACD。

53. BCD **【图图解析】** 本题考查外部学习动机。外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机；B、C、D 项均是为了获得外在结果而学习，都属于外部动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机，A 项属于学生的求知欲，属于内部动机。故本题选 BCD。

54. ABC **【图图解析】** 本题考查促进迁移的教学。促进知识与技能的迁移应注意：（1）确立明确、具体、现实的教学目标；（2）注意教学材料和教学内容的编排；（3）教学对学生有意义；（4）在各种情境下呈现多种实例；（5）有意识地教会学生如何学习，灵活运用多种策略。因此，A、B、C 项符合题意，D 项说法错误。故本题选 ABC。

55. ACD **【图图解析】** 本题考查依从的特点。依从作为社会规范的一种接受水平，它是内化的初级阶段，是确立规范遵从态度的开始。依从性水平具有下列特点：（1）依从的盲目性；（2）依从的被动性；（3）依从的工具性；（4）依从的情境性。故本题选 ACD。

56. ABC **【图图解析】** 本题考查教师职业道德建设。当代世界教育发展对教师职业道德提出新要求：（1）增强教师的职业使命感；（2）提升教师的道德认知能力；（3）强化教师的道德实践性能力。故本题选 ABC。

57. AB **【图图解析】** 本题考查教师职业道德规范。教师职业道德体现人文观。科学发展观的本质和核心是坚持以人为本，在活动中应充分把“人”作为考虑的对象。发展观的落脚点在人，归根到底是对人性的充分肯定，最广泛地调动人的积极性，最大限度地发挥人的主观能动性。教育的对象是有生命的个体——学生，教育就是以“生”为本，学生的发展是

教育的出发点和归宿。因此，教师职业道德的根本落脚点和发展目标都是以人为本的，也就是以学生为本的。故本题选 AB。

58. BCD **【图图解析】** 本题考查教师职业道德规范。终身学习要求教师崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平，C 项违背。为人师表要求教师作风正派，廉洁奉公，自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利，B 项违背。关爱学生要求不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，D 项违背。教书育人要求教师培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展，A 项体现。故本题选 BCD。

59. ACD **【图图解析】** 本题考查教师的任务。韩愈在《师说》中指出，“师者，所以传道授业解惑也。”体现了教师传道、授业、解惑的任务。故本题选 ACD。

60. ABCD **【图图解析】** 本题考查为人师表。为人师表形象的重塑包括：（1）做高尚情操的垂范者。具体包括：①教师要陶冶崇高的道德情感；②教师要培养健康的生活情趣；③形成高尚的道德品质，自觉抵制不良行为和风气的影响；（2）做严于律己的表率者。①教师要有自律意识；②教师要自爱守信；③教师要临危不惧。故本题选 ABCD。

61. ABCD **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》第二章第五条规定：取得教师资格的公民，可以在本级及其以下等级的各类学校和其他教育机构担任教师；但是，取得中等职业学校实习指导教师资格的公民只能在中等专业学校、技工学校、职业高级中学或者初级职业学校担任实习指导教师。高级中学教师资格与中等职业学校教师资格相互通用。故本题选 ABCD。

62. AB **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》第六章第十九条第一款规定：有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：（一）弄虚作假、骗取教师资格的；（二）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。故本题选 AB。

63. ABCD **【图图解析】** 本题考查《教师专业标准（试行）》的意义。教师专业标准是教师专业化的必要条件，各类《教师专业标准》的颁布具有重大意义：第一，作为提高教师队伍整体素质的重要保障，它可以严把教师入口关，选拔符合专业标准的人员进入教师队伍行列；第二，作为教师教育教学活动科学有效的重要指导，它对提高教育教学质量、保障教育教学的规范性、更好地促进学生的发展意义重大；第三，作为教师专业发展的重要依据，它为教师的专业发展提供了明确的努力方向和目标。第四，作为教师教育的重要指南，它不仅规范教师教育机构的职前教育和职后培训内容，也有利于对教师教育机构的培养、培训质量进行考核评价，这对于提高教师的职前培养和职后培训质量意义重大。故本题选 ABCD。

64. ABC【图图解析】本题考查《教师专业标准（试行）》基本内容。《教师专业标准（试行）》的“基本内容”部分是对合格中小学教师所应具备的基本专业要求，围绕以下三个维度展开：专业理念与师德、专业知识、专业能力。在基本理念上，注重“学生为本”“师德为先”“能力为重”“终身学习”。D项，终身学习属于其基本理念。故本题选ABC。

65. AC【图图解析】本题考查《中学教师专业标准（试行）》。《中学教师专业标准（试行）》基本理念：老师要做到为人师表，教书育人，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染中学生，做中学生健康成长的指导者和引路人。故本题选AC。

三、判断题

66. B【图图解析】教育学与教育方针、政策不同。教育学是研究教育现象和问题，揭示教育规律的科学；教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向；教育政策是一种有目的的动态发展过程，是一个政党和国家为实现一定历史时期的教育发展目标和任务，依据一定时期的基本任务、基本方针而制定的关于教育的行为依据和准则，是教育方针、政策的统称。故本题选B。

67. A【图图解析】学校教育是由专职人员和专门机构承担的有目的、有系统、有组织的，以影响受教育者的身心发展为直接目标的社会活动，是教育者有意识地为儿童的身心发展精心设置的一种环境，其最大的特点在于把经过选择的、重新组编的、人类长期积累起来的文化知识作为精神客体与儿童互动，以促进儿童的发展，使他们成人、成才。故本题选A。

68. A【图图解析】人们要适应社会经济结构的变化，就必须更新知识、技能和观念，以适应社会变化的需求。为了不断获得更新的知识，符合经济时代的特点，满足社会及个人的需求，保持对社会积极的应变能力，个体就必须在其一生中不间断地学习和接受教育，以获得新的适应力，终身教育理念就符合了时代的这种需求。故本题选A。

69. B【图图解析】杜威曾说：“人们最初的最牢固地保持知识，是‘从做中学’，即从经验中学”。故本题选B。

70. B【图图解析】题干体现了遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程，遗传素质的成熟程度，为一定年龄阶段的身心特点的出现提供可能与限制，制约着年轻一代身心发展的年龄特征。但对人的身心发展起决定作用的是人的主观能动性。故本题选B。

71. B【图图解析】从人格的形成方面来看，人格不是与生俱来的，而是在遗传的基础上，通过环境的影响，在社会实践活动中逐渐形成的。故本题选B。

72. B【图图解析】一般认为，言语区定位在大脑左半球较广泛的区域，位于左半球额叶的后下方，靠近外侧沟处，即布洛卡区。这一区域受损则会引起运动性失语症，即能看懂文

字、听懂语言，但说话句子结构错乱和用词不当。故本题选 B。

73. A【**图图解析**】投射测验是一种结构不明确的测验，就是向受测者呈现模棱两可的材料（如墨迹或不明确的任务图片），要求受测者在不受限制的条件下做出反应，让他在不知不觉中将其情感、态度、愿望、思想等投射出来。故本题选 A。

74. A【**图图解析**】观察法是通过直接观察教育教学过程并记录个体某种心理活动的表现或行为变化，从而了解学生心理的方法。在观察中，研究者对观察情景不加任何控制条件，不影响被观察者的正常行为。故本题选 A。

75. B【**图图解析**】去抑制效应指观察者看到他人的不良行为未受到应有的惩处，其原本受到抑制的不良行为重新发作。习得效应是指通过观察习得新的技能和行为模式。题干描述属于习得效应。故本题选 B。

76. A【**图图解析**】教师的自律具体表达在：（1）自爱。自爱就是自己爱护自己。就是要塑造自己具有良好的形象，珍惜自己的名誉，珍爱自己的生命；（2）自省。自省就是检查自己的思想和行为；（3）自控。能够自律的人，还应该是善于自控的人。故本题选 A。

77. A【**图图解析**】教师良心表现为教师在教育教学活动中对自己的行为进行的道德控制和道德评价。可以说，教师良心实质上是一种道德自律，是存在于教师内心的一种自我约束。故本题选 A。

78. B【**图图解析**】教师道德品质是教师道德规范和要求的具体体现，是教师在长期职业道德活动中养成的在个人的道德观念、道德行为中表现出来的比较稳定的特点和倾向。故本题选 B。

79. B【**图图解析**】实践锻炼法是指在教育者的指导下，通过有目的、有计划、有组织的实践活动，培养教师的优良品德和行为习惯的方法。故本题选 B。

80. A【**图图解析**】自省是儒家所倡导的十分重要的修养方法，它指人的自我反省、自我省察。这种修养方法要求人们经常反省自己的意识和行为，辨察、剖析其中的善恶是非，开展自我批评并进行自我修正，不断提高自己的道德水准和学识水平。自省思想贯穿了儒家学派的整个历史，也是教师自觉进行道德反思的过程。故本题选 A。

81. B【**图图解析**】教师专业标准是提高教师队伍整体素质的重要保障。有了教师专业标准，在教师的招聘、任用过程中，就可以严把入口关，选拔符合专业标准的人员进入教师队伍行列。题干中在教师评职称的过程中严把入口关的说法是错误的。故本题选 B。

82. A【**图图解析**】教师专业标准是教师队伍建设的基本准则，是教师专业化的重要保障，在教师队伍建设中具有基础性、先导性和全局性的作用。故本题选 A。

83. A【图图解析】《中等职业学校教师专业标准（试行）》中能力为重规定：在教学和育人过程中，把专业理论与职业实践相结合、职业教育理论与教育实践相结合；遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。故本题选 A。

84. B【图图解析】《中等职业学校教师专业标准（试行）》中终身学习规定：学习专业知识、职业教育理论与职业技能，学习和吸收国内外先进职业教育理念与经验；参与职业实践活动，了解产业发展、行业需求和职业岗位变化，不断跟进技术进步和工艺更新；优化知识结构和能力结构，提高文化素养和职业素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。故本题选 B。

85. B【图图解析】《特殊教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》中综合育人能力规定：关注学生心理健康，了解特殊学生身体、情感发展的特性和差异性，基本掌握积极行为支持和心理辅导方法，能够处理学生常见情绪行为问题，参与心理健康教育等活动。题干中强调掌握全部的积极行为支持和心理辅导方法，说法错误。故本题选 B。

86. A【图图解析】教育不只是一种有规律的活动系统，它同时也是一种有价值取向的活动系统。诸多教育学流派的林立，首先不是由于对教育规律认识的分歧，而是由于所持方法论立场和教育价值观念的不同所致。故本题选 A。

87. B【图图解析】黄炎培是我国职业教育的先驱，提倡“大职业教育主义”。故本题选 B。

88. B【图图解析】构造主义心理学主张采用实验内省法分析意识的内容或构造。行为主义心理学被称为西方心理学的“第一势力”。精神分析心理学被称为西方心理学的“第二势力”。故本题选 B。

89. A【图图解析】动作技能是心智技能形成的最初依据，心智技能的形成是以外部操作技能为基础，然后逐步脱离外部动作而借助内部言语实现的。心智技能往往又是外部操作技能的支配者和调节者，复杂的动作技能往往包含认知成分，需要学习者的心智活动的参与。故本题选 A。

90. A【图图解析】《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条规定：教师涉嫌违法犯罪的，及时移送司法机关依法处理。故本题选 A。

2020年河南省驻马店市驿城区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. D【图图解析】D选项不属于教育质的规定性的内容。并且D选项说法错误，教育影响是介于教育者和受教育者之间的一切中介的总和。

2. C【图图解析】“教育要先行，需要超前于经济建设”体现了教育和经济之间发展的不平衡性，表明教育具有相对独立性。

3. B【图图解析】生物起源论的观点认为教育起源于动物的本能，混淆了动物的本能活动与人类社会教育活动的界限，否认了教育的社会性。

4. A【图图解析】学校教育的特点主要有以下方面：（1）职能的专门性；（2）组织的严密性；（3）作用的全面性；（4）内容的系统性；（5）手段的有效性；（6）形式的稳定性。

5. A【图图解析】苏格拉底问答法亦称“产婆术”，分为三步：第一步称为苏格拉底讽刺，他认为这是使人变聪明的一个必要的步骤，因为除非一个人很谦逊“自知其无知”，否则他不可能学到真知；第二步称为定义，在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念；第三步称为助产术，引导学生自己进行思索，自己得出结论。

6. D【图图解析】“人是唯一需要教育的动物，人的所有自然禀赋都有待于发展”这一观点是康德提出来的。

7. C【图图解析】赫尔巴特提出了四段教学法（四阶段教育）理论。

8. B【图图解析】“唯上智与下愚不移”是孔子的观点，孔子认为人的性情大都是可以改变的，只有上等的聪明人与下等愚笨的人是不可改变的。

9. B【图图解析】首次纳入师范教育并实施，轻视女子教育，体现了半殖民地半封建社会的特点的学制是癸卯学制。

10. D【图图解析】个人本位论主张教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。

11. A【图图解析】关注生存阶段的教师十分关心自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。他们最担心的是：“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。

12. C【图图解析】贯彻循序渐进原则的基本要求是：（1）按教材的系统性进行教学；（2）注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；（3）由浅入深，由易到难，由简到繁；（4）将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

13. B【图图解析】特朗普制教学组织形式是把大班上课、小班讨论、个人自学结合起来，以灵活的时间单位代替固定统一的上课时间，以大约 20 分钟为计算课时的单位。又称“灵活的课程表”。

14. A【图图解析】课堂气氛是课堂管理的核心因素，也是课堂活动的着眼点，课堂管理的行为目的就是创设一个好的课程气氛，有效的促进课堂教学的开展。

15. D【图图解析】自我促成的纪律，简单说就是自律，它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。

16. A【图图解析】效能感低的教师认为家庭和社会对学生影响巨大，而自己的影响则很小，不管如何努力，收效也不会太大，因而常常放弃自己的努力。

17. B【图图解析】谈话法的缺点是很难照顾到每一个学生，它的优点在于能提高学生的语言表达能力。

18. A【图图解析】运用多媒体教学技术模拟“对流”的现象属于模象直观。

19. B【图图解析】组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

20. D【图图解析】影响学校课程开发的三大因素：社会、学生、知识。

21. C【图图解析】掌握知识是发展能力的基础。C 选项表述相反。

22. D【图图解析】个体内差异评价是以被评价对象自身某一时期的发展水平为标准，判断其发展状况的评价方法。从被评价对象的实际出发，判断其发展状况的评价方法。

23. B【图图解析】题干描述属于资源性教学原则。所有的媒体展现出来的资源，都服务于课程标准，媒体素材只能是师生共享的资源。如在教学中，经常把收集的各种数码图片、影视素材片段调用到课堂的某一环节中，探究中有生趣，课堂活跃而不乱，学生在轻松愉快中学到了知识。反之，整节课全面运用媒体，教师和学生两个主体的个性将被扼杀在媒体的主导中。

24. D【图图解析】支架式教学由以下几个环节组成：搭脚手架、进入情境、独立探索、协作学习、效果评价。重复练习不属于。

25. D【图图解析】一种学习对另一种学习的阻碍作用称之为负迁移。题干中学会羽毛球后去学乒乓球的技巧，从而产生混淆，这属于负迁移。

26. A【图图解析】扳手指计算属于动作思维。

27. B【图图解析】遇到同学不敢打招呼，游离于集体之外是缺乏情感的归属。

28. D【图图解析】场依存学生往往以外部环境为参照。题干中小欢在选择包书皮的时候一定要先看看别的同学选择的样式，在家需父母监督学习，小欢的认知风格属于场依存型。

29. D【**图图解析**】合理化是当某一个追求的目标不能实现时，会找某些理由为自己开脱，使自己心理上得到安慰，有时也会找出一些借口来掩饰自己的行为和不愿承认的事实。题干中小明爸脾气暴躁，经常打骂小明还对人说“打是疼，骂是爱”属于合理化。

30. B【**图图解析**】先学重力、浮力再学力属于上位学习。

31. A【**图图解析**】陈述性知识以命题、命题网络和图式来进行表征，是关于“是什么”的知识。

32. C【**图图解析**】马赫带现象指的是视觉的一种现象，人们在明暗变化的边界，常常在亮区看到一条更亮的光带，而在暗区看到一条更暗的线条，属于感觉对比。

33. A【**图图解析**】投射效应是指以己度人，认为自己具有某种特性，他人也一定会有与自己相同的特性。题干表述属于投射效应。

34. B【**图图解析**】在无意注意中，刺激物的相对强度比刺激物的绝对强度产生的作用更大。

35. B【**图图解析**】概念学习是指掌握概念的一般意义，其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。

36. B【**图图解析**】连续性的动作技能如果是由若干局部技能所构成，而且各个局部技能之间不存在相互协调的问题，那么，先进行局部技能的部分练习，而后再进行整体练习，这样效果更佳。但是，如果连续性动作技能的各部分要经常相互协调，那么打破这种协调，孤立地练习某一部分，其效果往往不佳。

37. B【**图图解析**】元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。

38. A【**图图解析**】张老师在班会上从学习、道德、劳动等方面评价出表现优异的学生，说明张老师不以分数作为评价学生的唯一标准。

39. A【**图图解析**】关爱学生要求老师做到关心学生健康，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。题干中老师让学生在大雨中跑步不符合关爱学生的要求。

40. B【**图图解析**】为人师表要求老师作风正派，廉洁奉公，不利用职务之便谋取私利。黄老师应当坚持付钱给家长并对家长表示谢意。

二、多项选择题

41. ABD【**图图解析**】杜威提出的“新三中心”包括：活动中心、学生中心、经验中心。

42. CD【**图图解析**】学校体育是一种教育活动。学校体育区别于社会体育的根本是在校学生为教育对象，以促进学生的全面发展为根本目的。如果说社会体育主要是娱乐性、竞技性的话，学校体育的特点则在于其教育性和基础性，即通过传授身体锻炼的基本知识和技

能，养成学生自学锻炼身体的习惯，来达到促进学生全面发展的目的。

43. ABCD 【**图图解析**】A 选项是课程结构方面的变化，B 选项课程实施方面的变化，C 选项课程管理方面的变化，D 选项是课程评价方面的变化，都属于基础教育课程改革的具体目标。

44. ABCD 【**图图解析**】ABCD 都会产生正迁移。

45. ABC 【**图图解析**】运用讨论法的基本要求：（1）讨论前，教师应提出讨论题目和讨论的具体要求，指导学生收集有关资料；（2）讨论时，教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论，要让每一位学生都有发言的机会；（3）讨论结束时，教师要进行小结，并进一步提出需要进行思考的问题。D 选项是讲授法的要求。

46. ABD 【**图图解析**】态度包括认知、情感、行为倾向三个方面。

47. ABCD 【**图图解析**】班主任进行操行评定的要求：（1）评定内容的全面性；（2）评定主体的多元性；（3）评定过程的发展性；（4）评定语言的规范性。

48. ABC 【**图图解析**】“论先后，知为先；论轻重，行为重”指在知和行之间，论先后的话，是知在先，要是论重要的话，行更重要。“力行而近乎仁”是指知道做人的道理，然后努力去践行，就能够接近仁义的境界。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”是指从书本上得来的知识，毕竟是不够完善的。如果想要深入理解其中的道理，必须要亲自实践才行。“视其所以，观其所由，察其所安”是指看一个人的所作所为，考察他处事的动机，了解他心安于什么事情。A、B、C 选项，体现了知行统一的原则，只有 D 选项体现了因材施教原则。

49. ABCD 【**图图解析**】教师职业道德修养的途径：（1）坚持知行合一。（2）努力做到自省、慎独。（3）开展批评与自我批评。（4）学习先进人物。

50. BC 【**图图解析**】刘老师自知教学水平比不上有经验的老教师，说明刘老师有反思意识，A 选项错误；刘老师完全模仿老教师，忽视了学生的差异，忽视了根据具体情况再创造，BC 正确；D 选项，刘老师的学习态度非常诚恳，错误。

三、判断题

51. √ 【**图图解析**】教育发展水平的直接和最终决定性因素是生产力发展水平。

52. × 【**图图解析**】人的身心发展的阶段性要求开展教育要有针对性，不能搞“一刀切、一锅煮”。

53. × 【**图图解析**】最先开创义务教育制度的是资本主义社会。

54. √ 【**图图解析**】狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要

求。二者是一般与个别的关系。

55. √ **【图图解析】** 智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。智育在全面发展的教育中居于基础地位。

56. × **【图图解析】** 据观察活动的进行是否有规律，分为系统观察和非系统观察。根据观察是否借助仪器设备，可以将观察分为直接观察和间接观察。

57. √ **【图图解析】** 三维课程目标是指：知识与技能目标、过程与方法目标和情感态度与价值观目标。

58. √ **【图图解析】** 学校课程内容以间接经验为主。

59. × **【图图解析】** 自主学习的三大支柱：自立、自为和自律。

60. × **【图图解析】** 学生的主体地位与教师的主导作用是相统一的。

61. √ **【图图解析】** 备课是教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。

62. √ **【图图解析】** 暗示教学法是保加利亚学者洛扎诺夫在 20 世纪 60 年代创立的一种学习语言的方法。暗示教学法被称为是一种“开发人类智能，加速学习进程”的教学方法。

63. √ **【图图解析】** 以教师为主导的教学策略包括接受学习、直接教学。

64. × **【图图解析】** 没有动机，学习也可以发生。

65. × **【图图解析】** 生成性原则是指在学习过程中要利用学习策略对学习材料重新进行加工，产生某种新的东西。也就是说，学习者应该利用学习的策略对学习材料进行生成性加工，而不是简单利用别人已有的知识和经验。题干表述的是特定性原则。

66. × **【图图解析】** 算法式策略就是把解决问题的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的答案。

67. √ **【图图解析】** 创造性与智力的关系并非简单的线性关系。高创造性者必须有高于一般水平的智商。

68. √ **【图图解析】** 《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（2）项、第（3）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

69. × **【图图解析】** 爱岗敬业是教师职业道德的本质要求。

70. × **【图图解析】** 为人师表要求教师要作风正派，廉洁奉公。

四、简答题

71. 【答案要点】

活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。

(1) 活动课程的主要内容有：

- ①课程设置应当以儿童的活动为中心，而不是以学科为中心；
- ②应当以儿童的直接经验作为教材内容；
- ③教材编排应注意儿童的心理结构。

(2) 活动课程的特点有：

- ①经验性。注重通过经验的获得与重构来学习；
- ②主体性。尊重学生的主动精神并以此作为教学的出发点与目标；
- ③综合性。打破传统的学科框架，以生活题材为学习单元；
- ④乡土性。可以结合不同地区的特点选择与开展活动。

72. 【答案要点】

引发和维持有意注意的条件包括以下几个方面：

- (1) 加深对目的任务的理解；
- (2) 合理组织活动；
- (3) 对兴趣的依从性；
- (4) 排除内外因素的干扰；

五、论述题

73. 【答案要点】

不同气质类型的学生没有好坏之分，教师可以针对不同气质类型的学生，采取有针对性的教育措施，具体如下：

(1) 对胆汁质类型的学生，在发展其热情、豪放、爽朗、勇敢和主动的个性品质的同时，要避免产生粗暴、任性、高傲等个性特点。在对他们进行教育时，既要触动思想，又要避免激怒他们，宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。要求他们自制，能沉着、深思熟虑地回答问题，能镇静、从容不迫地进行活动，培养他们在行为上和态度上的自制力，培养他们扎实的作风。

(2) 对多血质类型的学生，在严格其组织纪律的同时，对他们要热情。要着重培养其朝气蓬勃、满腔热情等个性品质，防止虎头蛇尾、粗心大意、任性等不良个性特点的产生。

在发展他们多方面兴趣的同时，要培养中心兴趣。在给予他们参加多种活动机会的同时，要发展认真负责的精神和坚持性，对多血质的学生进行教育时，要“刚柔相济”。

(3) 对黏液质类型的学生，要着重发展其诚恳待人、踏实顽强等品质，注意防止墨守成规、执拗、迟缓等品质。多给予他们参加活动的机会，激发积极情绪，引导积极探索新问题，能够生动活泼，机敏地完成任务。

(4) 对抑郁质类型的学生，要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心和自信心等品质，防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助，避免在公共场合指责。多给予称赞、嘉许、奖励等，将对他们的个性发展起积极的作用。

74. 【答案要点】

随机通达教学模式是斯皮罗根据对高级学习的基本认识提出的。在随机通达教学中，对同一内容的学习要在不同的时间、不同的情况下，从问题的不同侧面多次进行。随机通达教学的教学过程可分为以下几步：

(1) 情境呈现。向学习者呈现与当前学习主题内容相关联的情境。

(2) 随机进入学习。根据学习者“随机进入”学习所选择的内容，呈现与当前学习主题的不同侧面的特性相关联的情境，引导学生自主地学习。

(3) 思维发展训练。教师引导学生注意提高对自己的认知过程和结果的反省水平，意识到自己所用认知策略的优劣等。也就是在原认知水平上开展师生间的相互作用，以培养各种思维能力。

(4) 小组协作学习。围绕通过不同情境所获得的认识和所建构的意义展开小组讨论。每个学生的观点都要在这种社会协商环境中受到考察、评论，同时每个学生也要对别人的看法、观点进行思考并做出反应。

(5) 效果评价。包括自我评价和小组评价。评价内容与支架式教学相同。

六、案例分析

75. 【答案要点】

材料中，小魏老师违背了终身学习、爱岗敬业的教师职业道德规范。具体分析如下：

(1) 违背了终身学习。终身学习要求老师树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。材料中，小魏老师觉得自己专业基础比较扎实，教学方法先进，吃老本足够了，没有做到终身学习。

(2) 违背了爱岗敬业。爱岗敬业要求老师对工作高度负责，认真备课上课。材料中，小魏老师一开始不把课前准备放在心上，后期上课越来越吃力的情况下，还是不愿备课，没

有做到爱岗敬业。

综上所述，我们应该恪守教师职业道德规范。